



**Dětský domov a Školní jídelna, Lipová u Šluknova 417, příspěvková organizace**  
 Lipová u Šluknova 417  
 407 81 Lipová u Šluknova  
 tel: 412 391 322  
 bankovní spojení: KB – Rumburk: 1031-431/0100, IČ: 00412074

www. : www.ddlip.cz  
 email: ddlip@interdata.cz  
 fax: 412 391 714

## ***Plán práce na období školního roku 2009 – 2010***

<b>I. Pracovníci, děti</b>	<b>str. 2 - 4</b>
<b>II. Stručné zhodnocení hlavních úkolů školního roku 2008/2009</b>	<b>str. 5 - 6</b>
<b>III. Hlavní úkoly pro školní rok 2009/2010</b>	<b>str. 7 - 10</b>
<b>IV. Plán pedagogických rad</b>	<b>str.11 - 15</b>
<b>V. Děti domova k 1.9.2009 (skupiny, kam docházejí, patronace pracovníků)</b>	<b>str. 16 - 17</b>
<b>VI. Domácí řád a časové členění dne ( samostatný materiál )</b>	<b>str. 17</b>
<b>VII. Přílohy k plánu práce:</b>	<b>str. 17</b>

1/ Výchovně vzdělávací program DD, dopřesnění na školní rok 2007-2008	- str. 18 - 24
2/ Jak vychovatelé vidí svoji rodinou skupinu s pohledem na uplynulý školní rok 2008 – 2009	- str. 25 - 31
3/ Co hlavního nás ( rodinnou skupinu) ve výchovné práci čeká ve školním roce 2009 – 2010	- str. 32 - 38
4/ Preventivní program k drogové problematice	- str. 39
5/ Preventivní program k agresivnímu chování a šikaně dětí a mládeže DD.	- str. 40
6/ Nástin k ekologické výchově našich dětí	- str. 41
7/ Vybrané interní sportovní soutěže	- str. 42
8/ Pomoc při oživení ve vědomí dětí problematiky „Ochrany člověka za mimořádných událostí“	- str. 43
9/ Základní charakteristika problémů našich dětí z psychologického hlediska	- str. 44
10/ Ke kontrolní a hospitační činnosti	- str. 45
11/ Provozní řád Dětského domova Lipová	- str. 46 - 50
12/ K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí svěřených do výchovné péče	- str. 51 - 57
13/ Organizační schéma dětského domova	- str. 58
14/ Kvalifikace pedagogických pracovníků a plán jejich dalšího vzdělávání	- str. 59

Mgr.Leoš Moravec  
ředitel DD

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 26.8. 2009

## **I. PRACOVNÍCI A DĚTI**

### **Odborní:**

- Mgr. Moravec Leoš – ředitel DD
- Bc. Müllerová Soňa – zástupce ředitele pro výchovu
- Sieberová Dagmar - sociální pracovnice, zastupující vychovatelka
- Pivoňková Kamila – sociální pracovnice se zdravotním zaměřením, zastupující vychovatelka
- Mgr. Kodydek – pedagog volného času, vychovatel
- Hedvičáková Helena – vychovatelka – 1. rodinná skup.
- Hanzlíčková Dagmar- vychovatelka – 1. rodinná skup.
- Klingerová Jana – vychovatelka – 2. rodinná skup.
- Varga Josef - vychovatel – 2. rodinná skup
- Kmecíková Věra – vychovatelka – 3. rodinná skup.
- Vielkindová Radka – vychovatelka- 3. rodinná skup.
- Volfová Kateřina – vychovatelka – 4. rodinná skup., vedoucí směny
- Tesařík Vladimír – vychovatel – 4. rodinná skup., vedoucí směny
- Helikar Dušan - vychovatelka – 5. rodinná skup.
- Jenšovská Olga – vychovatelka – 5. rodinná skup.
- Švarcová Radka – vychovatelka – 6. rodinná skup.
- Kokeš Radek – vychovatelka – 6. rodinná skup.
- Včela Petr – vychovatel – 7. rodinná skup.
- Kühnertová Vlasta – vychovatelka – 7. rodinná skup.
- Kubičinová Soňa – zastupující vychovatelka
- Modlíková Michaela – zastupující vychovatelka

### **Pracovnice sociální péče:**

- Holičová Jitka – pracovník sociální péče - vedoucí
- Korejsová Eva – pracovník sociální péče
- Weisgerberová Pavla– pracovník sociální péče
- Mládková Renata – pracovník sociální péče
- Janebová Jana – pracovník sociální péče
- Šolcová Vladimíra – pracovník sociální péče
- Nováková Lenka – pracovník sociální péče
- Stoklásková pracovník sociální péče
- Švitorková Vanda – pracovník sociální péče
- Vašatová Jana – zast. pracovník sociální péče

**Ostatní:**

- Nováková Marta – zástupce ředitele pro ekonomiku
- Šindelářová Pavlína – asistentka ředitele, účetní
- Durčanský Milan – domovník, údržbář, řidič, topič
- Šulcová Ivana – vedoucí stravování , skladové hospodářství
- Vavrušková Dagmar - kuchařka
- Neidhardtová Mária – kuchařka
- Kerbllová Hana – pradelna, pomocná síla v kuchyni
- Kovandová Ludmila - uklízečka
- Bubnová Ivana – uklízečka (na částečný úvazek)

**Mateřská dovolená**

- Gutknechtová Kateřina – 1.5. 2009
- Vykoukalová Kateřina - 5.8. 2009

**Odchody pracovníků**

- Jelínková Hana – 20.3. 2009
- Mlčuch Miroslav – 31.3. 2009
- Hrabák Václav – 2.6. 2009
- Řádková Lenka – 31.7. 2009
- Sudová Jana – 31.7. 2009
- Mikulová Jiřina – 31.8. 2009

**Příchody pracovníků**

- Šindelářová Pavlína – 16. 9. 2008
- Hrabák Václav - 1. 3. 2009
- Helikar Dušan - 1. 4. 2009
- Kokeš Radovan - 1.4. 2009

## Děti 1. 9. 2008– 31. 8. 2009 :

### Příchody dětí od 1.9.2008 - 31.8.2009

Skupina	příjmení	Jméno	datum
1	Korecký	Luboš	20.1. 2009
1	Moravcová	Vlastimila	20.1. 2009
4	Štěpánek	Michal	11.12. 2008
4	Vodička	Petr	24.2. 2009
4	Vodičková	Pavla	24.2. 2009
4	Vodičková	Eva	24.2. 2009
5	Čonková	Sára	30.6. 2009
5	Čonková	Vanesa	30.6. 2009
5	Brůžová	Eliška	30.6. 2009
5	Brůža	Martin	30.6. 2009
6	Šestáková	Simona	4.6. 2009
6	Kiss	Josef	24.6. 2009
6	Králík	Marek	30.6. 2009

Sumář  
příchodů

13 dětí

### Odchody dětí od 1.9.2008 - 31.8.2009

skupina	příjmení	Jméno	Datum	kam
1	Srbková	Aneta	21.10. 2008	VÚ Kostomlaty
1	Pohlodko	Marian	22.6. 2009	zletilost
2	Kohout	Karel	10.2. 2009	VÚ Boletice
2	Štumpfová	Sabina	30.6. 2009	ÚSP Brtníky
4	Žalský	Ivan	20.10. 2008	VÚ Obořiště
5	Novák	Dominik	28.6. 2009	zletilost
5	Peknhausová	Petra	28.6. 2009	zletilost
5	Štulc	Tomáš	9.7. 2009	zletilost
6	Trzaskalíková	Zuzana	3.6. 2009	zletilost
6	Vaňousová	Kateřina	16.6.2009	zletilost

Sumář odchodů:

Plnoletost  
Pěstounská p.  
Přemístění  
Zrušení ÚV

6 dětí  
0 dítě  
4 dítě  
0 děti

celkem :

10 dětí

## II. ZHODNOCENÍ HLAVNÍCH ÚKOLŮ STANOVENÝCH PLÁNEM PRÁCE NA ŠKOLNÍ ROK 2008 - 2009

Plánem práce na školní rok 2008 – 2009 byly vytyčeny 4 hlavní úkoly. Kladl se důraz na výchovnou činnost v oblasti sebeobslužnosti, veřejněprospěšné činnosti a na to, aby se děti osobnostně rozvíjely. Zaměřili jsme se na systémovou práci v oblasti vedení dokumentace dětí ( kazuistika, IPOR, hodnocení), a v neposlední řadě na nabídky pracovníků dětského domova pro ( garanci ) v oblasti zájmové činnosti dětí. Všechny zmiňované úkoly byly rozpracovány do Plánu práce jednotlivých rodinných skupin na základě zkušeností z předešlého období..

Práce s kazuistikami a individuálními plány osobnostního rozvoje dětí, tam kde je jí věnována odpovídající pozornost, přináší následné pozitivní výsledky v dílčí výchovné práci se svěřenými dětmi.

Chtěli bychom poděkovat každému, kdo nechodí se zavřenýma očima, všímá si věcí okolo sebe ( a to ne jenom ve své skupině ), upozorňuje na nedostatky a přímo se aktivně podílí na jejich odstranění.

Dále pak patří díky řadě výchovných pracovníků kteří odevzdávají zcela dobrovolně více práce oproti té, kterou nalezneme v pracovním popisu. Děkujeme za aktivní nasazení !!!

Velmi důležitá v procesu výchovy je i ukázková vzájemná spolupráce vychovatelů na rodinné skupině. Bohužel to tak zdaleka není. Úplně vzorovou spoluprací vidíme na 3. RS – zde to přináší i výsledky. Dále se dá říci že spolupracují vychovatelé na 7. RS, ale zatím bez výsledného efektu. Potěšující je, že se nám rodí spolupráce mezi vychovateli na 6. RS. Škoda je i to, že někteří z nás na jednom úseku práce vykazují výborné výsledky a jiné úseky jako by se ho netýkali ( např. péče o prostředí ve kterém se svými dětmi žijeme, přehlížení kouření u dětí apod.)

Bylo by ku prospěchu společné věci, kdyby i Ti sem tam dřímající, se probudili a zejména ve vztahu ke svěřeným dětem vytvářeli vědomě, cíleně a chtěně prostředí dobrého, náhradního domova.

Mezi **pozitiva** ve výslednici naší práce patří řada aktivit, které v našem domově již našla svoje pevné místo.

- Permanentně to byly míčové hry včetně vlastních drobných soutěží, účast na řadě vnějších sportovních kláních –

- stolní tenis, squashe, bowling ve Šluknově
- vlastní sportovní den a drakiáda
- již 10. ročník našich míčových her
- ze zájmových kroužků zejména zhotovování svíček, keramika, tanec, zpěv, vybíjená

- Pozitivně můžeme zhodnotit ozdravné pobyty – Janov nad Nisou, Janské Lázně, Habří, Zlenice

- Jmenovat si zaslouží i pravidelné příspěvky skupin do našeho nyní již čtvrtletníku ZKRAT.

- Pokračovala spolupráce s přátely ze SRN.

- Nermalou pomocí jsou pro nás „naši“ motorkáři, jejich přímá účast na výchovných programech s našimi dětmi včetně přípravy a finančního zajištění dvoutýdenního dětského tábora v Habří, ale i pomoc při obstarávání vánočních dáreků.

- Pozitivně třeba zmínit i aktivity v rámci prevencí - drogové, agresivního chování – šikany. Drogová preventivní práce se nám v tomto školním roce 2x změnila, což systémovou práci v této oblasti zkomplikovalo. Ale nyní se této aktivnosti zhostila paní Hedvičáková a jde do toho s chutí a elánem.

- Pozitivně hodnotíme také práci paní Jenšovské v oblasti ekologie – úklid kůlny, třídění odpadu, hry a soutěže.
- Pozitivní je také činnost Rady domova spojená se stravovací komisí za přímé účasti zástupců dětí z jednotlivých skupin. V této oblasti může dojít v tomto novém školním roce 2009/2010 k organizační změně. Čekáme na podnět od vedoucích směn a budeme o této záležitosti jednat.
- V oblasti zabezpečení dětí po stránce zdravotní se díky paní Pivoňkové podařilo dosáhnout pozitivního standardu ve zdravotní péči o naše děti a to i přes odlehle položení dětského domova.

Na straně druhé máme i **negativa**.

- Je nezbytné aby si všichni naši výchovní pracovníci doplnili potřebné vzdělání. Aby teoretické znalosti dokázali uplatnit v praxi.
- Ač si již několik let za sebou vytyčujeme za hlavní cíl a úkol – posun v oblasti sebeobslužnosti – nedaří se ! Naším dětem často chybí nezbytné návyky v sebeobsluze, průběžným problémem zůstává jejich hodnotová orientace a návazně schopnost šetrného zacházení s užívanými věcmi, často nemají zažitě základní principy hospodaření ( s cizím, ale ani se svým).
- Máme stále nedostatky ve vedení dokumentace. Např. bohužel ještě ne každý vychovatel pochopil proč se zapisují poznámky o dětech do dvoudenních sešitů, že vedení dokumentace o dětech musí mít řád, systém, a posloupnost. Že na základě znalosti dítěte s ním teprve mohu opravdově pracovat, stanovit si úkoly a dokázat je důsledněji proměňovat v reálné výsledky výchovné práce. K tomu je potřeba – ať se nám to líbí nebo ne - průběžné plánování jednotlivých kroků při výchově. (Zde je třeba zdůraznit: HODNOCENÍ – IPOR - KAZUISTIKA a následná aktivní konfrontace se životem).
- Stále hovoříme o tom, že děti musí být samostatní, že je musíme připravit pro život – bohužel i zde máme rezervy, nedaří se – pokud budeme k sobě upřímní, tak si musíme přiznat, že jsme je to ještě nenaučili.
- Nedokázali jsme zabránit tomu, aby nemusely být 3 děti přemístěny do VÚ – jedna dívka a dva chlapci

### III. HLAVNÍ ÚKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2009 - 2010

1. Důsledně se věnovat dětem při všech výchovných činnostech, ale s větším západem se pustit do činnosti sebeobslužné, veřejnoprosběšné, pěstovat vztah k hodnotám – zkrátka základy slušného chování, úklidy, udržování čistoty a pořádku, mít smysl pro povinnost, vážit si práce druhých – přísně sledovat vandalismus
2. Do služby chodit připraven, mít promyšleno co chci s dětmi dělat, navazovat na začaté výchovné působení u každého jednoho z nich
3. Učit děti samostatnosti – nové bude to, že si děti na všech RS budou každý den vařit samy svačiny a večere, budou si samy pořizovat čistící prostředky a hygienické potřeby, budou si nakupovat, budou hospodařit s penězi, obstarávat si potřebné na úřadech...– samozřejmě pod vedením vychovatele
4. Musíme být pro děti příkladem a přínosem – nedělat žádnou práci nebo činnost v DD jen formálně pro „čárku“ nebo „, aby se vlk najedl a koza zůstala celá“. Je třeba dělat s nasazením, se západem a osobním přesvědčením, že to co dělám je přínosem hlavně pro děti, ale musí to být i v zájmu a souladu celého dětského domova
5. Vést pečlivě a důsledně dokumentaci dětí, dodržovat termíny.
6. Bojovat proti kouření dětí – ne ve smyslu naivním a nereálném, ale v duchu a zájmu Dětského domova Lipová – zákaz kouření v budově, v areálu, na veřejnosti obecně !!!
7. Mapovat a koordinovat volný čas – pedagog volného času – vypracovat plán komplexní metodické a koordinační činnosti v oblasti volného času a výchovy dětí a mládeže – do 15. října 2010

Další úkoly:

- Na každé RS jsou dva kmenoví vychovatelé, kteří plně zodpovídají za všechny své svěřené děti.
- Dále pak jsou děti rozděleny do dvou patronátních skupin tak, aby to děti negativně nepocítovaly - vychovatel absolutně zodpovídá při řešení jakýchkoli záležitostí a problémů za polovinu dětí – zná děti dokonale, ví o všech jeho problémech, navštívuje školy, píše písemnosti, vypracovává zprávy apod.
- Průběh vlastní výchovné práce, chování a jednání dítěte je vychovatelem zaznamenáván v tzv. měsíčním hodnocení dítěte obsahující interní měsíční hodnocení pod písmeny A, B, C – vyjadřující bezproblémovost a výraznou zásluhovost (A), v podstatě bezproblémovost bez výrazné zásluhovosti (B) a výraznou problémovost (C), s možností naznačení posunu k bezproblémovosti a výrazné zásluhovosti A-B, ale i výrazné problémovosti B-C.
- Do měsíčního hodnocení dítěte jsou na základě jeho chování a jednání, zahrnuta konkrétní výchovná opatření. Měsíční hodnocení včetně výchovných opatření se zapisují do konce uplynulého měsíce, nejpozději však do 5. dne v novém měsíci ( konkrétní upřesnění - včetně 4. dne, 5. den již probíhá kontrola).
- Výchovná opatření se zaznamenávají taktéž do zvláštního tiskopisu určený pro založení k osobnímu spisu dítěte - zapisují se aktuálně, hned po udělení . Tento tiskopis je ve složce v PC u každého dítěte.

- 1x měsíčně probíhají pracovní jednání vychovatelů rodinných skupin s vedoucí vychovatelkou, ale i Rada domova – schůzka zástupců dětí z jednotlivých skupin za vedení jednoho z vedoucích směn vychovatelů s cílem naslouchat i touto formou dětem, registrovat jejich návrhy, připomínky či podněty na veškeré dění v DD.

- Zastupující vychovatel se na výchovné práci té které svěřené RS přímo podílí. Před službou se zajímá o dění na dané RS, dodržuje pravidla daná na každé RS, respektuje výchovná opatření a důsledně je dodržuje. Sám vzniklé problémy řeší hned. Případné nejasnosti konzultuje s kmenovými vychovateli. Zastupující vychovatel udílí výchovná opatření při vzniklé situaci okamžitě – nečeká do dalších dní než přijde kmenový vychovatel.

- Udělená výchovná opatření musí být jasně daná a umístěná na viditelném místě tak, aby mohla být dodržována všemi vychovateli

- Pokračovat v nabídce zájmových kroužků a volnočasových aktivit.

- Řádný kroužek – minimálně 4 hodiny v měsíci – bude veden na tiskopisu k tomu určeném = „Záznamy o práci v zájmovém útvaru“, - tiskopis bude mít razítko a podpis ředitele DD, vychovatel provede písemný přehled o jednotlivých svých zaměstnáních a o docházce dětí – kmenoví vychovatelé si pak pro svůj přehled tyto informace od vedoucích kroužků obstarávají ( za tyto pravidelné kroužky jsou vychovatelé odměněni v osobním ohodnocení, nevykazují si tyto hodiny v rámci PVČ )

- volnočasové aktivity ( nejsou tím myšleny kroužky, je to práce nad rámec svých povinností) si vychovatel vykazuje v knize docházky v rámci nepřímé výchovné činnosti

- další varianta naplňování volného času je v rámci PVČ, přímo během služby, kdy si vychovatel domluví s jiným vychovatelem a navzájem si vymění děti potřebné pro tu kterou činnost, samozřejmě za tyto děti plně zodpovídá

- **Nabídka zájmové činnosti** na měsíc bude zveřejněna vždy nejpozději prvního (1.) v kalendářním měsíci na 1. týden a nejpozději do konce prvního týdne na zbytek měsíce. Tiskopis bude k dispozici na nástěnce v prvním mezipatře.

