



Dětský domov a Školní jídelna, Lipová u Šluknova 417, příspěvková organizace
 Lipová u Šluknova 417
 407 81 Lipová u Šluknova
 tel: 412 391 322
 bankovní spojení: KB – Rumburk: 1031-431/0100, IČ: 00412074

www. : www.ddlip.cz
 email: ddlip@interdata.cz
 fax: 412 391 714

Plán práce na období školního roku 2011 – 2012

I. Pracovníci, děti	- str.	2 - 3
II. Zhodnocení hlavních úkolů školního roku 2010/2011	- str.	4 - 6
III. Hlavní úkoly pro školní rok 2011/2012	- str.	6 - 9
IV. Plán pedagogických rad	- str.	9 - 12
V. Děti domova k 1.9.2011 (skupiny, kam docházejí, patronace pracovníků)	- str.	12 - 13
VI. Přílohy k plánu práce:	- str.	13
1/ Výchovně vzdělávací program DD, dopřesnění na školní rok 2011-2012	- str.	14 - 20
2/ Jak vychovatelé vidí svoji rodinou skupinu s pohledem na uplynulý školní rok 2010– 2011	- str.	21 - 27
3/ Co hlavního nás (rodinnou skupinu) ve výchovné práci čeká ve školním roce 2011 – 2012	- str.	28 - 34
4/ Preventivní program k drogové problematice	- str.	35
5/ Preventivní program k agresivnímu chování a šikaně dětí a mládeže DD.	- str.	36
6/ Základní charakteristika problémů našich dětí z psychologického hlediska	- str.	37
7/ Ke kontrolní a hospitační činnosti	- str.	38
8/ Provozní řád Dětského domova Lipová	- str.	39 - 43
9/ Kvalifikace pedagogických pracovníků a plán jejich dalšího vzdělávání	- str.	44

PhDr. Mgr. Leoš Moravec
ředitel DD

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 5.9. 2011

I. PRACOVNÍCI A DĚTI

Odborní:

- PhDr. Mgr. et Bc. Moravec Leoš – ředitel DD
- Bc. Müllerová Soňa – zástupce ředitele pro výchovu
- Sieberová Dagmar - sociální pracovnice, zastupující vychovatelka
- Havlíčková Marcela – pracovnice sociální péče - zdravotní zaměření, noční služby, úklid
- Mgr. Kodydek – pedagog volného času, vychovatel
- Hedvičáková Helena – vychovatelka – 1. rodinná skup., drogový preventista
- Hanzlíčková Dagmar- vychovatelka – 1. rodinná skup.
- Klingerová Jana – vychovatelka – 2. rodinná skup., vedoucí směny
- Bc. Varga Josef - vychovatel – 2. rodinná skup.
- Kmecíková Věra – vychovatelka – 3. rodinná skup.
- Vielkindová Radka – vychovatelka- 3. rodinná skup.
- Volfová Kateřina – vychovatelka – 4. rodinná skup., vedoucí směny
- Modlíková Michaela – vychovatelka – 4. rodinná skup., metodik primární prevence
- Hofman Aleš - vychovatel – 5. rodinná skup.
- Mládková Renata – vychovatelka – 5. rodinná skup.
- Švarcová Radka – vychovatelka – 6. rodinná skup.
- Kokeš Radek – vychovatel – 6. rodinná skup.
- Včela Petr – vychovatel – 7. rodinná skup.
- Kühnertová Vlasta – vychovatelka – 7. rodinná skup.
- Kubičinová Soňa – zastupující vychovatelka
- Mach Jiří – zastupující vychovatel

Pracovnice sociální péče:

- Holičová Jitka – vedoucí pracovník sociální péče
- Bartošová Jaroslava – pracovník sociální péče
- Šolcová Vladimíra – pracovník sociální péče
- Weisgerberová Pavla– pracovník sociální péče
- Janebová Jana – pracovník sociální péče
- Korejšová Eva – pracovník sociální péče
- Kerblová Hana – pracovník sociální péče
- Stoklásková pracovník sociální péče
- Jahodová Šárka – pracovník sociální péče

Ostatní:

- Čermáková Radmila, DiS. – zástupce ředitele pro ekonomiku
- Kašparová Zdeňka – asistentka ředitele, účetní
- Durčanský Milan – domovník, údržbář, řidič, topič, vedoucí údržby
- Novák Petr – zahradník, údržbář, topič, řidič
- Šulcová Ivana – vedoucí stravování, skladové hospodářství
- Vavrušková Dagmar - kuchařka
- Neidhardtová Mária – kuchařka
- Nováková Lenka – prادلena, pomocná síla v kuchyni
- Kovandová Ludmila - uklízečka

Mateřská dovolená

- Gutknechtová Kateřina – 1. 5. 2009
- Vykoukalová Kateřina - 5. 8. 2009
- Hejtmánková Pavlína - 16. 5. 2011

Odchody pracovníků

- Zadina Roman - 31. 10. 2010
- Švitorková Vanda - 30. 4. 2011
- Svobodová Lea - 31.8. 2011

Příchody pracovníků

- Novák Petr - 1. 11. 2010
- Jahodová Šárka - 1. 10. 2010
- Kašparová Zdeňka - 2. 5. 2011
- Čermáková Radmila, DiS. - 1. 7. 2011
- Bartošová Jaroslava - 1. 9. 2011

Děti 1. 9. 2010– 31. 8. 2011 :**Příchody dětí od 1.9.2009 - 31.8.2010**

Skupina	příjmení	Jméno	datum
2	Pecháčková	Natálie	28. 6. 2011
4	Hykšová	Pavlína	1. 7. 2011
4	Rachel	Tomáš	1. 7. 2011
4	Streitová	Natálie	24.8. 2011
5	Jílek	Erik	24. 5. 2011

Sumář
příchodů

5 dětí

Odchody dětí od 1.9.2009 - 31.8.2010

skupina	příjmení	Jméno	Datum	kam
1	Prostředník	Richard	22. 3. 2010	zletilost
1	Moravcová	Vlastimila	6. 5. 2011	Pěstounská péče
2	Ludvíková	Štěpánka	30.11. 2010	zletilost
3	Gorolová	Denisa	1. 7. 2011	zletilost

Sumář odchodů:

Plnoletost
Pěstounská p.
Přemístění
Zrušení ÚV

3 dětí
1 dítě
0 dítě
0 dětí

celkem :

4 děti

II. ZHODNOCENÍ HLAVNÍCH ÚKOLŮ STANOVENÝCH PLÁNEM PRÁCE NA ŠKOLNÍ ROK 2010 - 2011

Ani školní rok 2010/2011 nebyl ničím výjimečný co se týkalo našeho hlavního úkolu – **sebeobslužnosti**. Některé děti informace v této oblasti přijímají, jiné méně, jiné vůbec... Výchovní pracovníci se musí i nadále této problematice zodpovědně věnovat a děti alespoň naučit základům – zdravení, poděkování, udržování čistoty a pořádku ve svých věcech, všimnout si i nedostatků okolo – např. nechutné plivání, odbourat argumentování ve stylu „já to tam nedal“, „já to neudělal“ – naučit je, ať už dal či nedal, leží zde papírek, tak ho seberu atd... Zaměřili jsme se na to, aby vychovatelé chodili do služby připraveni, aby měli svou denní **výchovnou činnost promyšlenou**. Převážně můžeme konstatovat, že vychovatelé mají představu o tom, co ten den budou dělat. Ale jsou i tací, kteří nepřemýšlejí, nepřipravují se. S tím souvisí hned další úkol – provádět výchovnou práci každého dítěte systémově. Zde musíme konstatovat, že většina vychovatelů takto nepostupuje. Někdy máme i pocit, že tomu sami vychovatelé nerozumí. Jsou zde mezery a vedení se na toto zaměří. Viz úkol č. 3 do dalšího školního roku.