- **1x měsíčně v uvedený termín připraví střídající se skupiny zábavný program „skupina baví skupinu“ pro děti ostatních skupin.**

### **Skupina baví skupinu 2009 – 2010:**

říjen 09	4. a 5. RS	zodpovídá p. Tesařík, Jenšovská
listopad 09	1. a 2. RS	zodpovídá p. Hedvičáková, Varga
prosinec 09	všechny RS	připravují program na vánoční besídku – zodpovídají všichni vychovatelé
leden 10	3. a 6. RS	zodpovídá p. Kmecíková, Švarcová
únor 10	5. a 7. RS	zodpovídá p. Helikar, Včela
březen 10	2. a 1. RS	zodpovídá p. Klingerová, Hanzlíčková
duben 10	6. a 4. RS	zodpovídá p. Kokeš, Volfová
květen 10	7. a 3. RS	zodpovídá p. Kühnertová, Vielkindová

Vychovatelé se domluví na činnosti, akci a konkrétní termín dají včas vědět formou „Nezapomeň“. O této činnosti udělají písemný záznam, který odevzdají vedoucí vychovatelce.

- **V měsíci prosinci 2009** se všechny skupiny budou podílet na přípravě vánočního programu, organizačně pod taktovkou vedoucích směn. Zodpovídají : vychovatelé + vedoucí směn

-**V květnu 2010** uspořádáme již 11. ročník míčových her s pozváním dalších DD a VÚ – spolupracují všichni zaměstnanci DD. Zodpovídá: organizační tým

- K časopisu **ZKRAT** – je to časopis pro děti, který, aby mohl vyjít, musí mít v podvědomí vychovatelé. Nyní je to čtvrtletník, tudíž to bude opět vychovatel, který děti směřuje, připomíná činnosti, akce, která v tomto období probíhala. Na poradě jsme si řekli, že využijeme i písemného projevu dětí k možnosti jakési přípravy na vyučování českého jazyka, abychom se vyvarovali hrubých gramatických chyb.

V měsíci dubnu 2010 proběhne hodnocení časopisu. Je proto nutné připomenout, aby se v každém časopisu objevilo **hodnocení jednotlivých rodinných skupin**. Když na to nějaká RS zapomene, ztrácí na bodech a tudíž se může stát, že díky benevolenci, zapomnětlivosti... nebude finančně ohodnocena.

### - **K udržování pořádku a čistoty:**

#### **Jmenovitá odpovědnost za vnitřní i vnější prostory**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| <b>1.skupina</b>  | vnitřní úsek – skupina<br>venkovní úsek – okolí baráčeků až k cestě u hlavní budovy a prostor u malého hřiště  |
| <b>2. skupina</b> | vnitřní úsek - skupina<br>venkovní úsek – okolí domečku až k cestě u hlavní budovy a prostor kolem bazénu a nového dětského hřiště                           |
| <b>3. skupina</b> | vnitřní úsek – prostory na RS, chodba před noční služebnou<br>venkovní úsek – sad, bok u sadu  |
| <b>4. skupina</b> | vnitřní úsek – skupina, schody od půdy, botárna dole<br>venkovní úsek – popelnice a kolem nich, cesta u bočního vchodu před botárnou.                        |
| <b>5. skupina</b> | vnitřní úsek – skupina, chodbička před RS, schody z 1. do 2. patra + odpočívadlo<br>venkovní úsek – bok od tělocvičny včetně schodů, prostor před budovou DD |
| <b>6. skupina</b> | vnitřní úsek – skupina, schody z přízemí do 1. patra + odpočívadlo, chodbička mezi jídelnou a kuchyní, jídelna<br>venkovní úsek – dvůr až k plotu za kůlnami |
| <b>7. skupina</b> | vnitřní úsek – skupina a chodbička před skupinou, prostor u ředitelny<br>venkovní úsek – sad, bok u sadu   |

**Ke zbytkové místnosti:** - jde o péči o zbytky jako takové včetně dodržení principů hygieny a pořádku !

<b>září</b>	zodpovídá 2. RS	<b>únor</b>	zodpovídá 7. RS
<b>říjen</b>	zodpovídá 3. RS	<b>březen</b>	zodpovídá 1. RS
<b>listopad</b>	zodpovídá 4. RS	<b>duben</b>	zodpovídá 2. RS
<b>prosinec</b>	zodpovídá 5. RS	<b>květen</b>	zodpovídá 3. RS
<b>leden</b>	zodpovídá 6. RS	<b>červen</b>	zodpovídá 4. RS

### **Úklidy v rámci veřejně prospěšné činnosti**

- parkoviště před DD
- místní autobusová zastávka
- telefonní budka a její okolí

Služby po týdnech a po jednotlivých skupinách **rozpracují vedoucí směn vždy na půl roku dopředu. Na 1. pololetí vypracovat do 10.září., na 2. pololetí do 10.února**

zodpovídají: vedoucí směn

## IV. PLÁN PEDAGOGICKÝCH RAD A PROVOZNÍCH PORAD

### 26.8. 2009                      Zahajovací pedagogická rada domova

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Uvedení do nového školního roku 2009/2010             | zodpovídá: ředitel DD      |
| 2. Provozně aktuální problematika, potřebné informace    | zodpovídá: ředitel DD      |
| 3. Úvod do problematiky výchovné práce                   | zodpovídá: ved. vych.      |
| 4. K Plánu práce dětského domova na školní rok 2009/2010 | zodpovídají: pracovníci DD |
- 

### 23.9. 2009

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. Aktuální provozní a organizační záležitosti  | zodpovídá: ředitel DD          |
| 2. Rozpracovaný plán práce DD na podmínky jednotlivých rodinných skupin – písemně                                 | zodpovídají: vychovatelé       |
| 3. Vyjde čtvrtletník ZKRAT  | zodpovídají: vychovatelé 2. RS |
| 4. Poznatky z náběhu nového školního roku 2009/ 2010, kontakty se zařízeními, vystávající problémy dětí – písemně | zodpovídají : vychovatelé      |
- 

### 21. říjen 2009

- |   |   |
|---|---|
| 1. Aktuální provozní a organizační záležitosti  | zodpovídá: ředitel DD   |
| 2. Zapojení dětí do kroužků a volnočasových aktivit – písemný přehled.  | zodpovídají: vychovatelé, pedagog volného času                        |
| 3. Písemně informovat o dětech odešlých v uplynulých dvou letech ( kde žijí, bydlí a pracují) - ve spolupráci s p. Sieberovou informovat referát soc. věcí o dětech odcházejících v příštích 12 měsících (konkretizace předpokládané řešení včetně zabezpečení nezbytných podmínek) | zodpovídá: kmenový vychovatel na základě spolupráce se soc.pracovníci |
| 4. Náklady po jednotlivých rodinných skupinách /el. energie a ostatní/ za září 09   | zodpovídá: ekonomický úsek  |
| 5. Příprava inventarizace – stav a konkretizace úkolů pro pracovníky.   | zodpovídá : ekonomický úsek   |
- 

### 25. listopad 2009

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1. Aktuální provozní a organizační záležitosti  | zodpovídá: ředitel DD     |
| 2. Předložení klasifikace 1.čtvrtletí školního roku 2009/2010 na základě poznatků kmen. vychovatelů – neopomenout v možném postupovat podle zásad /viz únorová pg. rada 2007/ - písemně | zodpovídají : vychovatelé |

3. Do 15.11. 2009 písemně odevzdat evaluaci – sebehodnocení      zodpovídají: vychovatelé,  
vedoucí vychovatelka
4. Doladění inventarizace.      zodpovídají : vychovatelé, ekonomický úsek
5. Náklady po jednotlivých rodinných skupinách /el. energie a ostatní/ za říjen  
zodpovídá: ekonomický úsek
6. Vyhodnocení úklidu jednotlivých rodinných skupin do konce měsíce listopadu  
zodpovídá: zdravotnice
7. Příprava Vánoc 2009.      zodpovídají: vedoucí směn, vychovatelé
- 

### **16. prosinec 2009**

1. Aktuální provozní a organizační záležitosti      zodpovídá: ředitel DD
2. Hodnocení kroužků a aktivit - realizace nabídek zájmových činností vychovatelů  
s rozdělením do přímé a nepřímé výchovné činnosti  
zodpovídá: vychovatel, vedoucí směn, ved. vych.
3. Náklady po jednotlivých rodinných skupinách /el. energie a ostatní/ za listopad  
zodpovídá: ekonomický úsek
4. Zajištění Vánoc 2009      zodpovídají : vychovatelé, vedoucí směn, vedoucí stravování,  
vedoucí vychovatelka
5. Hodnocení prevence v oblasti antisociálních jevů agresivity (šikany), prevence drog a  
ekologické výchovy – písemně      zodpovídají: Kmecíková, Hedvičáková, Jenšovská
6. Vyjde čtvrtletník ZKRAT      zodpovídají: vychovatelky 3. RS
- 

### **20. leden 2010**

1. Aktuální provozní a organizační záležitosti      zodpovídá: ředitel DD
2. Vyhodnocení Vánoc 2009 – ústně      zodpovídají :vedoucí směn,vychovatelé,ved. vych.
3. Vyhodnocení poznatků z hospitací a kontrol – písemné záznamy budou založeny u  
vedoucí vychovatelky      zodpovídají: ředitel, ved. vych.,vedoucí směn, vedoucí nočních
4. Vyhodnocení nákladovosti jednotlivých rodinných skupin za uplynulý kalendářní rok –  
máme rezervy ?      zodpovídá: ekonomický úsek
5. Vyhodnocení inventur; pozitiva, negativa /jsou li nějaká/.  
zodpovídá : ekonom. úsek
- 

### **24. únor 2010**

1. Aktuální provozní a organizační záležitosti      zodpovídá: ředitel DD

2. Vyhodnocení 1. pololetí šk. roku 2009/2010 (klasifikace) dle formy určené na únorové ped. radě z roku 2007 – písemně zodpovídají: vychovatelé
  3. Řešení problémových dětí v období od září 2009 do ledna 2010 – způsoby a formy řešení, doporučení a závěry – písemně zodpovídají: kmenoví vychovatelé
  4. Posouzení plnění výchovného Plánu práce za 1. pololetí- písemné hodnocení zodpovídají: vychovatelé, pedagog volného času, ved. vych.
  5. Zapojení dětí do kroužků a volnočasových aktivit – děti, které se nedaří dostatečně Zapojit včetně důvodů, návrh řešení – písemný přehled pro další práci s nimi. zodpovídají: vychovatelé, pedagog volného času
  6. Rozbor hospodaření za rok 2009 – předběžný výhled do roku 2010 zodpovídá: ekonomický úsek, ředitel
- 

#### **24. březen 2010**

1. Aktuální provozní a organizační záležitosti zodpovídá: ředitel DD
  2. Příprava letních prázdnin – konkretizace zámyslů. zodpovídají: ředitel, vychovatel
  3. Vyhodnocení jarních prázdnin – písemně zodpovídají: vychovatelé
  4. Náklady po jednotlivých rodinných skupinách /el. energie a ostatní/ za únor zodpovídá: ekonomický úsek
  5. Písemné informace o dětech odešlých /08 – 09/ a odcházejících v r. 2009/10 - viz říjnová pedagogická rada. zodpovídají: vychovatelé
  6. Hodnocení úklidu jednotlivých rodinných skupin zodpovídá: zdravotnice
  7. Míčové hry 11. ročník – příprava zodpovídá: organizační výbor soutěže
  8. vyjde čtvrtletník ZKRAT zodpovídají: vychovatelé 4. RS
- 

#### **21. duben 2010**

1. Aktuální provozní a organizační záležitosti zodpovídá: ředitel DD
2. Předběžná klasifikace 3. čtvrtletí školního roku - písemně Zodpovídají: vychovatelé
3. Tříčtvrtletní analýza výchovné činnosti (výslednost – pozitiva – negativa), čeho, na základě porovnání předsevzetí při vstupu do školního roku s dosaženou realitou se pozařilo dosáhnout, co do konce školního roku v naší výchovné práci nutno dotáhnout - písemně zodpovídají: vychovatelé
4. Rozbor hospodaření skupin po 1. čtvrtletí kalendářního roku.

zodpovídá : ekonom. úsek

5.Co se nám ve skupině podařilo nahospodařit, opravit, upravit a naopak kde došlo k poškození či neúměrnému opotřebení a jak jsme řešili – závěry, náměty – hodnocení.-  
písemně zodpovídají : vychovatelé

6. Písemné zhodnocení kulturně společenského využití dětí (i mimo DD ) po skupinách, co dětem přineslo? zodpovídají: vychovatelé

7. Míčové hry – příprava /2. část/. zodpovídá: organizační výbor.

8. Hodnocení časopisu ZKRAT zodpovídá: ved.vychovatelka

---

### **26. květen 2010**

1. Aktuální provozní a organizační záležitosti zodpovídá: ředitel DD

2. Problémové děti, způsoby řešení, závěry za období únor – květen 08.- písemně  
zodpovídají : vychovatelé

3. Hodnocení realizace zájmových útvarů – kroužky aktivity vychovatelů uváděných v přímé i nepřímé činnosti – písemně  
zodpovídá : ved. vychovatelka

4. Do 15.5. 2010 odevzdat písemně evaluaci – sebehodnocení zodpovídají: vychovatelé

5. Roční hodnocení prevence v oblasti antisociálních jevů, šikany, drog a ekologické výchovy – písemně; zodpovídají : Kmecíková, Hedvičáková, Jenšovská

6. Ekonomika DD před prázdninami, výhled na letní období. zodpovídá: ředitel DD

---

### **30. června 2010**

1. Aktuální provozní a organizační záležitosti zodpovídá: ředitel DD

2. Vyhodnocení školního roku (klasifikace) - písemně zodpovídají : vychovatelé

3.Vyhodnocení Míčových her. - písemně zodpovídá: organizační výbor

4. Přípravenost letních prázdnin (shrnutí) zodpovídají : ředitel,ved,vych., vychovatelé

5. Posouzení výsledků práce za školní rok podle náhledu z hospitací a kontrol, ale i podle dosažených výsledků presentovaných individuálním pohledem výchovných pracovníků a pracovníc sociální péče dětského domova. zodpovídají: vedení DD a jmenovaní pracovníci

6. Vyhodnocení úklidů, pořádku a čistoty zodpovídá: zdravotnice

7. Co je potřeba připravit do konce června a během prázdnin ?

<b>Zhodnocení plánu práce jednotlivých skupin – do konce června</b>	
<b>Roční hodnocení + roční posouzení IPORů –</b>	do konce července
<b>Příloha č. 2 k plánu práce DD –</b>	do 20. srpna
<b>Příloha č. 3 k plánu práce DD –</b>	do 20. srpna
<b>Přílohy k plánu práce od jednotlivých preventistů – tedy přílohy 4, 5, 6, 7 -</b>	do 20. srpna
<b>Nabídka kroužků –</b>	do 20. srpna
<b>Aktualizace kazuistik –</b>	do konce srpna
<b>V PC založit novou složku na nový školní rok –</b>	do konce srpna
<b>Bezpečnost na nový školní rok –</b>	konec srpna - začátek září
<b>Zhodnocení prázdnin v IPORech klientů –</b>	nejpozději do 10. září
<b>Vypracovat Nový IPOR u každého dítěte -</b>	nejpozději do 10. září
<b>Plán práce jednotlivých skupin –</b>	do 15. září

zodpovídají: vychovatelé

## V. DĚTI DOMOVA k 1. 9. 2009

<u>Skup</u>	<u>Jméno dítěte</u>	<u>Narozen(a)</u>	<u>Zařazení</u>	<u>Patronace</u>
1	Dolejš Radovan	Pro web.účely – data narození - nezveřejňována	SŠ Chomutov 3. roč.	Hedvičáková
1	Korecký Luboš	xxx	ZŠ Lipová 5. tř.	Hedvičáková
1	Moravcová Vlastimila		MŠ Velký Šenov	Hanzlíčková
1	Lucka Korubová		ZŠ Velký Šenov 9. tř.	Hedvičáková
1	Jiřina Vovsová		ZŠ Velký Šenov 9. tř.	Hanzlíčková
1	Prostředník Richard		OU Šluknov 2. roč.	Hanzlíčková
1	Dolejšová Šárka		ZŠ Velký Šenov,8. tř.	Hedvičáková
1	Vodrážka Martin		SPŠ Varnsdorf 4. roč.	Hanzlíčková
2	Dirdová Pavlína		ZŠ V. Šenov 8. tř	Varga
2	Ludvíková Štěpánka		SŠ Šluknov 4. roč..	Klingerová
2	Svobodová Marie		SŠ Varnsdorf 3. roč..	Klingerová
2	Kaudersová Simona		MŠ Lipová	Varga
2	Pollák Nikola		SpŠ Šluknov 7. tř.	Varga
2	Pollák Marián		SpŠ Šluknov 6. tř.	Klingerová
2	Auer Tomáš		MŠ Lipová	Varga
2	Bolik Martin		SpŠ Šluknov 3. třída	Klingerová
3	Gorolová Denisa		OU Šluknov 1. roč.	Kmecíková
3	Gorolová Jana		ZŠ Lipová 3. tř.	Kmecíková
3	Gorolová Jaroslava		SpŠ Šluknov 2. třída	Kmecíková
3	Gorol Jaroslav		SpŠ Šluknov 1. třída	Kmecíková
3	Polláková Martina		SpŠ Šluknov 5.tř.	Vielkindová
3	Siváková Martina		SpŠ Šluknov, 3. tř.	Vielkindová
3	Horváthová Šárka		ZŠ Lipová, 2. tř.	Vielkindová
3	Mačo Jiří		SpŠ Šluknov 5. tř.	Vielkindová
4	Vodičková Eva		SpŠ Šluknov 4. tř.	Volfová
4	Kaudersová Dominika		ZŠ Lipová, 3. třída	Tesařík
4	Vodičková Pavlína		SpŠ Šluknov, 6. třída	Volfová
4	Čičák Jan		ZŠ V. Šenov, 9.tř. ?	Volfová
4	Mudrák Jan		VOŠ Varnsdorf	Volfová
4	Šimčík David		SpŠ Šluknov 9. tř.	Tesařík
4	Vodička Petr		SpŠ Šluknov	Tesařík
4	Štěpánek Michal		SŠ Lesnická Šluknov 1.roč.	Tesařík
5	Brůža Martin		ZŠ Lipová tř. ?	Jenšovská
5	Brůžová Eliška		MŠ Lipová	Jenšovská
5	Čonková Sára		ZŠ Lipová tř. ?	Jenšovská
5	Čonková Vanesa		MŠ Lipová	Jenšovská
5	Šulíková Žaneta		ZŠ Lipová, 2. tř.	Helikar
5	Šulík David		MŠ Lipová	Helikar
5	Šulík Martin		MŠ Lipová	Helikar

5	Kaudersová Petra		ZŠ Lipová 5. tř.	Helikar
6	Králík Marek		MŠ V. Šenov	Švarcová
6	Knapová Jiřina		SOS, Pr. škola Varnsdorf 3. roč.	Kokeš
6	Knap Karel		Speciální škola Šluknov, 8. tř.	Kokeš
6	Kissová Marika		ZŠ V. Šenov 9. tř. ?	Kokeš
6	Vaňous Michal		OU Varnsdorf 2. roč.	Švarcová
6	Kiss Josef		OU Šluknov 1. roč.	Švarcová
6	Šestáková Simona		SpŠ Šluknov 9. tř. ?	Švarcová
7	Heráková Denisa		ZŠ V. Šenov 6. tř.	Kühnertová
7	Šimčíková Věra		ZŠ V. Šenov 7. tř.	Včela
7	Šimčík František		ZŠ Lipová 4. tř.	Včela
7	Palla Lukáš		SpŠ Šluknov 4. tř.	Kühnertová
7	Pollák Petr		SpŠ Šluknov 5. tř.	Kühnertová
7	Jirsa Filip		SpŠ Šluknov 3. tř.	Kühnertová
7	Pollák Karel		SpŠ Šluknov 4. tř.	Kühnertová
7	Bušovský Václav	xxx	SpŠ Šluknov 6. tř.	Včela
			Celkem ke dni 1.9.2009	55 dětí

**VI. DOMÁCÍ ŘÁD A ČASOVÉ ČLENĚNÍ DNE :**  
**(viz samostatný materiál)**

**VII. PŘÍLOHY K PLÁNU PRÁCE:**

## Příloha č. 1 k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2009 – 2010

### **Výchovně vzdělávací program Dětského domova v Lipové na období školního roku 2009 – 2010**

Je známo, že výchova a rozvoj jedince je proces dlouhodobý a složitý. Při tom je důležité v praktickém působení na dítě znát jeho dosaženou úroveň, umět posoudit vlastní výchovné možnosti, umět posoudit důležitost pedagogických cílů, a ty podle úspěšnosti naší práce doplňovat – pracovat s nimi.