Důležitým úkolem bylo, **vést děti k samostatnosti** a ukázat jim realitu života... Podařilo se? Ne tak, jak bychom přáli! Zajedno je to dlouhodobý proces, máme velký počet malých dětí a stále je tu tendence děti „opečovávat“. Malý náznak se nám daří díky projektu Samuel, kdy máme cvičný byt a tam se musí dívky samy starat co se týče hospodaření s penězi, udržování čistoty a pořádku, stravování – nákupy, vaření a vše co s tím souvisí. Pokaždé však připomínáme, když jdeme dělat vyúčtování za uplynulý měsíc, že toto je ta „nerealita“. V samostatném životě nikdo jezdit nebude a nepřiveze penízky. Ty si musí vydělat každý sám tím, že bude chodit do práce. Za práci bude brát plat, z kterého zaplatí nájem... atd. Co se týče vedení k samostatnosti u ostatních dětí, tak je stále nedostatečná. Je zde vaření večeří, pokus o hospodaření s penězi, úklidy osobních věcí, základní hygiena... Býváme ale svědkem toho, že vychovatel po dítěti něco chce, dítě to neudělá a vychovatel se diví – přitom ho to tentýž vychovatel nenaučil - (např. jednání na úradech či s úřady, orientace v jízdnicích řádech a vůbec orientace v reálním životě). Zkusme se do dalšího školního roku zamýšlet nad těmito důležitými fakty a pojďme na nich intenzivně pracovat.

Dalším úkolem vyplývajícím z Plánu práce byl ten, že budeme vychovávat **vlastním příkladem** a dětem předvedeme jak se mají chovat. I zde jsou znatelné nedostatky. Ve službě, ale i v každém jiném kontaktu s našimi dětmi se musím chovat tak, že se dítě ode mne může učit. Pokud to nemám přirozené, musím podat skvělý herecký výkon, ale v každém případě se budu chovat profesionálně. Určitě není dobrý příklad když pomlouváme svého kolegu, diskuse s dětmi o dospělých, intriky, falešná politika apod. Dále pak je velice špatné když po dětech chceme, aby se oblékaly dle počasí a samy si přijdeme v zimě v kraťasech, bez pokrývky hlavy apod. Naším přáním je, aby vychovatelé dali dětem maximum do života a na své vlastní osobě předvedli že to jde. To že si každý doma žije jak chce, je jeho soukromá věc a do naší práce to nepatří. Proto se vyvarujme argumentů „jako doma“, „já když jsem byl malý“ apod. **My musíme dětem předvádět co je dobře, jak se žije správně**. Jak to bylo špatně, to si zažily děti samy. **Naším úkolem a cílem je připravit děti do života. Přijmout fakt, že jsme v dětském domově, každý z nás musí být profesionál a musí se podle toho chovat!**

V uplynulém roce můžeme konstatovat, že se zlepšilo dodržování termínů, plnění úkolů, vedení dokumentace. Je to individuální, ale celkově se dá hodnotit kladně. To však neznamená, že není co zlepšovat.

Pozitivně můžeme hodnotit spolupráci s pracovníky OSPOD, se školami a jinými institucemi, se kterými přicházíme do styku. Je třeba v tomto duchu pokračovat.

V uplynulém školním roce jsme najeli na nový systém třídění odpadu v rámci ekologie. Každý úsek si třídí odpad sám. Myslíme si, že se to takto osvědčilo a budeme v tomto trendu pokračovat.

Kamenem úrazu je téma kouření. Máme přísná kritéria a velkou snahu s tímto negativním fenoménem bojovat, ale bohužel musíme konstatovat v této oblasti neúspěch. V novém školním roce to nevzdáme. Budeme pokračovat v boji proti kouření. Více se musí zaangažovat i preventivní práce pro drogovou záležitost. V této oblasti vidím nejednotnost ve výchovném působení ze strany vychovatelů. Ač jsou daná jasná pravidla, jsou vychovatelé, kteří nedokáží jít do zdravého konfliktu s dítětem. Vyhoví dítěti, aby nebyl problém. Pro nás je pak jasná otázka – bojí se vychovatel dítěte?, proč úmyslně přehlíží problém? Budeme v novém roce toto intenzivně sledovat. Do budoucna to musí být jinak.

Může se zdát, že jen kritizujeme a nevidíme pozitiva. Není tomu tak. Dík patří všem, kteří pro náš dětský domov žijí a nechodí se zavřenýma očima. Víme, že jsou mezi námi lidé, kteří zcela dobrovolně dělají práce navíc, nesledují čas, přijedou kdykoliv je to třeba. Nikde o tom nemluví, nikde se s tím nechlubí, jen prostě pracují, protože chtějí mít vše v pořádku. **Vedení DD o těchto zaměstnancích ví, a k danému přihlíží ve mzdové nenárokové oblasti !**

POZITIVA

- proběhly již tradiční míčové hry dne 21.5. 2011 – již 12. ročník
- uskutečnilo se mnoho drobných soutěží a sportovních kláních – stolní tenis, squash, bowling ve Šluknově, „skupina baví skupinu“, turnaje v malé kopané
- zúčastnili jsme se DD CUPu; projektu „ Tančíme s Hanou Kynychovou a Novou“; v neposlední řadě projektu „ Česko Slovensko má talent – tento projekt započal již v minulém školním roce
- jsme zapojeni v projektu SAMUEL – (koordinační proces v oblasti zapojení do samostatného života prostřednictvím cvičného bytu a metodického vzdělávání) - podrobnosti viz naše webové stránky
- pozitivně můžeme zhodnotit ozdravné pobyty – Staré Splavy, Janské Lázně 2x, Habří, Janov nad Nisou 2x, Zlenice – spjato s projektem „ Hejbejte se s Hankou Kynychovou“, Dubice
- za zmínku stojí také čtvrtletní vydávání našeho časopisu ZKRAT
- rozběhlo se mnoho kroužků v našem DD
- nezapomněli na nás ani motorkáři – připravili pro děti program v Lipové, obstarali dětem vánoční dárky, uspořádali týdenní tábor v Habří
- pozitivně třeba zmínit i aktivity v rámci prevencí: agresivního chování a šikany pod taktovkou kolegyně Modlíkové – pracovala intenzivně a velice aktivně; drogová problematika pod vedením kolegyně Hedvičkové
- pozitivní byla také činnost Rady domova spojená se stravovací komisí za přímé účasti zástupců dětí z jednotlivých skupin – jednou za čtvrt roku
- vzdělávání – pochvala patří paní Kühnertové a panu Kokešovi, kteří zdárně dokončili DPS, panu Vargovi, který dostudoval Bc. studium speciální pedagogiky
- v oblasti zabezpečení dětí po stránce zdravotní - paní Havlíčková se této funkce zhostila velice aktivně a s přehledem
- v tomto školním roce jsme neodvezli žádné dítě do výchovného ústavu

NEGATIVA

- kroužků se rozeběhlo opravdu mnoho, ale organizačně to bylo občas trochu zmatečné – letos zkusíme vymyslet lepší systém

- vzdělávání našich výchovných pracovníků – mezi negativa patří ti kolegové, kteří započali studium a bohužel ho během školního roku ukončili, všem doporučujeme započít co nejdříve potřebné studium speciální pedagogiky
- problematika v oblasti sebeobslužnosti je stále žhavé téma – musí se nadále na tomto intenzivně pracovat
- ve vedení dokumentace nacházíme také nedostatky - hlavně dokumentace o dětech musí mít řád, systém, a posloupnost; hlídat formulace vět, spisovné vyjadřování
- často není funkční týmová práce dvou kmenových vychovatelů na jedné RS - sounáležitost a spolupráce musí být v úplném pořádku jinak se nám výchova našich dětí dařit nebude
- nedaří se nám plně vést děti k samostatnosti, k přípravě pro život – stále o tom vedeme krásné teoretické debaty, ale v praxi musíme konstatovat, že děti (samozřejmě ty starší) nejsou plnohodnotně připraveni pro život
- máme velkou škálu nabídek kroužků, ale některé řádně nepracovaly
- na tomto místě je třeba také zdůraznit vztahy mezi zaměstnanci v DD – celkové klima se zlepšilo – stále však je co napravovat