Je potřebné vědět o co dítě usiluje, jaké jsou jeho cíle, pohnutky, touhy a přání, vztah k sobě samému, k životním hodnotám, jak hodnotí svou minulost, projevy citů, jaká nálada u něho převládá, být informováni o sociálních kontaktech k dětem i dospělým, znát jeho pracovní vlastnosti, dovednosti a návyky, zájmovou sféru, povahové záporny, klady, úroveň hygienických, i dalších návyků. K tomu je nám nápomocna práce s tzv. IPORem a vypracování kazuistik svěřených dětí.

I přesto, že naší prioritou je již několik let za sebou sebeobslužná činnost, výsledky se nedostavují, nebo dostavují, ale jen velmi zřídka. Jedná se nám o návyky osobní hygieny, kulturu chování, stolování, návyky vkusného a účelného oblékání, péče o oděv a obuv. Dále pak zařazení více praktických činností hodící se do života – třídění a praní prádla, žehlení, zažívání, vaření, pečení, péče o pořádek a čistotu prostředí, návyky při jednání s lidmi, chování ve společnosti, formování hodnotové orientace a průběžná práce s ní, ale i dovednost sebeprosazení, nepoškozující ostatní, uplatnění vlastního názoru společensky akceptovaným způsobem, schopnost komunikace, vedení dialogu včetně hledání kompromisu, řešení konfliktů apod.

**Přestat s opečováváním dětí a začít pěstovat pocit zodpovědnosti. Učit je samostatně se orientovat v pravidlech, dohodách... Nemít tendenci pravidla obcházet a pokud ano, být si vědom následků.**

Cílem výchovného působení je příprava dětí a dospívající mládeže na to, aby byli schopni fungovat jako samostatní a nezávislí členové společnosti, byli připraveni v této společnosti neparazitně žít, aby v té souvislosti získali větší autonomii a sebeřízení. To je jeden z nejdůležitějších úkolů směřující ke svěřeným dětem každého výchovného pracovníka, každého vychovatele.

**Výběr výchovných a socializačních činností a jednotlivých jejich okruhů je bohatý.** Pomůckou k tomuto pro nás je jak plánování výchovných činností, tak i pedagogické záměry.

#### **Plánování výchovných činností – v návaznosti na VVP**

/ obsahová a metodická část /

Vychovatelé si na základě ročního Plánu práce DD rozpracují svůj Plán práce na 1 pololetí přesně ušité na podmínky své svěřené rodinné skupiny. Na tomto základě vypracují „Měsíční výchovný plán“, který odevzdají vedoucí vychovatelce vždy v posledním týdnu předešlého měsíce. Pro velké nedostatky v sebeobslužných a veřejnoprospěšných činnostech, se budou okruhy z této činnosti, pravidelně objevovat v měsíčním výchovném plánu,

rozpracovaném po týdnech. Tyto pak budou doplněné některými z ostatních zvolených výchovných činností ( ad 2 – 7) a budou se pestře střídát . Nestane se tedy, aby se děti věnovaly celý týden ku př.pouze míčovým hrám, jako stěžejnímu výchovnému zaměření, které stěžejním výchovným zaměřením nejsou. Na plánování výchovných činností se mohou podílet i děti. Například při týdenním hodnocení se mohou projednat jejich návrhy, nápady apod.

Máme **jediný povinný sešit**, který vedou kmenoví vychovatelé pro záznamy problematiky výchovy během své služby, respektive sérii po sobě jdoucích služeb. Vzhledem k tomu, že jedním z hlavních úkolů je systematická práce s dětmi - tudíž přijde vychovatel do služby předem připraven a s promyšleným programem - zaznamená ve stručnosti tento svůj záměr do tohoto sešitu. Dále bude zápis obsahovat:

- datum, skupina, vychovatel
- které vých. činnosti se bude vychovatel s dětmi věnovat
- potřebné materiální zajištění
- HODNOCENÍ DĚTÍ a průběhu celého dne, výchovná opatření, důležité detaily, výsledky pozorování... – z tohoto sešitu se čerpá při vypracování měsíčního hodnocení dětí
- zastupující vychovatel pracuje zrovna tak s tím, že buď bude mít k dispozici tento sešit nebo vše potřebné zapíše na list papíru a dá k dispozici kmenovým vychovatelům formou zásuvek na noční služebně a poté i osobní konzultací.

Širší hodnocení, a to ústní i písemné se provede vždy na konci týdne /páne /.**V měsíčním plánu výchovných činností** bude vždy uveden datum a hodina uskutečnění týdenního hodnocení.Vychovatel zhodnotí s dětmi předešlý týden – ideální by byla přítomnost i druhého vychovatele vyžadováno je alespoň **1x měsíčně** při **sumárním měsíčním hodnocení**, obsahujícím i posouzení A – C (viz). Při nepřítomnosti 2. vychovatele na týd. hodnocení je potřeba využít poznámek kolegy či kolegyně k celkovému hodnocení /sumarizace poznání u každého dítěte, hromadné zapojení dítěte včetně jeho vlastní iniciativy, dále vychovatel zhodnotí – co se podařilo, co se naopak neosvědčilo, jaké byly překážky. Následně uvede svoje závěry a doporučení pro další činnost mezi základní pomocníky v této práci, je třeba jmenovat práci s IPORem a kazuistikami/.

Důležitá v celém procesu výchovy socializace a přípravy do života svěřených dětí je jejich motivace a aktivizace s podporou v dětech jejich nápaditosti a samostatnosti. Nepřipustit stavy nudy, kdy dítě ( neodpočívá-li v té době či nevěnuje-li se svým lidsky osobním problémům či potřebám) nemá možnost se aktivně zapojit do některé blízké činnosti či činnosti jejichž pozitiva mu jsou přibližována. Pozitivně aktivní děti **oceňovat pozitivními výchovnými opatřeními**.

Souběžné využívání pedagogických záměrů – viz. je další pomůckou pro rozpracování svých vlastních záměrů směřujících ke svěřené skupině dětí každým výchovným pracovníkem.

### **K jednotlivým výchovným činnostem:**

1. **Sebeobslužné činnosti** - zaměřují se na vedení dětí k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek. Jejich podstata spočívá v pěstování hygienických návyků, návyků kulturního chování a jednání s lidmi. Vytváření a upevňování sebeobslužných je jednou z podmínek a zároveň první fází při formování mravních vlastností. Proces formování sebeobslužných návyků se řídí zákonitostmi učení, především učení senzomotorického a sociálního. V řadě případů jde o získávání návyků, které většinou dětem chybí.

**Veřejně prospěšné činnosti** - podstatou je vědomé vykonávání takové práce, která prospívá ostatním lidem vytvářením určitých hmotných či duchovních hodnot. Veřejně prospěšné činnosti jsou součástí volného času a plně pro ně platí princip dobrovolnosti. Jediným správným postupem vychovatele při získávání dětí pro tuto činnost je vhodná motivace. Při promyšleném pedagogickém vedení jim přináší tyto činnosti pocit uspokojení, radost z dobrých výsledků a společenského ocenění práce.

**Okruhy /zaměření /**

- návyky osobní hygieny související s ochranou před infekcí a s kulturou chování
- návyky vkusného a účelného oblékání, péče o oděv a obuv
- návyky péče o pořádek a čistotu prostředí /udržování pořádku v osobních věcech, ve školních potřebách ...../
- návyky při jednání s lidmi, chování ve společnosti /pozdrav, požádání, poděkování, omluva, získání či sdělení informací, dovednost sebeprosazení, uplatnění vlastního názoru společensky akceptovaným způsobem, schopnost komunikace, vedení dialogu, hledání kompromisu, řešení konfliktu apod.
- využití nápaditosti výchovných pracovníků

2. **Společensko vědní činnosti** - zahrnují činnosti, které vedou jak k poznání aktuálního společenského dění, tak i některých historických souvislostí. Pěstuje se vztah k mateřskému jazyku, k demokratickým a humanistickým tradicím / výchova k vlastenectví, k partnerství, k rodičovství, společenská výchova, sběratelství.

**Okruhy /zaměření /**

- poznávání významných objektů v místě bydliště, školy, objekty zásobování, zdravotnická zařízení, veřejné instituce, kulturní podniky, hospodářské objekty, instituce a zařízení pro volný čas, školy a vzdělávací zařízení
- seznamování s historickými objekty a památnými místy
- informace o životě a díle významných osobností, které mají vztah k regionu
- sledování politických a společenských událostí u nás i ve světě, diskuse, hodnocení
- setkání a společné akce dětí z různých DD, škol, měst, mezinárodní setkání
- oslavy státních svátků, významných dnů, výročí a událostí
- dodržování tradic výchovného zařízení /akademie, společenská setkání, oslavy narozenin apod. /
- dodržování lidových tradic, zvyků, seznamování s jejich zvykem /Vánoce, Velikonoce apod./
- seznamování s filozofickými a náboženskými směry
- publicistika, vydávání vlastních periodik
- studium cizích jazyků
- individuální sběratelství
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

3. **Přírodovědné činnosti**

Vede k prohlubování vědomostí o dění v přírodě, pěstuje vztah k její ochraně. Rozvíjí zájem o pěstitelství a chovatelství, spontánního zájmu dětí o živou a neživou přírodu i citového vztahu ke všemu živému lze využít k formování pocitu morální odpovědnosti za ochranu přírody a k vytváření správných postojů k životním hodnotám.

### **Okruhy /zaměření /**

- pozorování přírodních objektů živé přírody / rostliny, živočichové/, neživé přírody / horniny, nerosty, krajinné útvary, vodní toky.../
- pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin, práce na zahradě, užitkové i okrasné rostliny
- chovatelství – chov živočichů v akváriích, teráriích, chov hospodářského zvířectva.....
- činnosti zaměřené na ochranu a tvorbu životního prostředí
- práce s odbornou a populárně naučnou literaturou /klíče, atlasy, encyklopedie /
- spolupráce s institucemi / muzea, botanické a zoologické zahrady, občanská sdružení s ekologickým zaměřením /
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

## **4. Pracovně – technické činnosti**

Napomáhají k systematickému zdokonalování manuálních dovedností, obohacování vědomostí o technické poznatky i k aplikaci těchto poznatků v praxi. Tyto činnosti přispívají k profesní orientaci dětí, připravují je na úkoly, které je v dospělosti čekají.

### **Okruhy /zaměření/**

- práce s různými materiály / papír, karton, dřevo, kov, plasty, drobný přírodní a technický materiál, modelovací hmoty, textil..../
- práce se stavebnicemi, konstruktivní práce
- montážní a demontážní činnost – údržba, drobné opravy
- drobné opravy hraček, pomůcek, vybavení....
- elektrotechnika, elektronika, výpočetní technika, audio a videotechnika – zde je nutný instruktor
- seznamování s různými profesemi /besedy, exkurze, filmy /
- příprava pokrmů
- činnosti související s dopravní výchovou
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

## **5. Esteticko výchovné činnosti**

Utváří a formují estetické vztahy dětí k přírodě, společnosti a jejím materiálním a kulturním hodnotám. Činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení výtvarného, hudebního, literárního, dramatického a hudebně-pohybového projevu, na kulturu chování a výchovu vkusu, rozvoj tvořivosti.

Tyto činnosti přinášejí nové a emocionálně cenné zážitky stávají se i silným motivačním prvkem

### **Okruhy /zaměření /**

#### **Výtvarné činnosti**

výtvarné osvojování skutečnosti, využití různých výtvarných technik / malba, kresba, grafické techniky, modelování, kombinované techniky /

- práce s výtvarnými prostředky, spojeno s experimentováním / hry s barvou, dekorativní práce, modelování a organizace prostoru, výtvarné práce v materiálu
- poznání a chápání výtvarného umění / návštěvy výstav, práce s literaturou o výtvarném umění /
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

### **Hudební činnost**

- sborový a sólový zpěv
- hudební hry
- hudebně-pohybové a taneční hry, hry se zpěvy, tanec, pohybová improvizace při hudbě, cvičení při hudbě
- hra na hudební nástroje
- poslech hudby / reprodukováná hudba, koncerty, vystoupení dětí, výchovných pracovníků
- zacházení se zvukovou technikou
- získávání poznatků o hudebních umělcích a jejich dílech / besedy, práce s literaturou, návštěva muzeí, míst spojených se životem umělců.../
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

### **Literárně dramatické činnosti**

- četba / individuální, předčítání, využití uměleckých nahrávek /
- reprodukční činnosti /vypravování, přednes, dramatizace /
- průpravné hry a cvičení, dramatické hry a improvizace zaměřené na rozvíjení poznávacích procesů, komunikativních dovedností, sociálních vztahů a sociální percepci
- tvořivé literární a dramatické činnosti / pokusy o literární a dramatickou tvorbu
- návštěvy kulturních představení / divadlo, kino, besedy s umělci...../
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

## **6. Činnosti tělovýchovné, sportovní a turistické**

Přispívají k fyzické zdatnosti a psychické odolnosti. Pro všeobecný rozvoj pohybových schopností je nutná všestrannost. Činnost by proto měla být zaměřena na vybrané prvky z atletiky, gymnastiky, sportovních her, turistiky a podle místních podmínek na plavání, bruslení, lyžování, jízdu na kolech nebo jiné sporty.

Důležitost se příkládá zejména činnostem, které je možno konat v přírodě. Těmto požadavkům velmi dobře vyhovuje turistika, která poskytuje i mnoho možností k plnění specifických úkolů všech výchovných složek.

### **Okruhy /zaměření /**

- kondiční cvičení s náčiním i bez náčiní, případně s hudbou
- průpravná a zdravotní cvičení
- rytmická gymnastika a tanec
- akrobacie
- atletika

- sportovní hry
- drobné pohybové hry
- sezónní sporty a zábavy /plavání, bruslení, lyžování, hraní kuliček.../
- turistika pěší, vodní, cykloturistika
- seznamování se životem a úspěchy známých sportovců
- návštěvy a sledování sportovních soutěží
- branné sporty
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

## **7. Činnosti všeobecně poznávací**

- s využitím aktuální problematiky a dalších nápaditostí výchovného pracovníka

## **K výchovně vzdělávacímu programu**

### **Pedagogické záměry**

- Vést děti k laskavosti
- Rozvoj kultivovaného projevu dítěte a slovní zásoby
- Rozvíjet komunikativní dovednosti
- Upevňování citových vazeb ke kamarádům
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k rodinné skupině
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství lidí a přizpůsobovat se
- Vytváření smyslu o spolupráci a vzájemné pomoci
- Vytvářet a posilovat vztah k prostředí
- Rozvoj manipulačních schopností, postřehu a obratnosti
- Režim dne člověka a zásady správné životosprávy
- Duševní hygiena – důležitost relaxace a odpočinku během dne
- Kultura jazykového projevu
- Vést k samostatnosti při řešení úkolů
- Upevňovat základní morální zásady – pozdrav-způsob komunikace, umět požádat, poděkovat
- Rozvoj estetického cítění – vlastní pohled
- Rozvoj hudebního sluchu a vztahu k hudbě – pěvecké dovednosti, využití hudebních nástrojů apod.
- Upevňovat v dětech smysl pro rodinu a její význam v životě
- Upevňovat pravidla bezpečnosti v komunikaci s okolním světem
- Získávání sebedůvěry, sebevědomí
- Zaměřit se na základní sociální návyky a dovednosti a základy lidské sebeobsluhy
- Rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových schopností
- Rozvoj psychické zdatnosti – podpora duševní pohody
- Vést k posílení sebevědomí a vlastní osobnosti
- Vest k cestě poznání okolního světa a utvoření si postoje k němu
- Rozvíjet rozumové schopnosti rozvojem logického myšlení a procvičováním
- Rozvoj základních mravních hodnot ve vztahu k okolí
- Vést děti k vylepšení využívaných prostorů – vlastní návrhy a osobní zapojení

- Vedení dětí k šetrnému zacházení s osobními věcmi, vybavení skupin a zainteresovat je na drobných opravách a údržbě – s garancí vychovatele
  - Systematicky zvyšovat hygienu, pořádek a čistotu – vytvořit a upevňovat pozitivní návyky v této oblasti
  - Aktualizace literatury – práce s knihou
- 

A dále:

- Problematika drogové závislosti
- Problematika antisociálních skupin – sekty /volná diskuse-co o tom vím /
- Rasismus – co si pod tímto názvem představuji
- Ekologická výchova – ochrana životního prostředí
- Sexuální výchova – plánované rodičovství, pohlavní choroby, nechtěné těhotenství, antikoncepce, partnerské vztahy
- Problematika kriminality dětí a mládeže – vlastní názor, možno spojit s kvalifikovanou přednáškou
- Seznamovat děti průběžně s významem cizích slov / aplikace do verbálního projevu /

### **Nabídky zájmových kroužků**

Kodydek Josef :	kroužek střelecký a motoristický
Hedvičáková Helena:	výtvarný kroužek
Varga Josef:	vybíjená
Klingerová Jana :	keramický kroužek – každý čtvrtek, 1x za 14 dní
Kmecíková Věra :	hudební kroužek – zpěv + kytara
Mládková Renata:	kosmetický kroužek
Švarcová Radmila:	keramický kroužek - 1x za 14 dní a to každý čtvrtek
Modlíková Michala	taneční
Včela petr	1) quashe a bowling; 2) florbal a nohejbal
Kubičinová Soňa	1) výroba parafinových svíček, 2) malování skla
Kühnertová Vlasta	1) stolní tenis, ruční práce; 2) turistický, bruslení a lyžování

## **Příloha č. 2.1**

### **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**

### **2009-2010**

**Jak vidí vychovatelé 1.RS svoji skupinu s pohledem na uplynulý 08 - 09 rok.**

Vychovatelé: Hedvičáková, Hanzlíčková  
Pracovník sociální péče: Korejsová, Weisgerberová

#### **CO CÍLOVĚ ZÁSADNÍHO JSME SI VYTKLI .**

Zvládnutí sebeobslužných činností – prioritní úkol – upevňování hygienických návyků, péče o své osobní prádlo spojené s žehlením a drobnými opravami, umět opravit i drobné závady na skupině, udržování čistoty na pokojích i spol. prostorách, posilování hygienických návyků, vylepšování interiéru domečku, podporování zájmové činnosti, prevence proti kouření a alkoholu, častější účast na spol. a kulturních akcích.

#### **JAK JSME SI VEDLI V JEDNOTLIVÝCH SLOŽKÁCH VÝCHOVY.**

**1 – SEBEOBSLUŽNÉ Č.** – nadále jsou prioritní činností, neboť se nedaří úspěšně u všech jedinců zakódovat běžné hygienické návyky, jako je např. čištění zubů a mytí rukou po návštěvě toalety, týká se to hlavně Martina a nově příchozí Vlastičky, u obou často řešíme i nepořádek na pokoji , u chlapců řešíme problém s kouřením.

**2 – PRACOVNÍ Č.** – další z našich důležitých cílů, kde vedeme děti k vylepšování interiéru na domku spojený s malováním, útulnost doplňuje živá květinová výzdoba, pečujeme o okolí domku sekáním trávy, natíráním venkovních stolů, lavic a pergoly, úpravy vstupního prostoru. Na těchto činnostech se podílely všechny děti.

**3 – SPOLEČ. – VĚDNÍ Č.** – snažíme se, i když ne s velkým úspěchem, více rozepisovat a fotkami proložit příspěvky do Zkratu, dodržujeme lid. tradice - vánoce, velikonoce, navštěvujeme kulturní akce.

**4 – SPORTOVNÍ Č.** - nejoblíbenější a vyhledávaná činnost , děvčata preferují míčové hry, oblíbená je i návštěva bowlingu , té se zúčastňují více chlapci.

**5 – HUDEBNÍ A TANEČNÍ Č.** - děvčata se přihlásila do atraktivního projektu Hejbejte se s Hankou a Novou, kde bezkonkurenčně reprezentovali náš DD s prvenstvím ve všech kategoriích, úspěšné byli s prvenstvím i na Nejmilejším koncertě , kde zatím z nevysvětlitelných důvodů nepostoupily dál do celostátní soutěže.

**6 – ESTETICKO – VÝCHOVNÁ Č.** – účast na různých vystoupeních, využití různé výtvarné techniky – práce s různými technikami výtvarného směru, sněhem atd.

## **Příloha č. 2.2**

### **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2009-2010**

#### **Jak vidí vychovatelé 2. RS svoji skupinu s pohledem na uplynulý rok 2008/2009**

Vychovatelé: Klingerová, Varga

Pracovnice sociální péče: Holičová, Mládková

#### **1. Co cílově zásadního jsme si vytkli**

- Byly to především sebeobslužné a pracovní techn. činnosti, které jsme se snažili vštípit každému dítěti na naší skupině. Podařilo se to některého více a jiného méně. Především se to týkalo dodržování hygienických návyků, úklidu ve svém pokoji, ale i svěřeného úseku. K tomu samozřejmě patří i péče o svůj zevnějšek a to dále souvisí s praním prádla, žehlením a drobnými opravami ošacení. Dále pak každodenní nákupy na přípravu svačin a večeří. Naučit je v tomto směru především samostatnosti. Králíky jsme letos bohužel neměli, ale od srpna bychom rádi opět s chovem začali. Věnovali jsme se stále práci na zahrádce – pěstování cibule a jahod + okrasné květiny. A v neposlední řadě také sekání trávy. Trpělivě a každodenně jsme se připravovali do školy a na logopedii. Úspěšně a s kladným přístupem se připravovali na absolvování střední školy Marie a Štěpy i učební obor Sabiny.

Ač jsme to neplánovali, podařilo se nám umístit Sabinu s pomocí tety Pivoňkové do ÚSP – Brtníky. Karel Kohout byl přeřazen po rediagnostice do VÚ Boletice. K nám na skupinu přišla Simona Kaudersová ze 4. RS.

#### **2. Jak jsme si vedli v ostatních výchovných činnostech**

- společensko vědní činnosti: snažili jsme se děti motivovat každý měsíc k příspěvkům do měsíčníku ZKRAT; dále zapojit všechny do úkolů Sámovky; účastnili jsme se Žluté soboty, Karnevalu, bowlingu, občas zašli do kina, majáles, pálení čarodějnic...; problémem nadále zůstává nedostatečný zájem o četbu.

- přírodovědné činnosti: chodili jsme do lesa bourat oplocenky; v zimě zakrmmovat krmelec nasbíranými kaštankami a sušeným chlebem; třídíme odpad;

- esteticko výchovné činnosti: hudbě se nikdo na naší skupině nevěnuje, snad jen poslechem; taneční kroužek navštěvovala a stále navštěvuje Pavla, Simona a Tomáš. Děti dost často kreslí, pěkně ráda Maruška; velká část dětí z naší RS dává přednost – keramice, pletení náramků, navlékání korálků; děti se snažily udělat výzdobu své skupiny dle událostí roku – Vánoce, Velikonoce atd.

- tělovýchovné, sportovní a turistické činnosti: tyto činnosti jsou velice oblíbené především míčové hry. Děvčata vybíjená – opět zvítězila letos v našem turnaji- a chlapci kopaná za Lipovou; často jezdí se strejdou Včelou na sportovní akce jím pořádané; rádi připravují i se účastní různých her – skupina baví skupinu; často jezdíme na kole, naše děti mají všichni kolečkové brusle a tak na nich jezdí velice rády; také nikdy nepohrdnou dobře motivovanou vycházkou do přírody.

## **Příloha č. 2.3**

### **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2009-2010**

#### **Jak vidí vychovatelé svoji 3. rodinnou skupinu s pohledem na uplynulý rok 2008/2009**

Vychovatelé: Kmecíková, Vielkindová

Pracovnice sociální péče: Janebová

#### **1. Co cílově zásadního jsme si vytkli**

Naším nejdůležitějším cílem jsou stále sebeobslužné činnosti, které jsou absolutním základem práce s menšími a retardovanými dětmi. Dále jsme se zaměřili na výuku logopedie. Ve výchovné činnosti jsme se snažili zjišťovat možnosti dětí a jejich začlenění do různých mimoškolních aktivit umožňující posílení sebevědomí dětí a jejich následný rozvoj.

#### **2. Jak jsme si vedli v jednotlivých složkách výchovně vzdělávacího programu**

**sebeobslužná činnost-** snažili jsme se upevňovat veškeré sebeobslužné návyky, hlavně na pěstování osobní hygieny a péče o vlastní věci, dále péče o ošacení a obuv.

Něco se nám povedlo, ale návyky u všech dětí to ještě nejsou – musíme pokračovat.

##### **společensko vědní činnosti-**

Zaměřili jsme se na oslavy svátků, narozenin, spol. setkání, tradiční svátky, vánoce a velikonoce.

Někdy jsme byli na poště, v obchodech, v knihovně – děti se většinou chovaly slušně.

**esteticko výchovné činnosti-** jsou na naší skupině dost časté. Často jsme malovali a výtvary vyvěšovali na nástěnky jak na skupině, tak i ve vstupní hale. Také se děti již zdokonalily ve vymalovávání bez přetahování, naučily se spoustu nových písní a za doprovodu kytary jsme při písničkách strávili spoustu pěkných chvil. Byli jsme i několikrát v kině, se školou děti jezdí do kin, divadel a někteří i na výuku plavání.

**tělovýchovné činnosti-** sport všechny děti z naší skupiny moc baví, samy si říkají o míčové hry, snadno je nalákáte na jakékoli hry v přírodě, umí jezdit na kolech i kolečkových bruslích. Cvičíme při hudbě.

Také často chodíme na vycházky spojené se sportem v lese, po cestě, využíváme spadlých kmenů, stromů jako terčů na šišky... V zimě jsme spoustu času probobovaly a cesty k bobování jsme využili zároveň k zakrmení krmelce (výhodou bylo vezení batohů s kaštanů a chlebem na bobech, ne na zádech)

**všeobecně poznávací-** paměťové hry, základy na počítači, koláže, výuka hodin, besedy na sociální a aktuální téma, poznávání barev a odstínů, dnů v týdnu, měsíce atd..

## Příloha č. 2.4

### k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2009-2010

#### Jak vidí vychovatelé 4. RS svoji skupinu s ohledem na uplynulý rok 2008/2009

Vychovatelé: Volfová, Tesařík  
Pracovnice sociální péče: Šolcová

#### 1. Co cílově zásadního jsme si vytkli

Tak jak tomu bylo i v předešlých letech, tak i letos nás zastihla změna ve složení dětí na skupině. Nově k nám byly přiděleny děti Vodičkovi a Štěpánek. Proto nás opět čekal prvořadý úkol a to začlenění dětí do skupiny. Dalším neméně důležitým bodem pro nás byla sebeobsluha jako celek. Zaměřili jsme se hlavně na přípravu do školy, doučování dětí, které měly značné mezery ve výuce, hygienu, pořádek a vztahy.

#### 2. Jak jsme si vedli v jednotlivých složkách výchovně vzdělávacího programu

Sebeobslužná činnost – V této oblasti pociťujeme velké mezery. Zaměřovali jsme se u dětí na smysl pro pořádek a čistotu prostředí, vztah k hodnotám a základy slušného chování. Velký důraz jsme kladli i na prevenci proti kouření, alkoholu, a dalších návykových látek, agresivnímu chování a šikaně.

Neopomenuli jsme ani oblast veřejně prospěšných činností. Zúčastňovali jsme se nejen brigád, ale pečlivě jsme se starali o autobusovou zastávku. Pomáhali jsme i s venkovními úpravami v areálu domova.

Společensko-vědní činnost - Věnovali jsme se vydávání časopisu Zkrat, který má nyní kvalitnější úroveň, dodržování tradic, studium cizích jazyků, diskuse k politickým událostem, oslavy narozenin, různá výročí o kterých jsme hovořili atp. Stále stejným problémem pro nás zůstává nedostatečný zájem o četbu.

Přírodovědná činnost – Znalost hub, poznávání stromů a květin podle listů – prohlubování znalostí ze školy, péče o pokojové květiny, účast v soutěži o ekologický výrobek, pozorování změn v přírodě, v zimních měsících jsme chodili krmit lesní zvěř apod.

Pracovně technická činnost – V této oblasti musíme děti pochválit. Vždy se zapojily do všech činností (práce na zahradě, při brigádách na ten.kutrech, při sběru kamenů na poli, koupališti, úklidu sněhu apod.). Aktivně se zapojovali do přípravy celodenního menu.

Esteticko-výchovná činnost – Účast na různých vystoupeních, taneční kroužek, navštívili jsme různá kulturní představení, využili jsme i výtvarné techniky jako je např. práce s moduritem, sněhem, malba, výzdoba pokojů a spol. prostor (nejen vánoční a velikonoční), děti se zapojují do výtvarného kroužku a výroby svíček.

Tělovýchovná činnost – Snažíme se, aby každé dítě ze skupiny alespoň trochu sportovalo, zapojilo se do kroužku. Často jsme hráli různé míčové hry, rádi se zapojovali do připravených akcí v domově i mimo něj. V této oblasti nemají děti problém se zapojit, naopak, sportovní činnost vyžadují a často díky ní nezařazujeme jiné činnosti.

## **Příloha č. 2.5**

### **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**

### **2009-2010**

#### **Jak vidí vychovatelé 5. RS svoji skupinu s pohledem na uplynulý rok**

#### **2008/2009**

Vychovatelé: Jenšovská, Helikar

Pracovnice sociální péče: Nováková

#### **1. Co cílově zásadního jsme si vytkli**

- a) Úspěšné zvládnutí školních povinností včetně chování a pomoc odcházejícím dětem s bydlením a prací – cíl jsme splnili na sto procent, všechny naše děti postoupily do vyšších ročníků bez nedostatečných, reparátů a snížených známek z chování, Petře, Dominikovi, Tomášovi i Žanetě jsme pomohli se vstupem do samostatného života
- b) Vytvořit dobré vztahy na skupině – tento cíl se nám také povedlo splnit, spojení velkých a malých dětí po počátečních problémech se sžíváním funguje velice dobře
- c) Ve složkách výchovy preferovat sebeobslužnou a veřejně prospěšnou činnost – menší mezery zůstávají v sebeobslužné činnosti a to nejen u malých dětí /čištění zubů, bot, mytí rukou před jídlem, nesamostatnost při úklidech úseků, nepořádek v šuplících apod./, co se týče veřejně prospěšných prací, účastnili jsme se hned několika akcí /úklidy cest, úklid prostoru před DD, brigády sběr kamenů na poli a na hřištích za Pytlákem apod./ a navíc jako skupina se staráme na DD o ekologickou činnost
- d) Podporovat zájmovou činnost u dětí – tato činnost byla splněna: fotbal (Dominik, Tomáš, Petra K.), florbal ( Dominik, Tomáš), vybíjená (Pekina, Dominik, Petra K., Žaneta Š.), počítače (Tomáš, Pekina, Dominik, Petra K.), ekologie (Tomáš, Dominik, Pekina), tanec (Žaneta, Žanetka, Petra K.), výroba svíček ( Tomáš),vaření (všichni), kosmetický kroužek /Žaneta Š., Petra K.)

#### **2 Jak jsme si vedli v jednotlivých složkách výchovy.**

- a) Sebeobslužná a veřejně prospěšná činnost – rozvedeno v předchozím bodě
- b) Pracovní činnost – spoustu práce děti odvedly při práci na zahradě a při brigádách /viz výše/, aktivně a ochotně se děti zapojovaly do přípravy celodenního menu, celkově se dá říci, že děti mnohem raději pracují na své skupině než na zahradě a různých brigádách.
- c) Esteticko-výchovná činnost – snažili jsme se po celý rok esteticky zkrášlovat skupinu, děti se s nadšením podílely na velikonoční a vánoční výzdobě skupiny, pravidelně jsme jezdili do kina ve Šluknově, některé děti se s chutí zapojily do tanečního kroužku, pravidelně jsme s dětmi doplňovali fotografie do jejich albumů
- d) Tělovýchovná činnost – snažíme se, aby každé z dětí alespoň trošku sportovalo a celkem se nám to daří, děti často hrají fotbal, florbal, volejbal, vybíjenou, provozují turistiku a cykloturistiku, rády tancují, plavou, bruslí a hrají líný a stolní tenis
- e) Přírodovědná činnost – důsledně jsme vedli děti k péči o pokojové květiny a k pěstitelským činnostem, účastnili jsme se soutěže o nejhezčí výrobek z odpadních materiálů (výborné umístění Tomáše), v rámci turistických výletů pozorování změn v přírodě v ročních obdobích, sběr kaštanů a houbaření, ekologická činnost /výměna pytlů, kontrola třídění odpadu, úklid ekokůlny a odvoz papíru do sběru/

- f) Společensko vědní činnost –zde jsme se zaměřili hlavně na dodržování lidových tradic (vánoce, velikonoce), oslavy narozenin, příspěvky do časopisu Zkrat, besedy na téma sexuální výchova, vztahy mezi lidmi, zdravá výživa, závislosti apod.

## **Příloha č.2.6**

### **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2009-2010**

#### **Jak vidí vychovatelé 6.RS svoji skupinu s pohledem na uplynulý rok 2008/2009**

Vychovatelé: Švarcová, Kokeš

Pracovníci sociální péče: Stoklásková

#### **1. Co cílově zásadního jsme si vytkli**

Hlavním úkolem bylo zautomatizování sebeobslužných činností, to se nám podařilo, ale je stále ještě co zdokonalovat. Dalším důležitým bodem bylo připravit Katku a Zuzanu na závěrečné zkoušky a maturitu a následného zařazení do života. Katku jsme umístili do Domu na půl cesty v Litoměřicích a podařilo se nám jí zprostředkovat i práci. Zuzana odešla ke své matce.

Pozitivně hodnotíme i samostatnost v péči o své ošacení (opraní, žehlení) na kterém se podílely i pracovnice sociální péče.

Negativně hodnotím Mariky neprospěch z matematiky a následný reparát.

V oblasti veřejně-prospěšné činnosti budeme nadále pokračovat v nastaveném trendu (úklid zastávky, brigády, péče o venkovní úsek a okolí DD). Celý rok jsme podporovali děti v zájmových činnostech (fotbal, florbal, keramika, společenské tance, zpěv). Celá skupina se zapojila do nácviku vánoční besídky.

#### **2. Jak jsme si vedli v jednotlivých složkách výchovy**

**Sebeobslužná a veřejně prospěšná činnost:** viz předchozí bod

**Společensko- vědní činnost:** nadále jsme pravidelně přispívali do Zkratu, dodržovali významné svátky a lidové tradice. Oslavili narozeniny všech dětí ze skupiny. Dvě dívky ze skupiny navštěvovaly místní knihovnu, ale i knihovnu v Rumburku.

**Přírodovědná činnost:** pokračovali jsme v péči o pokojové květiny, pravidelně jsme pečovali o akvárium, v rámci výletů jsme houbařili a navštívili výstavu hub ve Šluknově, sbírali jsme kaštany a účastnili jsme se ekologické soutěže o nejhezčí výrobek a měli jsme dvě umístění. Výrazně se zlepšilo i třídění odpadů.