III. HLAVNÍ ÚKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2011 - 2012

- 1) **Vypracovat „Kuchařku pro vychovatele“ – garantuje vedoucí vychovatelka ve spolupráci s ostatními pracovníky vedoucích funkcí, sociální pracovníci, zdravotníci (do 15.11. 2011)**
- 2) **I nadále se důsledně věnovat všem výchovným činnostem s důrazem na činnosti sebeobslužné**
- 3) **Podchytit vzrůstající agresivitu dětí, vulgaritu, drzé chování vůči dospělým – výchovnou práci provádět systémově, s rozmyslem a s konkrétním výchovným cílem, který povede k nápravě a vývoji dítěte**
- 4) **Nové hodnocení – velké PŮLROČNÍ HODNOCENÍ – viz další úkoly**
- 5) **Dodržování dohodnutých pravidel, Řádu DD a směrnic jak dětmi, tak dospělými (pravidla nejsou od toho aby se porušovala)**
- 6) **Spolupráce mezi kolegy musí být po pracovní stránce na 100%**
 - žádné pomluvy, intriky
 - problémy dospělých se neřeší před dětmi, ani přes děti, ani s dětmi !!!
- 7) **Vést pečlivě dokumentaci, dodržovat termíny, nezapomínat průběžně aktualizovat osobní listy dětí (dětí rostou, stárnou, mění školy, sociální pracovníky...)**
- 8) **Při skupinových schůzkách budeme řešit problémové děti – konstatovat problém + hned konkrétní řešení; dále zahrneme vždy nějakou metodiku – kapesné, spoření, dokumentace, vycházky, kouření, Řád DD, Plán práce...**
- 9) **Negativní fenomén „ Kouření“ – v tomto školním roce budeme postupovat dle sjednaných pravidel, více se zaangažuje drogová preventistka – na konci školního roku zhodnotíme účinnost našich stanovených pravidel**

Další úkoly:

- o ekologii se postará každý úsek v DD sám – osvědčilo se v uplynulém roce
- na každé RS jsou dva kmenoví vychovatelé, kteří **plně zodpovídají za všechny** své svěřené děti, děti jsou rozděleny do dvou patronátních skupin, - vychovatel **absolutně** zodpovídá za polovinu patronátních dětí – zná děti dokonale, ví o všech jeho problémech, navštěvuje školy, píše písemnosti, vypracovává zprávy apod.

- vlastní výchovná práce, chování a jednání dítěte je vychovatelem zaznamenáván v tzv. měsíčním hodnocení dítěte
- **měsíční hodnocení** obsahuje interní hodnocení pod písmeny A, B, C (A = vyjadřující bezproblémovost a výraznou zásluhovost; B = bezproblémovost bez výrazné zásluhovosti; C = výraznou problémovost a bez zásluhovosti;
- Do měsíčního hodnocení dítěte jsou na základě jeho chování a jednání, zahrnuta konkrétní výchovná opatření
- **Měsíční hodnocení včetně výchovných opatření** se zapisují **do konce uplynulého měsíce, nejpozději však do 4. dne v novém měsíci** (konkrétní upřesnění - včetně 4. dne, 5. den již probíhá kontrola).
- **NOVÉ** - z tohoto měsíčního hodnocení vyplyne **PŮLROČNÍ HODNOCENÍ** – bude se konat 2x do roka (v červnu a v prosinci) – bude to velké hodnocení např. v tělocvičně a účastní se ho všechny děti + všichni výchovní pracovníci + vedení DD – bude probíhat takto:
 - a) **vychovatelé navrhnou dítě nebo děti písemně i s odůvodněním + návrhem čím dítě odměnit** (návrhy odevzdají vedoucím směny)
 - b) **komise ve složení: Moravec, Müllerová + vedoucí směn, pedagog volného času, sociální pracovníce, zdravotnice rozhodnou, kdo bude odměněn**
Hodnotit se bude: 1) chování dítěte v DD, ve škole i všude jinde
 2) aktivita ve prospěch DD, reprezentace DD, naplnění volného času
 3) plnění povinností, dodržování pravidel

V tomto hodnocení jde hlavně o to, aby děti, které jsou v určité oblasti problémové, dostaly šanci se zlepšovat, posouvat kupředu, měnit své chování a jednání. Tudiž může být odměněno dítě, které bylo jinak agresivní, drzé, kradlo, nebylo aktivní... nám se podařilo ho natolik motivovat, že během půl roku se dá konstatovat, že tento problém se zmírnil, zlepšil, pominul. **Nebudeme hodnotit** např. to, že přirozeně inteligentní dítě nám nosí ze školy samé jedničky nebo dvojky. Ale mohu se zamyslet nad dítětem, které je intelektuálně slabší a jeho výkon ve škole se natolik zlepšil, že stojí za pozornost atd.