**Pracovně technická činnost:** vykonávali jsme menší opravy na skupině, účastnili jsme se brigád, udržovali jsme venkovní úsek v areálu DD, zapojili jsme se do úpravy nového hřiště v areálu. Děti se samostatně věnovaly nákupům a následným přípravám celodenní stravy.

**Estetická činnost:** celý rok jsme zkrášlovali skupinu zejména k různým svátkům během roku a lidovým tradicím. Vybrané děti ze skupiny pravidelně navštěvovali keramický kroužek.

**Tělovýchovná činnost:** každý chlapec na skupině sportuje, celý rok i reprezentovali dětský domov, ale i školu v různých sportovních soutěžích. Děvčata jsme zapojili alespoň do cyklistických výletů, které jsme během roku uspořádali.

## **Příloha č. 2.7**

### **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2009-2010**

#### **Jak vidí vychovatelé 7. RS svoji skupinu s pohledem na uplynulý rok 2008/2009**

Vychovatelé: Kühnertová, Včela,  
Pracovnice sociální péče: Švitorková

#### **1. Co cílově zásadního jsme si vytkli**

Od začátku školního roku došlo na naší skupině ke změně vychovatele-denního vychovatele zastupovala teta noční, která pak od prosince přešla natrvalo na denní a dostali jsme nového pracovníka sociální péče – který se několikrát za rok změnil – což určitě nevedlo ke stabilitě skupiny.

a) Školní rok jsme prospěchově zvládli dobře – Věra přestoupila na vyšší stupeň a 6. třídu ukončila bez 4. a měli jsme i 2 vyznamenání – Denisa a Vašek. Horší už to bylo s chováním – Fanda důtka třídního učitele – oproti loňskému roku nastalo zlepšení

b) Zlepšení pořádku na skupině bylo krátkodobé a to nás uspalo a při celoročním hodnocení naše skupina byla nejhorší – zlepšení – to je jeden z hlavních cílů v novém školním roce – především větší důsledností a motivací dětí.

#### **2 Jak jsme si vedli v jednotlivých složkách výchovy.**

a) Sebeobslužná a veřejně prospěšná činnost — návyčích os. hygieny jsou stále nedostatky u některých jedinců a to samé ve všípení smyslu pro pořádek. Zlepšení vztahů na skupině se nám moc nedaří – děti se navzájem provokují, nemají k sobě úctu. V stah k hodnotám a ke svým osobním věcem také pokulhává – je to úkol dlouhodobý. Děti dokáží být samostatné, ale kontrola je stále nutná. Máme ještě problém při zástupech, kde děti zneužívají situace, ale i to se pomalu lepší. Chování na veřejnosti a reprezentace je na dobré úrovni. Úspěšně zvládnutí školních povinností, nevhodné chování ovšem ve škole se neustále objevuje, zvláště u chlapců. I zde je maximální spolupráce se školou, problémy hned řešíme. Podporujeme zájmovou činnost u dětí.

b) Pracovní činnost — zaměřili jsme se na přípravu sobotního menu, pečení moučnicků. Děti se rády zapojovaly do obou činností. Dost práce jsme odvedli v sadu i na skupině. Děti pomáhaly vymalovat pokoje. Zapojily se také do práce na novém hřišti a úpravě venkovních prostorů v našem DD. Aktivně se zapojily i do údržby kol. Sbíraly kaštiny.

c) Esteticko-výchovná činnost zde jsme se zaměřili na sborový zpěv se třetí skupinou a na vánoční besídku. Na vánoce si děti sami vyzdobily skupinu, dle svých představ. Vyrobity si také dekorální předměty – ubrousková metoda – které si pověsily na pokoje i do ostatních prostor na skupině. Tato činnost děti bavila a tak pokračovaly s výrobou i na trhy, kde přidaly zdobené květináče. Děti navštěvují taneční v našem DD – kde se připravují na Nejmilejší koncert – a ve Varnsdorfu.

d) Tělovýchovná činnost — jsme se hlavně zaměřili na zimní a letní sporty. Zimního sportování jsme si moc neužili – lyžování pouze v Harrachově, návštěva zimního stadionu v Rumburku, bruslení na rybníce a bobování. U letních sportů jsme se hlavně zaměřili na vybíjenou a kopanou, ve které děti za tento rok udělaly veliké pokroky. Máme 2 dívky, která se zúčastnily soutěže ve vybíjené. Také u chlapců podporujeme fotbal, nohejbal. I zde jsou vidět pokroky. Také jsme podnikli různé výšlapy do přírody, jízda na kolech po okolí.

e) Přírodovědná činnost – zde jsme se zaměřili ve sběru kaštanů pro zvířátka, kterým jsme to nosili do lesa. Rádi jsme sbírali houby, pomalu děti už dokáží poznat houby, které jíme. I ekologie je na lepší úrovni než v loňském roce.

f) Společensko vědní činnost — uskutečnili jsme několik výletů i do větších měst, měli jsme společné oslavy narozenin se slavnostní tabulí, kterou připravovaly děti za naší asistence. Dodržovali jsme tradice-Velikonoce, vánoce. Zúčastnili jsme se vystoupení pro seniory a také vystoupení na Lipovské slavnosti.

**Příloha č. 3.1**  
**k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**  
**2009-2010**

**Co hlavního čeká 1. skupinu ve výchovné práci ve školním roce 2009/2010**

Vychovatelé: Hedvičáková, Hanzlíčková  
 Pracovnice sociální péče: Korejsová, Weisgerberová

**1 – V OBLASTI SEBEOBSLUŽNÉ A VEŘEJNOPROSPĚŠNÉ** – nadále se budeme zaměřovat na posilování hygienických návyků ,kontrolu hygieny, pořádku na skupině, namátkových kontrol osobních věcí, v rámci časových možností se budeme zúčastňovat veřejně – prospěšných prací, úklidů a brigád, budeme kontrolovat chování a projev na veřejnosti.

**2 – PRACOVNÍ VÝCHOVA** – je vzhledem k našemu specifickému chodu skupiny další významnou činností , u domku je neustále co zdokonalovat a upravovat, budeme posilovat a vylepšovat zaběhlé zvyky spojené s nákupem potravin, celodenní přípravou stravy, péčí o *prádlo a květiny*.

**OSTATNÍ OBLASTI .**

- **V ESTETICKÉ VÝCHOVĚ** – zaměříme se na další vylepšování interiéru
- **V TĚLOVÝCH. Č.** - budeme podporovat aktivity dětí
- **V PŘÍRODOVĚD. Č.** – péče o květiny  
krmení zvěře v zimě

**SPOLEČENSKO – VĚDNÍ** - budeme podporovat lidové tradice  
kvalitnější příspěvky do Zkratu  
návštěva veřejných institucí spojená s vysvětlením  
oslavy narozenin

## **Příloha č. 3.2**

### **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**

### **2009-2010**

**Co hlavního (2. skupinu) ve výchovné práci čeká ve školním roce 2009 – 10**

Vychovatelé: Varga, Klingerová

Pracovnice sociální péče: Holičová, Mládková

#### **1. V oblasti sebeobslužné a veřejno -prospěšné**

Oblast sebeobsluhy již tradičně bude základním stavebním kamenem všech činností, jelikož od sebeobsluhy se vše odvíjí. Problém ze zvládnutím běžných dovedností v oblasti hygieny má neustále Marián, Tomáš, Simona, ale i Nikola - tudíž se budeme jako doposud důsledně kontrolou její zvládnutí. S hygienou souvisí pravidelné kontroly pořádku na pokojích a v osobních věcech tzn. samozřejmě i v aktovkách.

K sebeobsluze patří i řada dalších aspektů – jako stolování (nezvládají stále Tomáš se Simonou). Pravidelné proškolení dětí bezpečnosti a ochraně zdraví. Komunikace vystupování a chování jak v DD tak i mimo něj – s tím souvisí i běžná činnost jako je zdravení.

Ve veřejno - prospěšných činnostech se budeme opět věnovat – pravidelným úklidům zastávky telefonní budky dle harmonogramu.

#### **2. V oblasti pracovní výchovy**

Každodenní přípravu pokrmů k večeři (kromě neděle) a přípravu celodenní stravy v sobotu bereme již za zcela běžnou věc. Stejně tak bereme i nákupy surovin se samostatnou přípravou spojených, začátkem nového školního roku nám přibude i nákup drogerie. Dále se v této činnosti budeme věnovat bezesporu běžným úklidům (což souvisí i z estetickou činností). Budeme pokračovat i v dalších zaběhlých odvětvích jako práce kolem prádla (praní, žehlení, vyspravování...). Dle ročních období se budeme věnovat i práci kolem domku – práce na zahrádce (sekání trávy, pěstování plodin a květin), v zimě odhazování sněhu. Budeme pokračovat v péči a Renault grande Scenic. Plánujeme obnovení chovu králíků.

#### **3. V ostatních oblastech**

- společensko- vědní- podporování prohlubování a zdokonalování znalostí, které si děti přinesou ze školy. Budeme se snažit navštěvovat kino či divadlo Dále pokračovat v zájmu o všeobecné dění o četbu(encyklopedie, naučné slovníky a především zájem o denní tisk, zprávy s TV).Každý měsíc příprava příspěvků do Zkratu i jeho samostatné vydání 2x v roce. Děti jsou spíše pasivními konzumenty kultury.

- přírodovědní – přírodovědné procházky spojené se zmíněnou tematikou. Je nutné prohlubovat lásku ke všemu živému – jak z fauny, tak i flóry.Stále platí to: „Jak se budeš chovat ke zvířátkům , tak se budeš chovat i klidem“. Již několik let děti pěstují akvarijní rybky.

-esteticko-výchovné-budeme nadále podporovat zájem o hudební, výtvarné a jiné estetické aktivity(např.háčekování , pletení a vyšívání, keramický kroužek), které vedou děti k rozšiřování jejich zájmových činností a jejich estetickému citění, čímž rovněž budeme předcházet negativnímu chování. Opět máme v plánu se zaměřit na významná data se kterými se pojí určité tradice (vánoce, velikonoce, ale i další jako 28.říjen- v minulém období mezery...) spojené z výrobou přání výzdobou a zkrášlováním skupiny a v neposlední řadě přípravou svátečních pokrmů a tabule. Stále chceme pokračovat ve zvelebování skupiny s hlavním podílem dětí (jelikož zde bydlí především oni), ale s naší radou, abychom v dětech utvořili vkus a esteticko nejen na skupině, ale i v okolí .

-tělovýchovné, sportovní a turistické- u dívek budeme pokračovat v tréninku vybíjené, aby nadcházející sezona byla stejně úspěšná. Chlapci budou pokračovat v trénincích v kopané v Lipové. Budeme pokračovat ve výletech na kolech, či bruslích.Rádi bychom v zimě využili zimních sportů. Využití i vodních sportovišť. Určitě je budeme podporovat ve všech sportovních aktivitách a ty pasivnější se budeme snažit zapojovat

## **Příloha č. 3.3**

### **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**

### **2009-2010**

**Co hlavního čeká 3. skupinu ve výchovné práci ve školním roce 2009-2010**

Vychovatelé : Kmecíková, Vielkindová

Pracovnice sociální péče: Janebová

#### **1. V oblasti sebeobslužné**

Budeme i nadále upevňovat všechny sebeobslužné činnosti. Zaměříme se na upevňování hygienických návyků, na péči o osobní hygienu. Ještě stále potřebují dozor při večerním koupání, při čištění zubů, mytí rukou před jídlem a po použití WC. Také je důležité naučit děti vážit si věcí, jak osobních i jiných. Odnaučovat je „půjčovat“ si cizí věci, nenarušovat soukromí ostatních.

Také ve slušném stolování máme ještě co napravovat ( hlavně Jarouš a Jaruška – jedí rádi a dobře, ale ne slušně)

Zaměříme se také na nošení kapesníků a na smrkání, což je neustálý problém.

#### **2. V oblasti pracovní výchovy**

Zaměříme se na pomoc v kuchyni, na zvládnutí všech úklidových úseků. V zimě budeme opět chodit krmít lesní zvěř a pečovat o krmelec nad Skalkou.

Také nás čekají práce v sadu, nad kterým máme společně se 7. skupinou patronát.

Do této oblasti musíme zahrnout i péči o kola a koloběžky.

Také na podzim budeme sbírat lesní plody pro zvěř, abychom měli v zimě co nosit do krmelce.

#### **3. Společensko vědní činnosti**

Zde se zaměříme na oslavy svátků, narozenin, společenská setkání, tradiční svátky jako Vánoce a Velikonoce.

Navštívíme opět poštu, knihovnu a různé obchody.

Budeme si s dětmi vyprávět o různých pracovních profesích.

##### **Přírodovědné činnosti**

Snažíme se zvětšovat a prohlubovat znalosti dětí o přírodě živé i neživé. Vysvětlujeme, že rostliny i stromy jsou živé, každé ublížování je bolí stejně jako nás. Přesazujeme a rozmnožujeme pokojové rostliny.

Patří sem i sběr lesních plodů, sběr hub, malin, borůvek, ostružin.

##### **Esteticko-výchovné činnosti**

Tyto činnosti jsou na naší skupině dost časté. Jsou to věci, ve kterých mohou vyniknout i malé děti, jako jsou předčítání, kreslení, modelování, sborový zpěv, cvičení při hudbě, vypravování, ale i návštěvy kina, divadel... Nejen že je to moc baví, ale navíc si třeba při čtení a vypravování zlepšují slovní zásobu, vyjadřování – v tom všem budeme i nadále pokračovat.

Také si děti velmi oblíbily mazurku a tak ji chceme nacvičit na nějaké vystoupení.

##### **Tělovýchovné činnosti**

Sport všechny děti z naší skupiny moc baví, sami si říkají o míčové hry, snadno je nalákáte na jakékoli hry v přírodě. Rady jezdí na kole a ti nejmenší na koloběžce.

V zimě nás opět čeká bobování a výuka na lyžích.

##### **Všeobecně poznávací**

paměťové hry, základy na počítači, koláže, výuka hodin, besedy na sociální a aktuální téma, poznávání barev a odstínů. Musíme také děti naučit poznávat hodiny, dny v týdnu, měsíce atd.

## **Příloha č. 3.4**

### **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2009-2010**

#### **Co hlavního čeká 4. skupinu ve výchovné práci ve školním roce 2009/2010**

Vychovatelé: Volfová, Tesařík  
Pracovnice sociální péče: Šolcová

#### **1. V oblasti sebeobslužné a veřejno – prospěšné**

Hlavním bodem který jsme si vytyčili je úroveň šetrného zacházení dětí s věcmi osobními a dalšími, vztah k hodnotám, základy slušného chování v DD a mimo něj. Důležité je dětem vštípit pocit samostatnosti a zodpovědnosti. Cítíme, že děti mají život naplánovaný a když mají něco samostatně vyřídit, jsou zmatené a vyžadují naši pomoc. Například společné plánování výchovných činností se jim nedaří, nevědí ani, jak by sami trávily volný čas! Nezapomeneme ani na působení dětí v oblasti hygieny, čistoty, pořádku, stolování, ale i otužování a vůbec tuto činnost jako celek. Dalším bodem je i příprava do školy, její zautomatizování, projevení zájmu a doučování dětí, které mají velké mezery z předchozích ročníků (jedná se hlavně o děti Vodičkovy).

Ve veřejno - prospěšné činnosti budeme nadále pokračovat v nastaveném trendu, v této oblasti jsme spokojeni.

#### **2. V oblasti pracovní výchovy**

Aktivněji děti zapojíme do příprav a nákupů celodenního menu. Od září nás čeká novinka ve stravování, kdy si děti budou své večere připravovat sami tak, jak tomu je doposud na domečcích. Budou se muset naučit hospodařit, krotit svou neomalenost a nesníst vše, co lednice nabízí. Opět se budeme zapojovat do všech prací na DD jak tomu bylo doposud. V této oblasti jsme spokojeni. Pokusíme se naplánovat i více brigád.

#### **3. V ostatních oblastech**

##### **- společenskovední činnost**

Pokračovat budeme s příspěvků do časopisu Zkrat a prohlubovat zájem o něj, dodržování lidových tradic, významná data a svátky, oslavy narozenin apod. Dále budeme v dětech podporovat zájem o prohlubování a zdokonalování znalostí, které si přinesou ze školy.

##### **- přírodovědná činnost**

Nadále budeme pokračovat v péči o pokojové květiny, poznávání živé i neživé přírody, sběr lesních plodů, třídění odpadu – podpora ekologického chování, dětem budeme rozvíjet znalosti ze školy a to hlavně v praktické zkušenosti.

##### **- estetická činnost**

Děti budeme motivovat a prohlubovat v nich větší zájem o tuto činnost. Zaměříme se na různá významná data, se kterými se pojí určité tradice spojené s výrobou přání a zkrášlováním skupiny. Podpora dětí o zájmové činnosti tohoto druhu i mimo DD.

##### **- tělovýchovná, sportovní a turistická činnost**

U každého jedince prohloubíme zájem a podporu v jednotlivých sportech. Tuto činnost děti využívají nejvíce a je to velmi dobrá forma odreagování a vybití nashromážděné energie a zejména k upevnování tělesného i duševního zdraví u dětí. Samozřejmostí je podpora zájmových aktivit i mimo DD. Aktivně se budeme podílet na reprezentaci DD.

**Příloha č. 3.5**  
**k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**  
**2009-2010**

**Co hlavního 5. rodinnou skupinu ve výchovné práci čeká ve školním roce 2009 – 2010**

Vychovatelé: Jenšovská, Helikar

Pracovnice sociální péče: Nováková

1. **Sebeobslužná a veřejně prospěšná činnost** – budeme se zaměřovat na oblasti hygieny a pořádku, kde se dá stále co zlepšovat, tato oblast bude pro nás stěžejní už proto, že po příchodu nových dětí na skupinu zde převažují malé a menší děti
  
2. **Pracovně výchovná činnost** – úkolem číslo jedna bude důsledná příprava dětí do školy, v níž jsme v minulém školním roce úspěšně pokročili, chceme, aby se děti dostaly na takovou úroveň, která odpovídá jejich schopnostem, děti se budou podílet na nákupech a na přípravě celodenních menu (soboty) a večerích v ostatní dny, budeme se účastnit různých brigád, pomáhat při práci v DD i okolí a budeme poctivě vykonávat venkovní úseky /před DD a tělocvičnou/.
  
3. **Ostatní oblasti**
  - v estetické výchově se zaměříme na zvelebování prostředí skupiny /výzdoba, malování, nástěnky/ , budeme se snažit aspoň jednou měsíčně navštívit kino nebo divadlo
  - v tělovýchovné činnosti chceme zajistit nějaké sportovní vyžití pro každé dítě, sami i zorganizujeme turnaj v líném tenise a florbalu
  - v přírodovědné činnosti budeme nadále pečovat o pokojové rostliny a hodně času i nadále budeme věnovat ekologii /výměna pytlů, kontrola třídění odpadu, úklid ekokůlny a odvoz papíru do sběru/
  - ve společensko vědní budeme podporovat dodržování lidových tradic (vánoce, velikonoce) a oslav výročí dětí (narozeniny, svátky) a v neposlední řadě také významné dny a státní svátky, budeme podporovat jakýkoliv zájem dětí o sběratelství plánujeme besedy na aktuální témata (významná výročí, zájmy dětí), budeme pokračovat ve vedení alb fotografií dětí, důraz i nadále budeme klást na příspěvky do časopisu „Zkrat“.

## Příloha č. 3.6

### k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2009-2010

#### Co hlavního čeká 6. Skupinu ve výchovné práci ve školním roce 2009/2010

Vychovatelé: Švarcová, Kokeš

Pracovníci sociální péče: Stoklásková

#### **1. V oblasti sebeobslužné a veřejno-prospěšné**

Je to především pokračování v samostatnosti všech sebeobslužných činností, pravidelně připravovat děti do školy, nadále mít neustálý kontakt se školou, čeká nás výběr povolání (Marika, Karel), ale i důsledná příprava na závěrečné zkoušky (Michal, Jiřina) a následné zařazení do samostatného života. Pokračovat v samostatnosti péče o ošacení (praní, žehlení). Zaměříme se i na vztahy mezi dětmi na skupině, chceme zlepšit vztahy k hodnotám, předejít vandalismu v areálu DD.

V oblasti veřejno-prospěšné budeme nadále uklízet zastávku, účastnit se brigád, pomáhat s údržbou venkovního areálu DD dle potřeby.

2. **V oblasti pracovní výchovy** - budeme pokračovat v samostatné přípravě pokrmů, budeme se účastnit brigád, dbát o venkovní úsek, pomocí strejdy si uděláme drobné opravy na skupině. Aktivnější jedince budeme zvýhodňovat. Budeme si již každý den samostatně nakupovat a připravovat večeře.

#### **3. V ostatních činnostech**

-**společensko-vědní činnost** – pokračovat v pravidelných příspěvcích do Zkratu, zaměříme se na besedy o partnerství a rodičovství, dodržovat lidové zvyky a tradice, významné svátky, oslavy narozenin dětí, návštěvy zoo, kina.

-**přírodovědná činnost** – nadále budeme pečovat o pokojové květiny, akvárium, zaměříme se na třídění odpadu, sběr hub a kaštanů.

-**estetická činnost** - podporovat děti v zájmových kroužcích (hudební, keramický, výtvarný). Během roku budeme zkrášlovat celou skupinu k různým svátkům. Opět zapojíme děti do nácvičky vánoční besídky.

- **tělovýchovná, sportovní a turistická činnost** – nadále budeme podporovat tréninky kopané, různé sportovní soutěže, navštívíme plavecký bazén, zimní stadión, uspořádáme několik cyklistických výletů

## **Příloha č. 3.7**

### **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**

### **2009-2010**

**Co hlavního čeká 7. skupinu ve výchovné práci ve školním roce 2009/2010**

Vychovatelé: Kühnertová, Včela  
Pracovnice sociální péče: Švitorková

#### **1. V oblasti sebeobslužné a veřejno-prospěšné činnosti**

Zaměříme se na pořádek a osobní hygienu, dále se pak zaměříme na vztahy dětí mezi sebou a naučit je více si pomáhat. I nadále zlepšovat vztah dětí k hodnotám a k osobním věcem.

#### **2. Pracovně výchovné činnosti**

Zapojovat děti do nákupů a přípravy menu, stolování, úklid kuchyňky, pomoc při rekonstrukci a úpravě DD a jeho okolí, údržba kol. Vést je nadále v samostatnosti v přípravě do školy, zlepšit chování dětí ve škole. Pokračovat v podpoře dětí v zájmových činnostech. I nadále spolupracovat maximálně se školou, informovanost o chování dětí – hned řešit nastávající problémy

#### **3. V ostatních oblastech**

**esteticko-výchovná činnost**-podporovat i nadále děti v aktivní činnosti.

Spolupracovat se

třetí skupinou ve sborovém zpěvu. I nadále připravovat vystoupení pro seniory, sponzory-vánoční besídka. Podporovat děti v malování, motivovat do dalších soutěží. Motivovat děti ve vylepšení a udržení si prostředí na skupině.

**společensko vědní činnost** – dodržování tradic-velikonoce, vánoce, oslava narozenin. Pokračovat v seznamování s veřejnými institucemi a zařízeními pro volný čas-kino, divadlo, bazén, stadion, ZOO.

**tělovýchovné, sportovní a turistická činnost**-pokračovat v trendu všestrannosti v zimních, letních sportech a pohybových hrách – zdokonalování se.

**přírodovědná činnost**-společně předčítání z chytré knihy o přírodě a při vycházkách do přírody své vědomosti využít – poznávání hub, stromů, rostlin i zvířat I nadále se starat o květiny, stromy a keře na skupině i v sadu.

Třídění odpadů na skupině

**Příloha č. 4**  
**k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**  
**2009-2010**

Minimální preventivní program k sociálně patologickým jevům – drogová problematika

**Garanat za DD: Hedvičáková Helena**

**Plán bude zastřešen názvem: Drogy nám život ničit nebudou !!!**

Akce jsou naplánovány cca jednou za měsíc. Všichni budou informováni prostřednictvím nástěnky a časopisu ZKRAT. Bude se pokračovat v namátkových kontrolách požívání drog. Intenzivněji se budeme věnovat boji proti kouření dle řádu DD.

Září	-	vytvoření aktuální nástěnky, seznámení s úkoly a plány
Říjen	-	výšlap po okolí Lipové se zámyslem úklidu nedopalků v místech, kde se naše děti pohybují
Listopad	-	posezení s dětmi –beseda na dané – v tu dobu aktuální – téma
Prosinec	-	rozsvícení vánočního stromku ve Šluknově
Leden	-	tradiční novoroční výstup na Tanečnici společně s kolegyní Kmecíkovou
Únor	-	posezení s dětmi – jak se nám daří boj proti drogám
Březen	-	jarní úklid okolí Lipové - zaměřen na naši tematiku – nedopalky, lahve a krabice od alkoholu...
Duben	-	návštěva K centra nebo návštěva pracovníka z K centra u nás V DD
Květen	-	angažování se při míčových hrách v boji proti kouření i u ostatních dětí z jiných DD – my budeme příkladem !!!
Červen	-	zhodnocení školního roku

**Příloha č. 5**  
**k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**  
**2009 - 2010**

**Preventivní program k agresivnímu chování a šikaně ve školním roce 2009- 2010**

Garant za DD: Kmecíková Věra

**Září** - Vyprávění s dětmi o jejich chování během prázdnin. Seznámení dětí s ročním programem. Obnova nástěnky před kuchyní.

**Říjen** – Návštěva kina

**Listopad** - Kolektivní hra – dle V. Šika ( Vladimír Šik – Psychologické využití her a technik při práci se skupinou, 2001)

**Prosinec** - Vánoční výzdoba společných prostorů s vybranými dětmi.

**Leden** - Tradiční výlet na Tanečnici.

**Únor** – soutěž – o nejhezčí stavbu ze sněhu

**Březen** - Pěší výlet na Liščí

**Duben** - Návštěva kina ve Šluknově.

**Květen** - Turistická stezka odvahy

**Červen** - Vyprávění na jednotlivých skupinách o nastávajících prázdninách , o chování na výjezdech a doma

## **Příloha č. 6** **k Plánu práce Dětského domova v Lipové na školní rok** **2009 -2010**

### **Nástin k ekologické výchově našich dětí**

**Garant za DD: Olga Jenšovská**

V tomto školním roce budeme pokračovat v úspěšné spolupráci s firmou PROEKO Varnsdorf.

Dále se budeme snažit ještě zlepšit a zautomatizovat třídění odpadu na jednotlivých skupinách dle předem dohodnutých pravidel. Děti by se pod vedením svých vychovatelů měly učit se chovat ekologicky nejen na domově, ale i v přírodě.

**Září** – úklid ekologické kůlny a zesílená kontrola tříděného odpadu na skupinách  
Garantuje Jenšovská

**Říjen** – sběr jablek, kaštanů a žaludů  
Garantují vychovatelé RS

**Listopad** – vyhotovení nové ekologické nástěnky  
Garantuje Jenšovská

**Prosinec** – generální úklid ekologické kůlny a odvoz papíru do sběrný  
Garantuje Olga Jenšovská

**Leden** – přednáška na téma ekologie a ekologické chování  
Garantují vychovatelé RS

**Únor** – krmění lesní zvěře nasbíranými kaštany a žaludy  
Garantují vychovatelé RS

**Březen** – ekologická soutěž –výrobek z odpadu  
Garantuje Olga Jenšovská

**Duben** – jarní úklid vybraných lokalit  
Garantují vychovatelé ve spolupráci s paní Jenšovskou

**Květen** – stopovaná pro malé děti s ekologickou tematikou  
Garantuje Olga Jenšovská

**Červen** – generální úklid ekologické kůlny a odvoz papíru do sběru  
Garantuje Olga Jenšovská

Během celého roku budeme provádět kontroly obsahů ekologicky tříděného odpadu. Pytle s plasty a krabice s papíry budeme odnášet do ekologické kůlny. Budeme odnášet i papíry a plasty použité v kuchyni /z rampy a lavic v botníku/.

**Příloha č. 7**  
**k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**  
**2009- 2010**

**Vybrané interní sportovní hry a soutěže na školní rok 2009/10**

Má zájmová činnost bude zaměřena na akce sportovního charakteru.  
Na každý měsíc je naplánována jedna sportovní akce-střídavě bowling, squash a každý měsíc florbal a nohejbal.  
V zimních měsících při dobrých sněhových podmínkách budeme pořádat výslapy na běžkách a v letních měsících výlety na kolech po okolí.

**Září** – bowling

**Říjen** – squash

**Listopad** – bowling

**Prosinec** – squash

**Leden** – bowling

**Únor** – squash

**Březen** – bowling

**Duben** – squash

**Květen** – bowling

**Červen** – squash

Vychovatel Včela

## **Příloha č. 8** **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok** **2009- 2010**

### **Pomoc při oživení ve vědomí pracovníků a následně dětí problematiky „Ochrany člověka za mimořádných událostí“**

- Zaměřit se na seznámení se s problematikou v čase dětí stráveném mimo školu (neboť školní čas bude na své úrovni řešit a seznamovat děti příslušná škola či školské zařízení).
- Použít „Opatření ředitele DD“ k řešení mimořádných situací ze dne 11.9. 2007
- Dále využít metodický materiál MV ČR – GR Hasičského záchranného sboru ČR „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.
- Vedle zafixování základních otázek (diferencovaně podle věku a schopností dětí) půjde o nalezení osobního vztahu k problematice a získání základních nezbytných návyků dětí.
- Vychovatelé ve svých skupinách zařadí (naplánují) toto téma neformálně po částech do svých plánů činnosti s četností odpovídající naplnění svého cíle zejména podle věku a schopností dětí. 1x v období říjen – listopad 2009, 1x na období březen – duben 2010

### **Cílem je osvojit si tematiku v rozsahu přiměřeném věku dětí zaměřenou na:**

- rozpoznávání varovných signálů a činnost po jejich vyhlášení;
- používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků;
- přípravu evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru;
- seznámit se v možném rozsahu u starších dětí s činností integrovaného záchranného systému;
- zvládnout základy poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí.

### **Obsah je zaměřen na tematiku ochrany osob před následky mimořádných událostí (včetně možností jejich předcházení) :**

- nastalých živelních pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, sesuvech půdy, atmosferických poruch, požáru);
- úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek);
- použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky (činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu).
- Zneužití dětí formou jejich zadržení co by rukojmích

**Příloha č. 9**  
**k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**  
**2009- 2010**

**Základní charakteristika problémů našich dětí v jednotlivých skupinách**  
**- psychologické hledisko.**  
**(pro web.účely – jména smazána)**

1. RS [redacted] LMR, sklony k agresivnímu chování  
 [redacted] – ADHD  
 [redacted] poruchy chování na podkladě LMD  
 [redacted] susp. ADHD velmi dobře kompenzovaná, syndrom CAN  
 [redacted] – syndrom CAN, vada řeči
2. RS [redacted] napravená dyslexie, slabá dysortografie  
 [redacted] kompenzovaná ADD se slabším hyperaktivním syndromem  
 [redacted] – ADHD  
 [redacted] – LMR, vada řeči  
 [redacted] – LMR, problematická adaptabilita a socializace, vada řeči po rozštěpu patra  
 [redacted] – těžký hyperaktivní sy a dekoncentrace pozornosti na bazi ADHD, s problémovým chováním, deprivace, dyslalie, acocialita, středně těžká mentální retardace  
 [redacted] – hyperkinetická porucha, LMR s významnou poruchou chování
3. RS [redacted] – LMR, vada řeči  
 [redacted] – středně těžká MR, dyslalie  
 [redacted] – horní pásmo LMR, celkově opožděný vývoj  
 [redacted] – LMR, nedoslýchavost, vada řeči  
 [redacted] – hyperaktivita, vývojově podprůměr, v řeči lehký defekt, nedoslýchavost  
 [redacted] – podprůměrné IQ  
 [redacted] – horní pásmo LMR, opožděný vývoj řeči i motoriky
4. RS [redacted] – hranice podprůměru a LMR, hyperaktivita, konfliktní chování a agresivita  
 [redacted] – hyperkinetická porucha chování, deprivace, podprůměrné IQ  
 [redacted] – hyperkinetická porucha  
 [redacted] – IQ hlubší podprůměr  
 [redacted] – ADHD, podprůměrné IQ  
 [redacted] – impulzivita se sklonem k provokacím
5. RS [redacted] – hyperkinetická porucha, Epilepsie  
 [redacted] – podprůměrné IQ  
 [redacted] – IQ v pásmu dolního průměru, psychomotorický neklid  
 [redacted] – vývojově opožděný, psychomotorický neklid a nestálost, zvýšená afektivní dráždivost, projevy ADHD
6. RS [redacted] – podprůměrné IQ, úzkostná, v afektu agresivní  
 [redacted] – mnohočetná dyslalie  
 [redacted] – ADHD, poruchy chování a emocí  
 [redacted] – susp. Epilepsie  
 [redacted] – IQ v horním okraji pásma LMR, agresivita, deprivace  
 [redacted] podprůměrné IQ  
 [redacted] hranice LMR, porucha osobnosti, labilní, se sklony k hysterii
7. RS [redacted] – dyslalie  
 [redacted] – horní hranice LMR s poruchami chování, disharmonický vývoj  
 [redacted] osobnosti, emoční nestabilita a impulzivita, hyperkinetické rysy, vada řeči  
 [redacted] – dyslalie, LMR  
 [redacted] – dyslalie, LMR, zanedbanost  
 [redacted] – středně těžká MR, ranná deprivace, celkově opožděný, rysy autismu a dysfázie  
 [redacted] – těžce disharmonický vývoj osobnosti, poruchy chování,

defektní výchova, ADHD, hranice podprůměru a LMR

## **Příloha č.10** **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok** **2009 – 2010**

### **Ke kontrolní a hospitační činnosti školním roce** **2009-2010**

A: **Kontrolní činnost** jako součást mechanismu „kdo řídí, kontroluje“ provádět na všech úsecích podle potřeby (počínaje 1.9.2009) nejméně:

V hospodářské oblasti:

#### **ekonomický úsek - pracovnice úseku**

- |   |               |
|---|---------------|
| - kontrolu kuchyně  | 1x čtvrtletně |
| - kontrolu pokladen vychovatelů   | namátkově     |
| <br>  |               |
| - kontrolu podkladů pro jízdy vozidel s kontrolou ekonomičnosti provozu včetně sdružování jízd, | měsíčně       |
| - kontrolu skladu, evidence a uložení materiálu ( potraviny, drogerie, sport. materiál )        | 2x do roka    |

#### **kuchyně – vedoucí stravování**

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| kontrolu hospodaření s produkty a využívání vydaných surovin | namátkově                            |
|  | (u jedné kuchařky min. 4 x do roka ) |

#### **stravování, připomínky, náměty**

- pravidelné řešení připomínek dětí a jejich námětů je začleněno do programu Rady domova za účasti vedoucí stravování nebo kuchařky, vedoucí (ho) směn vychovatelů a zástupců dětí.

### **B:Kontrolní a hospitační činnost výchovného procesu dle potřeby nejméně:**

#### **Kontroly:**

- vedení předepsané dokumentace vychovatelů a posouzení obsahové náplně výchovné či výchovně vzdělávací činnosti vychovatele u každého vychovatele 1x do roka ( dle potřeby i více) - provádí ředitel, vedoucí vychovatel, vedoucí směny
- zabezpečení svěřených dětí rodinné skupiny - dle potřeby provádí vedoucí pracovnic sociální péče, ředitel ved.vych. ( u pracovníků sociální péče)

#### **Hospitace:**

posouzení vedení zaměstnání v návaznosti k přijetímu výchovně vzdělávacímu programu, schválenému Plánu práce a vlastnímu plánu činnosti vychovatele-

- 1x v průběhu roku u každého vychovatele ( dle potřeby i více)-  
provádí ředitel, vedoucí vychovatel, vedoucí směny

**Příloha č.11**  
**k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**  
**2009 – 2010**

**Provozní řád Dětského domova Lipová**

Zpracovaný podle dle zákona č. 258/200Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů.

**I) Údaje o zařízení :**

Dětský domov a Školní jídelna, Lipová u Šluknova 417, 407 81  
ředitel: Mgr. Leoš Moravec  
Tel.: 412 391 322, fax.: 412 391 714  
IČO : 412074

Kapacita DD : hygienickým posouzením schválených 56 míst  
Provoz zařízení : celoroční

**II) Režim dne :**

- a. **Po skončení vyučování** v době od 13,00 - 18,00 hod. dochází k plnění domácích a školních povinností, včetně návštěv zájmových kroužků, či jiných aktivit, a to jak v DD, tak i mimo DD. Podle potřeby a po splnění základních úkolů děti mohou trávit i část osobního volna.
- b. **Pobyt venku** v návaznosti k naplnění učebních úkolů ve vztahu ke škole při skloubení s příslušným výchovným zaměstnáním může být plánován ve všedních dnech v odpoledních hodinách. Ve dnech pracovního klidu a prázdninách jsou k těmto hodinám k dispozici také dopolední hodiny.
- c. **Návštěvy kulturních akcí** - Nejméně 1x za dva měsíce každý chlapec či dívka (divadlo, koncert či další kulturní vystoupení či účast na něm podle nabídky - většinou Šluknov, Rumburk, Varnsdorf).
- d. **Osobní nákupy** - dle potřeby dětí v odpoledních hodinách, či v sobotu dopoledne.
- e. **Trávení volného času mimo zařízení :**

1. **Volná vycházka** – ve školním roce maximálně 1x v týdnu, je nároková, časové rozmezí určí vychovatel

2. **Mimořádné vycházky** – není nároková – pouze za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností, nebo za příkladný čin, ponecháno v kompetenci výchovných pracovníků, četnost a časové rozmezí určí rovněž vychovatel RS.