Úkol : V tomto školním roce se návrhy dětí odevzdají: **10.12. 2011 vedoucím směn**
10.6. 2012 vedoucím směn

- Výchovná opatření** se zaznamenávají taktéž do zvláštního tiskopisu určený pro založení **do osobního spisu dítěte** - zapisují se **aktuálně, hned po udělení** . Tento tiskopis je ve složce v PC u každého dítěte.
- **Udělená výchovná opatření** musí být jasně daná, časově omezená a umístěná na viditelném místě tak, aby mohla být dodržována všemi vychovateli.
- **Zastupující vychovatel** se na výchovné práci té které svěřené RS přímo podílí. Před službou se zajímá o dění na dané RS, dodržuje pravidla daná na každé RS, respektuje výchovná opatření a důsledně je dodržuje. Sám vzniklé problémy řeší hned. Případné nejasnosti konzultuje s kmenovými vychovateli. Zastupující vychovatel udílí výchovná opatření při vzniklé situaci okamžitě – nečeká do dalších dní než přijde kmenový vychovatel.
- 1x měsíčně probíhají **skupinové schůzky**, kde se scházejí vychovatelé rodinných skupin (denní i noční) s vedoucí vychovatelkou (dle potřeby se sociální pracovníci a zdravotnici)
- 1 x za čtvrt roku se koná **Rada domova** – schůzka zástupců dětí z jednotlivých skupin za vedení jednoho z vedoucích směn vychovatelů s cílem naslouchat i touto formou dětem, registrovat jejich návrhy, připomínky či podněty na veškeré dění v DD; **stravovací komise** je součástí Rady domova
- Pokračovat v nabídce zájmových kroužků a volnočasových aktivit.

- **Pedagog volného času** – koordinuje komplexní metodický plán činnosti v oblasti volného času a výchovy dětí a mládeže
 - **Řádný kroužek** – minimálně 4 hodiny v měsíci – bude veden na tiskopisu k tomu určeném „ Záznamy o práci v zájmovém útvaru“, - tiskopis bude mít razítko a podpis ředitele DD. (Za tyto pravidelné kroužky jsou vychovatelé odměněni v osobním ohodnocení, nevykazují si tyto hodiny v rámci PVC ani NVČ.) – kontrolu zmiňované oblasti bude provádět pedagog volného času ve spolupráci s vedoucí vychovatelkou
 - **Volnočasové aktivity** (nejsou tím myšleny kroužky, je to práce nad rámec svých povinností) - vychovatel si vykazuje v knize docházky v rámci nepřímé výchovné činnosti.
 - Další varianta naplňování volného času je v rámci PVC, přímo během služby, kdy si vychovatel domluví s jiným vychovatelem a navzájem si vymění děti potřebné pro tu kterou činnost, samozřejmě za tyto děti plně zodpovídá.
 - **Nabídka zájmové činnosti** na měsíc bude zveřejněna vždy nejpozději prvního (1.) v kalendářním měsíci na 1. týden a nejpozději do konce prvního týdne na zbytek měsíce. Tiskopis bude k dispozici na nástěnce v prvním mezipatře – **NEŽ BUDE SYSTÉM ZMĚNĚN !**
 - **Časopis ZKRAT** – i nadále bude pokračovat jako čtvrtletník – k založení bude vytisknut jednou, barevně ve finální podobě – odevzdá se vedoucí vychovatelce. Pro potřeby jednotlivých rodinných skupin bude k dispozici v elektronické podobě.
- 1x měsíčně v uvedený termín připraví střídající se skupiny zábavný program „skupina baví skupinu“ pro děti ostatních skupin.**

Skupina baví skupinu 2010 – 2011:

říjen 10	1. a 7. RS	zodpovídá p. Hanzlíčková, Kühnertová
listopad 10	2. a 6. RS	zodpovídá p. Klingerová, Švarcová
prosinec 10	všechny RS	- program na vánoční besídku – zodpovídají všichni vychovatel
leden 11	3. a 5. RS	zodpovídá p. Kmecíková, Hofman
únor 11	4. a 4. RS	zodpovídá p. Modlíková, Volfová
březen 11	5. a 3. RS	zodpovídá p. Mládková, Vielkindová
duben 11	6. a 2. RS	zodpovídá p. Kokeš, Varga
květen 11	7. a 1. RS	zodpovídá p. Včela, Hedvičáková

Vychovatelé se domluví na činnosti, akci a konkrétní termín dají včas vědět formou „ Nezapomeň“. O této činnosti udělají písemný záznam, který odevzdají vedoucí vychovatelce.