Doba volného času dětí strávená mimo zařízení je písemně zaznamenávána **v sešitu vycházek!**

f. **Osobní volno** – bez ohledu k místu jeho trávení je na základě posouzení vychovatele k dispozici po splnění základních úkolů a v oblasti přípravy na školu a sebeobslužných prvků výchovy.

### **Návraty dětí z individuálních vycházek zpět do DD (nejpozději) :**

žáci od 7 let do 13 let	do 18.00 hodin
žáci od 14 let do ukončení zákl. pov. šk. doch.	do 19.00 hodin
učni, středoškoláci	do 20.00 hodin
mládež nad 18 let	po dohodě s kmenovým vychovatelem

Mimořádně při velmi pozitivním hodnocení, vychovatel RS může ve všední den prodloužit o 1 hodinu s tím, že pokud se chlapec nebo dívka nevrátí do 21:00 hodin denní vychovatel činí opatření pro jeho návrat a neodchází z pracoviště dokud se tak nestane.

Pá, So + prázdniny – je možno návraty zpět do DD o 90 minut prodloužit.

Při společných akcích, to znamená za účasti výchovného pracovníka, se večerka může posunout dle zvážení vychovatele.

### **Organizovaný program ve smyslu přímé výchovné činnosti**

Ve všední den je zařazen podle zvoleného zaměstnání v čase mezi 14,00 - 18,00 hod., v sobotu a v neděli je k dispozici větší časový prostor. V obou případech přihlíží k zájmům a potřebám svěřených dětí vychovatel /ka/ po dohodě se svými dětmi.

### **Individuální program ( IP) v rámci osobního volna dětí**

IP je zařazen v čase mezi 13,00 - 21,00 hod. po splnění učebních, ale i dalších úkolů a základního výchovného zaměstnání ( viz plán výchovy skupiny). Možnost programu: svěřenci mohou vykonávat činnost dle svého zájmu ( hra na hudební nástroj, nácvik hudební skupiny, činnosti v rámci taneční skupiny, práce v keramické dílně, četba, práce na počítači, stolní hry, výtvarná a pracovní výchova, posilovna – bude li v provozu, poslech hudby, osobní korespondence, pobyt na zahradě a další podle potřeb chlapce či dívky).

Zvolí-li si svěřenec starší 15. let část učební doby po 21. hodině, je mu to umožněno.

**Možnost individuální volby odpočinku:** kdykoli, podle osobnostní potřeby svěřence s ohledem na splnění základních úkolů vyplývajících s úkolů ke škole, požadavků soužití a domácího řádu DD.

Doba vymezená ke spánku : od 21,00 do 6,30 hod., u malých dětí od 20,00 hod.

### **III ) Podmínky pohybové výchovy a otužování**

Prostory pro cvičení:

- tělocvična DD ( sportovní hry, soutěže, taneční kroužek, stolní tenis apod. )
- malé hřiště u DD ( míčové hry )
- nové dětské hřiště
- hřiště TJ ( míčové hry, sportovní soutěže, sportovní olympiády )
- městský bazén Rumburk ( nácvik plavání, potápění, záchrana tonoucího, rekreační plavání apod. )

Tělovýchovné aktivity :

Druh : plavání, vybíjená, odbíjená, kopaná, košíková, lehká atletika, aerobik, sport. soutěže, cyklistika, stolní tenis, zdravotní rehabilitace, procházky, drobná turistika

Zařazení podle výchovných plánů a dle zájmu dětí.

Otužování : zařazení otužovacích prvků v režimu: otužování vodou i vzduchem, spaní při otevřeném okně, v době hlavních i menších prázdnin - dle možností pobyty na horách, ozdravné pobyty.

#### ***IV.) Režim stravování včetně pitného režimu***

##### Podmínky stravování :

Stravování probíhá v sedmi jídelničkách( s výjimkou snídaní ve všedních dnech , kdy s výjimkou rod. domků probíhá v hlavní budově). Jídelničky jsou na rodinných skupinách po 8 dětech, centrální jídelna je užívána zejména pro snídaně ve všední dny, a to pro děti z pěti rodinných skupin a dále slouží dětem z MŠ a družině při místní ZŠ.

Příprava jídel ve vlastní centrální kuchyni je půldenní, tj. snídaně, přesnídávka, oběd,, s tím že RS si odpolední svačinu a večeři připravují sami.

1x týdně si všechny děti pod vedením pedagogických pracovníků připravují sami celodenní stravu v rámci stravovací normy. Připravené pokrmy z centrální kuchyně si děti odnášejí v termosech do vlastních kuchyňek - jídelniček, kde se výdej uskutečňuje pod vedením pedagogických pracovníků. O prázdninách si děti odnášejí do svých kuchyňek stravu počínaje snídaní a končí večeří.

Vyplývá z toho že, rodinné skupiny si hospodaří samy - ve všední dny odpoledne (odpol. svačina, večeře) a v sobotu celý den.

Centrální jídelna je tak mimo jiného využívána dětmi z MŠ a družiny Základní školy.

Výdej a konzumace jídel je upravena provozním řádem kuchyně a jídelny DD, sanitačním řádem kuchyně a provozním řádem kuchyňek.

##### **Rozsah poskytovaných služeb :**

snídaně, přesnídávky, obědy, (svačiny a večeře si děti spolu s vychovateli připravují samy), druhá večeře dětí nad 15 let s tím, že děti mají možnost pod vedením výchovných pracovníků připravit si ve svých kuchyňkách rodinných skupin /tak jako v normální rodině/ také různé doplňkové pokrmy, např. pečivo, puding....

##### **Pitný režim:**

Je zajištěn celodenně a to teplými i studenými nápoji ( čaj, mléko, kakao, bílá káva, ovocné sirupy, vitamínové nápoje, atd.) Výdej se uskutečňuje při každém jídle podáváním do konvic. Další nápoje si mají děti možnost připravit dle potřeby ve svých kuchyňkách ( čaj, sirup, mléčné nápoje ,.....)

##### **Doba výdeje jídel:**

snídaně	6,30 - 7,45
přesnídávka MŠ	9,00 – 9,30
oběd - MŠ	11,30 -12,00
oběd-zaměstnanci	11,00-12,30
oběd - školní družina	12,45-13,30
oběd DD	13,00-14,00
svačina DD	15,30-16,00 – na jednotlivých RS

večeře

17,45-18,00 – na jednotlivých RS

**V.) Způsob zajištění výměny a skladování prádla**Výměna prádla:

- a/ lůžkoviny - nejméně 1x za 14 dní a vždy dle potřeby
- b/ ručníky - vždy minimálně v neděli a středu, na WC obden a jinak dle potřeby.

Způsob praní prádla :

Prádlo pere pradena v prádelně dětského domov, a to pro o5 rodinných skupin. Dvě rodinné skupiny (1 a 2) si perou prádlo samy mimo lůžkovin, dek apod. ( v rámci kvalitnější přípravy dětí do samostatného života po odchodu z DD ). Ostatní rodinné skupiny si již také perou některé ošacení.

Způsob nakládání s prádlem :

Špinavé prádlo je skladováno v prádelních koších s víkem a předáváno denně do prádelny.

Čisté prádlo je skladováno ve skládkách prádla a ošacení, kde má každé dítě přidělenou polici.

Ve skříňkách na pokojích mají děti pouze prádlo, které používají jako domácí a školní oblečení přes týden. Vychovatelka dle potřeby mění špinavé za čisté.

Skladování prádla provádějí noční vychovatelky .

První a druhá skupina – sezónní prádlo mají děti ve skříňkách na pokojích

**Kapacita dětského domova:**

56 dětí

**Časté poruchy nebo postižení:**

- lehká mozková dysfunkce
- lehká mentální retardace
- dyslexie, dysortografie
- mutismus
- porucha pozornosti ( ADD )
- hyperaktivita ( ADHD)
- emoční deprivace
- snížená schopnost seberegulace
- sluchové postižení
- zraková postižení

Děti žijí v sedmi rodinných skupinách, každá v péči dvou vychovatelů a jedné pracovnice sociální péče ( ta převážně v nočních hodinách) s celoročním provozem. Dvě rodinné skupiny jsou umístěny v samostatných rodinných domcích. Každá skupina má k dispozici kuchyňku, obývací pokoj, jídelnu – základní prostor pro písemné úkoly, ložničky, sociální zařízení a příruční sklad.

V dětském domově je celkem třináct ložniček o dvou lůžkách a deset ložniček o třech lůžkách.

Jak vyplývá z ročního plánu práce je o ně postaráno komplexně, s cílem maximálně možné přípravy do jejich následně samostatného života.

Důležitou roli sehrává péče o vše živé, za účasti dětí účelné zdokonalování estetického prostředí, výchova k sounáležitosti, k tvorbě a udržení si užívaných hodnot a to v oblasti mezilidských i materiálních.

## **VI. Hygiena a pořádek**

### **Úklidy svěřených prostorů a rodinných skupin**

**Svěřené venkovní úseky** – Každá rodinná skupina má přidělen určitý venkovní úsek za jehož čistotu a funkčnost zodpovídá. Úklid se provádí dle potřeby. Kontrolu úklidu provádí sociální pracovník nebo zdravotnice vždy při dopoledním hodnocení pořádku.

**Svěřené vnitřní prostory** – Každá rodinná skupina na hlavní budově ( 3. – 7.RS) má přidělenou určitou část vnitřních společných prostorů, o kterou se pravidelně stará. Úklidy těchto prostorů se provádí denně, vždy večer. Během dopoledne tyto prostory uklízí také uklízečka dle své pracovní náplně.

Na 1. a 2. RS si děti uklízí samy za asistence vychovatele nebo sociální pracovnice celou budovu. Sociální pracovnice uklízí společné prostory 2x týdně.

**Rodinné skupiny** – Úklid skupiny a pokojů si děti zajišťují samy a to za asistence vychovatele.

Běžný úklid se provádí každý den. **Za pořádek na skupině plně ručí vždy sloužící vychovatel.** Kontrolu úklidu provádí každé následující dopoledne sociální pracovník nebo zdravotnice. Její výsledky zapíše do tabulky bodování a vyvěsí na nástěnku. Z toho vyplývá, že pravidelné večerní bodování odpadá. Je nahrazeno namátkovými kontrolami.

**Generální úklid** se provádí 1x týdně vždy o víkendu. Kontrolu provádí zdravotnice namátkově.

**Sanitární den** – důkladný úklid celé skupiny včetně málo používaných či přístupných míst, nočních stolků, úložných prostorů, vyluxování postelí a sedacích souprav apod. – bude prováděn 1x v měsíci, a to vždy první víkend. Kontrolu provádí zdravotnice.

Uklízečky provádí úklidy podle nově vypracovaných náplní práce. Kontrolu provádí zdravotnice namátkově, minimálně však 1x v měsíci.

1x za rok vždy o letních prázdninách provede sociální pracovnice se zdravotním zaměřením za pomoci uklízečky a pradelny desinfekci lůžek a lůžkovin (praní, tepování).

**Hygiena dětí a mládeže** – **Za dodržování hygienických zásad zodpovídá vychovatel,** který také provádí dle potřeby kontrolu jejich dodržování. Zdravotnice provádí kontrolu namátkově, minimálně však 1x týdně.

Na skupinách, kde jsou převážně malé děti bude zaveden **den hygieny** – neděle, kdy vychovatel dohlédne na řádné umytí hlav, ostříhání nehtů, vyčištění uší a ošetření pokožky dle potřeby.

**Jako preventivní opatření pro všechny RS proti výskytu vší bude 1x týdně vychovatelem provedena kontrola hlav o jejímž výsledku bude proveden zápis ve zdravotním sešitě.**

## **Příloha č.12**

### **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**

### **2008 – 2009**

#### **k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí svěřených do výchovné péče**

### **Ú v o d e m**

Pro bezpečnost a ochranu zdraví svěřených dětí má výkon dozoru nad jejich činností mimořádný význam. Konkrétní úkoly a podrobnosti v péči o bezpečnost a ochranu zdraví a v jejich rámci úkoly dohledu nad nimi stanoví obecně platné právní předpisy. Cílem této přílohy Plánu práce je zdůraznit hlavní ustanovení těchto předpisů a upřesnit základní způsoby postupu při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při výchově a následné přípravě do života (návyky) našich dětí.

### **Předcházení rizikům**

Úkolem každého výchovného, ale i dalších pracovníků našeho zařízení je zajistit bezpečnost a ochranu zdraví svěřených dětí při jejich výchově, přípravě do dalšího života a činnostech s tím přímo souvisejících. K zabezpečení tohoto úkolu je nutné přijmout na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činností a prostředím potřebná opatření k prevenci možných rizik. Při tom je nezbytné přihlížet k věku dětí, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

V návaznosti na Plán práce DD a ŠJ včetně jeho rozpracování na podmínky v jednotlivých rodinných skupinách je nezbytné seznámit děti s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví ve všech činnostech, kterých se děti účastní. Ochrana zdraví a bezpečnost je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Další součástí je mimo jiné dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, problematika první pomoci a úrazů, prevence sociálně patologických jevů, ochrana před sexuálním zneužíváním atp.

V návaznosti pak musíme přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Každá z činností, respektive jejich příprava zapracovává nezbytné podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

Nezbytnou pomůckou při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je Vnitřní provozní řád DD a ŠJ.

### **Povinnosti dětí**

Děti (mladí lidé) svěřené k výchově a přípravě do samostatného života jsou povinny na úseku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zejména :

- a) dodržovat vnitřní řád a předpisy a pokyny DD a ŠJ k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byly seznámeny;
- b) plnit pokyny zaměstnanců DD a ŠJ vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

### **Omezení pro činnost svěřených dětí**

Při všech organizovaných pracovních činnostech se mohou mladiství podílet pouze na činnostech, které jsou přiměřené jejich fyzickému a rozumovému rozvoji s tím, že je jim ze strany odpovědných pracovníků poskytována při práci zvýšená péče.

Vztahují se na ně ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Při tom jsou dodržovány zákazy prací a pracovišť platné pro ženy a zákazy prací mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství tyto práce výjimečně konat z důvodu přípravy na povolání.

### **Zdravotní předpoklady**

Pro účast na některých činnostech, ku příkladu sportovních a tělovýchovných akcích, výuce plavání nebo lyžařském výcviku, se vyžaduje zdravotní způsobilost, kterou posuzuje a posudek vydává praktický lékař pro děti a dorost.

Sociální pracovnice se zaměřením na zdravotní péči o děti zabezpečuje stanovená pravidelná očkování a návazná opatření.

Sama nebo prostřednictvím skupinových vychovatelů zabezpečuje též informaci škole o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

### **Osobní ochranné pracovní prostředky, první pomoc a ošetření**

Osobní ochranné pracovní prostředky (dále jen „ochranné prostředky“) se svěřeným dětem a mladým lidem poskytují při činnostech v rámci jejich přípravy do následně samostatného života a s ní přímo souvisejících činnostech, pokud to vyžaduje ochrana jejich života a zdraví. Je nezbytné, aby ochranné prostředky byly v použitelném stavu, je nezbytná i kontrola jejich používání.

Zařízení a osoba odpovídající za realizované praktické činnosti, v případě potřeby za účasti sociální pracovnice se zaměřením ke zdravotní péči, která odpovídá za vybavení lékárníček rodinných skupin a přenosné lékárny na akce mimo DD a ŠJ, zajistí, aby byly vytvořeny podmínky pro včasné poskytnutí první pomoci a lékařského ošetření při úrazech a náhlých onemocněních. Rovněž zajistí, aby se zásadami poskytování první pomoci byly seznámeny všechny děti a všichni zaměstnanci zařízení. Je nezbytné, aby byl veřejně přístupný seznam telefonních čísel zdravotnických zařízení včetně zdravotnických zařízení zajišťujících dopravu raněných či nemocných.

### **Poučení svěřených dětí – mladých lidí**

Každý výchovný pracovník zajistí, aby jemu svěřeni byli poučeni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní. Zároveň je seznámí s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky (např. nebezpečí od neznámých lidí, nebezpečí násilí a šikany, nálezy nebezpečných předmětů apod.). Dále sobě svěřené seznámí se zásadami k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokud se vztahují na příslušnou činnost, akci nebo pracoviště s formulovanými zásadami činností a opatření jednotlivých pracovišť (tělocvična, hřiště, posilovna, keramická dílna a další) a také s touto přílohou Plánu práce DD a ŠJ na školní rok 2006 – 2007.

Dokladem o provedeném poučení je záznam poučení, přílohou je osnova poučení.

### **Dozor nad svěřenými dětmi – mladými lidmi**

Povinnost výkonu náležitého dohledu nad nezletilými dětmi včetně výchovného působení („dozoru“) v zájmu předcházení škodám na zdraví, majetku a životním prostředí zabezpečuje každý pracovník DD a ŠJ, kterému jsou svěřeny k příslušné činnosti jmenovité děti.

Při akcích konaných mimo dětský domov, kdy jsou jejich účastníci ubytováni v objektech jiných osob, dodržují svěřením předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a předpisy o požární ochraně platné v těchto objektech. Pověřený vedoucí akce rozhodne o způsobu provádění dohledu v době nočního klidu.

Doporučuje se, aby výchovní pracovníci měli uzavřené pojištění odpovědnosti za škodu vzniklou při výkonu povolání.

### **Zvláštní pravidla při některých činnostech**

V návaznosti na výše uvedené kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při některých činnostech dodržována další zvláštní pravidla. Je tomu tak zejména při činnostech se zvýšeným rizikem ohrožení zdraví a života, při některých manuálních činnostech, při koupání, lyžařském výcviku, sportovních a turistických akcích. Ve všech takových případech musí být kladen zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými či jinými pověřenými pracovníky i svěřenými dětmi. Důsledně je vyžadováno jejich ukázněné chování. Mimo DD a ŠJ musí být k dispozici průkaz zdravotní pojišťovny každého účastníka, nebo jeho kopie.

Při pohybových a sportovních činnostech (míčové hry apod.) se účastníci řídí ustanoveními o bezpečnosti obsaženými v pravidlech pro příslušnou pohybovou činnost, danou věkovou skupinu a jejich modifikací pro dané prostorové podmínky a ustanoveními soutěžních řádů daných sportů.

Při sportovních a jiných činnostech, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se řídí svěřené děti pokyny odpovědného pracovníka. Ten nedovolí, aby se kdokoli z účastníků bez odložení nebo bez zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných a nebezpečných předmětů (náramky, hodinky, náušnice, pearcing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky apod.) účastnil příslušné činnosti.

Svěření používají odpovídající oděv nebo cvičební úbor a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů vedoucího zaměstnání, který dodržování tohoto požadavku kontroluje.

### **Výuka plavání a koupání včetně plavání**

Uskutečňuje se v zařízeních k tomu určených. Vedoucí zaměstnání musí ověřit dodržování hygienických podmínek ze strany určeného zařízení a podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany účastníků. Největší počet účastníků v návaznosti k počtu dětí v rodinné skupině je osm (8).

Odpovědný pedagogický pracovník věnuje zvláštní péči neplavcům. Jejich výuka a koupání se provádí podle možnosti odděleně s ohledem k odpovídající hloubce vody. Odpovědnost za bezpečnost svěřených při výuce plavání a koupání nesou vždy pedagogičtí pracovníci, kteří svěřené děti doprovázejí.

Pokud v průběhu výuky a koupání nemůže být zachován náležitý přehled o všech jeho účastnících, pedagogický pracovník plaveckou výuku přeruší. Doporučuje se právě pro uvedený potřebný přehled svěřené koupající se viditelně označit barevnými čapkami.

Koupání se uskutečňuje pouze na vyhrazených místech, kde není koupání zakázáno. Pedagogický pracovník osobně předem ověří bezpečnost místa pro koupání, přesně vymezí prostor, kde se děti mohou pohybovat (plavat) a učiní taková opatření, aby měl přehled o počtu koupajících se dětí ve skupině.

### **Lyžařský výcvik, lyžařský tématický zájezd či ozdravný pobyt**

Úvodem před každým tématickým či ozdravným pobytem (zájezdem) či kurzem je zpracován jeho plán (seznam včetně dospělých pracovníků, denní režim, hlavní úkoly a program, poučení OBZ – stanovení priorit). **V průběhu pobytu** se zaznamenává každodenní činnost, v závěru je dána svěřeným účastníkům možnost se písemně vyjádřit, vedoucí skupin písemně hodnotí jednotlivé děti. Obojí je součástí dokumentace. Závěrem jsou naformulována pozitiva/negativa a doporučení.

Lyžařský výcvik či lyžařský tématický zájezd je veden pedagogickými pracovníky za účasti instruktora(ů) s příslušnou kvalifikací. Práci instruktorů řídí vedoucí kurzu určený ředitelem DD a ŠJ, který též schvaluje plán výcviku. Za provedené seřízení bezpečnostního vázání lyží před použitím lyží odpovídají vychovatelé rodinných skupin, kontroluje (í) instruktor (ři).

Za řádnou organizační přípravu kurzu či lyžařského tématického zájezdu odpovídá jeho vedoucí. Zajišťuje dopravu, poučení o předpisech a pokynech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků. Při jejich realizaci řídí činnost jednotlivých pracovníků, dbá na dodržování stanoveného programu praktické i teoretické části.

Sociální pracovnice se zaměřením ke zdravotní péči posoudí před odjezdem zdravotní stav mladistvých účastníků a jejich schopnost absolvovat toto zaměstnání (tento pobyt).

Účastníci zaměstnání – pobytu jsou povinni dodržovat předpisy a pokyny vedoucí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, včetně pravidel bezpečného pohybu na sjezdových a běžeckých tratích. Doporučuje se používání lyžařských ochranných přileb.

Děti jsou rozděleny do družstev podle své výkonnosti a zdravotního stavu. Družstvo má nejvýše 15 členů, u dětí se zdravotním postižením se počet snižuje vzhledem k charakteru postižení dětí a dalším okolnostem.

Péči o zdraví účastníků je povinen zajistit ustanovený výchovný pracovník či instruktor, který má pro tuto práci potřebné předpoklady.

Zpravidla třetí den lyžařského kurzu či lyžařského tématického zájezdu se doporučuje z hlediska zdravotního zařadit odpočinkový půlden s aktivním programem a bez lyžařského nebo snowboardového výcviku.

Lanovky a vleky se používají jen pro organizovaný výcvik po řádném poučení o všech pravidlech a bezpečnostních předpisech o jízdě na vlecích a lanovkách. Během pobytu na horách je nutné dodržovat pokyny Horské služby a respektovat výstražné značky. Za nepříznivých podmínek (hustá mlha, sněhové bouře, teplota pod minus 12°C apod.) se výcvik a horské výlety omezují, popřípadě nekonají. Posoudí a rozhodne vedoucí kurzu či tématického zájezdu.

Výcvik, je-li prováděn, probíhá v terénu, který odpovídá lyžařské vyspělosti členů družstva. Zvýšená pozornost se věnuje výběru terénu pro začínající lyžaře, zvláště s bezpečným dojezdem.

Při zařazeném výletu jedou žáci ve skupině v pravidelných odstupech, které se při snížené viditelnosti zkracují až na dotek. Skupina se řídí pokyny vedoucího přesunu (určuje vedoucí kurzu), který jede v čele. V závěru jede vždy zkušený lyžař. V průběhu akce se pravidelně provádí překontrolování počtu účastníků. Totéž se provádí při jejím zakončení. O trase a časovém plánu výletu musí být informován vedoucí kurzu či tématického zájezdu, není-li osobně přítomen, a odpovědný zástupce ubytovacího zařízení.

### **Sportovně turistické, tématické zájezdy, ozdravné pobyty**

Před zahájením daného pobytu je zabezpečena vhodná výstroj s tím, že je provedena určeným či odpovídajícím za svěřenou skupinu dětí pedagogickým pracovníkem její kontrola. Sociální pracovníce se zaměřením na zdravotní péči o děti posoudí zdravotní způsobilost dětí k účasti.

Zájezdy a pobyty vedou určení pedagogičtí pracovníci a řídí a kontrolují činnost podřízených dospělých. Zároveň kontrolují dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Účastníci se dělí do družstev podle výkonnosti. Družstvo má 6 – 10 účastníků.

Pedagogičtí pracovníci a instruktoři jsou povinni dbát na úroveň pohybové vyspělosti, předchozí výcvik, výkonnost a zdravotní stav účastníků. Během zájezdu či pobytu přihlížejí k aktuálnímu počasí, zařazují včas a v přiměřené míře přestávky pro odpočinek. O trase a časovém plánu zájezdu, pobytu či výletu musí být informován vedoucí akce, není-li osobně přítomen, a odpovědný zástupce ubytovacího zařízení.

Před zahájením cyklistického tématického zájezdu ověří vedoucí akce povinné vybavení, technický stav jízdních kol (včetně povinnosti mít ochrannou přilbu) a znalosti dětí o pravidlech silničního provozu, bez nichž se děti nemohou zájezdu zúčastnit. V silničním družstvu plně odpovídá vedoucí družstva. Trasu přesunu volí vedoucí zájezdu s ohledem na výkonnost a zdravotní stav účastníků, na stav a frekvenci dopravy na komunikaci atd. Při přesunech v rámci cyklistického zájezdu za dopravního provozu musí být na začátku a na konci skupiny zletilá osoba, která je plně způsobilá k právním úkonům a v pracovněprávním vztahu k DD a ŠJ, přičemž minimálně jedna osoba musí být pedagogickým pracovníkem.

Před zahájením tématického zájezdu vodní turistiky nebo užití plavidel při tématickém zájezdu či ozdravném pobytu zjistí vedoucí akce stupeň plavecké vyspělosti účastníků. Vedoucí akce odpovídá za zhodnocení stavu sjízdnosti vybrané trasy. Pedagogický pracovník odpovídá nejvýše za pět kanoí (kajaků) nebo za dvě pramice (rafty). Při obtížnějších podmínkách vedoucí akce počet lodí na jednoho pedagoga sníží. Děti jsou vybaveny při jízdě plovací vestou, při jízdě na divoké vodě nebo obtížně sjízdných propustech plovací vestou a přilbou. Pokud se v průběhu jízdy na divoké vodě podmínky zhorší nebo se zvýší riziko, vedoucí jízdu přeruší nebo sjíždění ukončí.

Při horské turistice je pedagogický pracovník povinen seznámit účastníky s možným nebezpečím hrozícím v horách. Při horských túrách se musí důsledně respektovat momentální zdravotní stav účastníků, aktuální podmínky (zejména povětrnostní), značení a pokyny Horské služby. Před začátkem túry pedagogický pracovník informuje vedoucího tématického zájezdu neúčastní-li se ten osobně a odpovědného zástupce ubytovacího zařízení o směru, cíli túry a předpokládaném čase návratu. Pedagogický pracovník hlásí těmto osobám, pokud to situace umožňuje, eventuální zdržení. Na horskou túru doprovázejí družstvo nebo skupinu dětí vždy nejméně dvě zletilé osoby, které jsou plně způsobilé k právním úkonům a v pracovněprávním vztahu k DD a ŠJ, přičemž minimálně jedna osoba musí být pedagogickým pracovníkem.

Při případném horolezeckém výcviku, včetně základního kurzu, je vedoucím pedagogický pracovník, který odpovídá za činnost instruktora – člena Českého horolezeckého svazu při dodržení všech pravidel k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví stanovených horolezeckým svazem.

### **Bruslení**

Při bruslení odpovídá za bezpečnost účastníků dohled konající pedagogický pracovník, který posoudí kvalitu plochy a případně i mantinelů. V případě bruslení na přírodním ledu posoudí s plnou odpovědností tloušťku ledu z hlediska nosnosti.

Děti bruslící na kolečkových bruslích používají ochranné prostředky zmírňující následky pádů (na kolena, na lokty, rukavice, přilbu).

### **Bezpečnost dětí při soutěžích a přehlídkách**

U sportovních soutěží, uměleckých soutěží a dalších soutěží zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví účastníků vysílající organizace v plném rozsahu. Při organizování v rámci vlastního zařízení upozorní na tuto povinnost doprovod účastníků.

### **Zahraníční výjezdy**

DD a ŠJ odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví účastníků při zahraničních výjezdech, které organizuje v rámci výchovy svěřených dětí a mladých lidí, nebo s ní přímo souvisejících činnostech. O konkrétních opatřeních a poučení dětí, případně jejich zákonných zástupců, se pořizuje před uskutečněním výjezdu záznam o poučení podepsaný jeho účastníky. Přiměřeně se použijí ustanovení odstavců o výcvicích, tematických zájezdech a ozdravných pobytech. Výjezdu do zahraničí se zúčastní pouze ty děti, pro které bude zajištěn souhlas zákonného zástupce a budou mít uzavřeno pojištění léčebných výloh v zahraničí.

### **Úrazy svěřených dětí a mladých lidí, jejich evidence**

Úrazem svěřenců je úraz, který se stal při výchovném a přípravném procesu nebo s ním přímo souvisejících činnostech.

Vedoucí zaměstnanec DD a ŠJ, jemuž byl úraz svěřeného dítěte hlášen, zajistí, aby byly objektivně zjištěny a případně odstraněny příčiny úrazu.

Vedoucí zaměstnanec DD a ŠJ dále zajistí zaslání záznamu o úrazu za uplynulý kalendářní měsíc, nejpozději do pátého dne následujícího měsíce :

- a) zřizovateli;
- b) zdravotní pojišťovně svěřence;
- c) příslušnému inspektorátu České školní inspekce.

V případě smrtelného úrazu vedoucí zaměstnanec DD a ŠJ zašle záznam do pěti pracovních dnů po podání hlášení :

- a) zřizovateli;
- b) zdravotní pojišťovně svěřence;
- c) příslušnému inspektorátu České školní inspekce;
- d) místně příslušnému útvaru Policie České republiky.

### **Kontrolní činnost**

Dodržování podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví svěřených dětí a mladých lidí kontrolují průběžně pedagogičtí pracovníci v rámci své působnosti a plnění úkolů v oblasti prevence rizik.

Současně pedagogičtí pracovníci v rámci své působnosti kontrolují a vyžadují dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví svěřených dětí, jakož i dodržování pokynů svěřenými dětmi a mladými lidmi.

Do programu prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech organizovaných dětským domovem nejméně jednou ročně je zahrnuta také kontrola plnění plánu ozdravných opatření k odstranění závad z předešlé prověrky, kontrola tělocvičny a tělocvičného náradí a náčiní, hřiště, pozemků i dalších pracovišť užívaných dětmi, včetně jejich vybavení, osazení bezpečnostních pokynů, značek a provozních řádů pracovišť a prostor se zvýšeným nebezpečím úrazu, provádění pravidelných školení dětí (vstupních a dalších). Pokud se na jednotlivá pracoviště a jejich vybavení vztahují zvláštní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, například u elektrických zařízení, provádějí se na nich

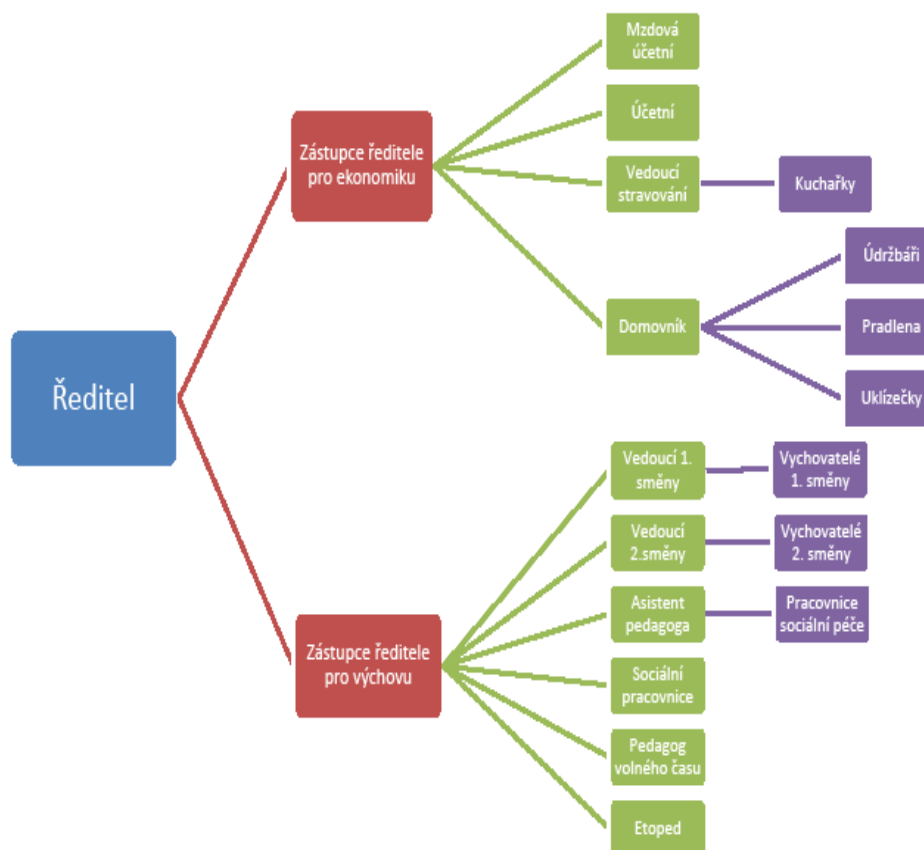
prostřednictvím osob se zvláštní odbornou způsobilostí odborné kontroly a revize ve lhůtách stanovených těmito předpisy. U tělocvičného nářadí a náčiní se provádějí odborné technické kontroly nejméně jednou za rok, pokud nestanovil výrobce lhůtu kratší. Součástí prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech organizovaných dětským domovem je rovněž kontrola vybavení domova prostředky pro poskytnutí první pomoci, a to jak z hlediska obsahu, tak i lhůt jejich použitelnosti.

Kontrolu dodržování podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví dětí svěřených do péče dětského domova při výchově a s ní přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb provádí preventivně zařízení samo ( odpovědný výchovný pracovník, soc. pracovníce se zaměřením na zdravotní péči dětí, specifická kontrola nařízena ředitelem DD), dále pak vně DD Česká školní inspekce, orgány ochrany veřejného zdraví, popřípadě orgány inspekce práce podle zvláštních právních předpisů.

**Příloha č. 13**  
**K Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**  
**2009 – 2010**

**Organizační schéma dětského domova**

Organizační schéma – Dětský domov a Školní jídelna, Lipová u Šluknova 417, příspěvková organizace



*Schváleno na poradě vedení dne 6. 1. 2009*

**Příloha č.14**  
**K Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok**  
**2009 - 2010**

**Kvalifikace pedagogických pracovníků a plán jejich dalšího vzdělávání:**

<b>Jméno – zařazení</b>	<b>Ped. Vzdělání</b>	<b>chybí:</b>
Moravec Leoš. Mgr., ředitel	PF UJEP Ústí, spec. pg., PF UJEP Školský management 350h, Studuje: PF UJEP Školský manag. Bc. + Rigorózní řízení na UJAK Praha	
Müllerová S. Bc., ved. vych	PF TU Liberec, spec. pg. TU	
Kodydek J. Mgr., ped. vol.času	PF TU Liberec, spec. pg. TU	
Hedvičáková H., vychovatelka	SPgŠ Praha	spec. pg.
Hanzlíčková D., vychovatelka	DPS	spec. pg.
Varga J.	DPS, spec. pg. PF Ústí Studuje: PF TU Liberec- bakalář. spec.pg.	
Klingerová J., vychovatelka	DPS	spec. pg.
Kmecíková V., vychovatelka	DPS, spec. pg. PF Ústí	
Vielkindová R., vychovatelka	DPS, spec. pg. PF Ústí	
Tesařík Vl., vychovatel	Stř.průmysl.škola strojní	DPS, spec.pg.
Volfová K., vychovatelka	DPS, spec. pg. PF Ústí	
Jenšovská O., vychovatelka	PF Ústí (Mgr.),	spec.pg.
Švarcová R., vychovatelka	DPS, spec. pg PF Ústí	
Kokeš R., vychovatel	Stř.odb.učiliště s mat.	DPS, spec. pg.
Včela P., vychovatel	DPS, spec. pg. PF Ústí	
Modlíková M., vychovatelka	DPS	spec. pg.
Helikar D., vychovatel	Stř. prům. škola stroj.	DPS, spec. pg.
Kubičínová Soňa, zast. vych.	DPS,	spec. pg.
Kühnertová V., vychovatelka	stř.škola managmant	DPS, spec. pg.

K tomu:

Všichni výchovní pracovníci - práce na kazuistikách, samostudium.

Vybraní výchovní pracovníci: účast na odborných seminářích zabezpečujících KÚ ÚK a jeho odbornými pracovišti či za jejich spolupráce.

Preventisté drogové problematiky a agresivního chování včetně šikany, ale i ekologie účast na seminářích ke zmíněné problematice.