- **V měsíci září 2011** - vždy **3. sobota v měsíci září** – **PYTLÁKOVA SCHOVANKA** – jít podpořit cyklisty – vyzvednout výtěžek – konkrétní datum je **17.9. 2011**
- **V měsíci prosinci 2010** se **všechny skupiny** budou podílet na přípravě vánočního programu, organizačně pod taktovkou vedoucích směn. Zodpovídají : vychovatelé + vedoucí směn
- V květnu 2011** uspořádáme již 13. ročník míčových her s pozváním dalších DD a VÚ – spolupracují všichni zaměstnanci DD. Zodpovídá: organizační tým

K udržování pořádku a čistoty:

Vnitřní úseky - děti si uklízejí denně samy své osobní věci a rodinnou skupinu.

Společné prostory at' už venkovní nebo vnitřní se budou pravidelně uklízet vždy **ve středu**, jinak jen dle nutné potřeby – rozhodne o tom vedoucí směny (např. když se moc našlape, když se někde něco vylije apod.)

Venkovní úseky – děti s vychovateli je uklízejí každý den ve smyslu: posbírání papírků a jiného nepořádku, úklidu hraček, posbírání zapomenutého oblečení apod. Každá RS má určený venkovní úsek, za který zodpovídá. Pokud však zjistí, že některá jiná RS udělala nepořádek na jeho úseku, je oprávněná požádat o uklizení tu RS, která nepořádek zapříčinila

Jinak se bude venkovní úklid, úpravy apod. provádět dle potřeby a nutnosti.

V rámci pracovní činnosti děti s vychovatelem plejí záhony, vyhrabávají posekanou trávu, pomáhají při různých nutných venkovních pracích, v zimě odhruňují sníh apod.

Kdo za co zodpovídá:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. skupina | vnitřní úsek – skupina, zbytkárna
venkovní úsek – okolí baráček až k cestě u hlavní budovy a prostor u malého hřiště, mytí auta - Trafic |
| 2. skupina | vnitřní úsek – skupina, tělocvična
venkovní úsek – okolí domečku až k cestě u hlavní budovy a prostor kolem bazénu a nového dětského hřiště včetně altánu, mytí auta Scenic |
| 3. skupina | vnitřní úsek – skupina, chodba před noční služebnou, prostor u ředitelny
venkovní úsek – venkovní schody u prádelny a přilehlý prostor, cesta u bočního vchodu před botárnou |
| 4. skupina | vnitřní úsek – skupina, schody od půdy
venkovní úsek – popelnice a kontejnery na tříděný odpad + prostor kolem nich |
| 5. skupina | vnitřní úsek – skupina, chodbička před RS, schody z 1. do 2. patra + odpočívadlo
venkovní úsek – prostor před budovou DD |
| 6. skupina | vnitřní úsek – skupina, schody z přízemí do 1. patra + odpočívadlo, chodbička mezi jídelnou a kuchyní
venkovní úsek – dvůr až k plotu |
| 7. skupina | vnitřní úsek – skupina, chodbička před skupinou, schody k botárně, bývalá botárna až ke kotelně
venkovní úsek – sad, bok u sadu |

Úklidy v rámci veřejně prospěšné činnosti

- parkoviště před DD, místní autobusová zastávka, telefonní budka a její okolí
- úklidy nebudou pravidelné, v rámci primární prevence zajistí dle potřeby a nutnosti paní Hedvičáková a Modlíková.

IV. PLÁN PEDAGOGICKÝCH RAD A PROVOZNÍCH PORAD

5.9. 2011

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Uvedení do nového školního roku 2011/2012 | zodpovídá: ředitel |
| 2. Provozně aktuální problematika, potřebné informace | zodpovídá: ředitel |
| 3. Úvod do problematiky výchovné práce | zodpovídá: ved. vych. |
| 4. Plán práce dětského domova na školní rok 2011/2012 | zodpovídá: ved. vych. |
-

5. Rozpracovat plán práce DD na podmínky jednotlivých rodinných skupin – písemně
do 15. září 2011 zodpovídají: vychovatelé
6. Vyjde čtvrtletník ZKRAT zodpovídají: vychovatelé 3. RS
-

12. října 2011

1. Aktuální provozní a organizační záležitosti zodpovídá: ředitel DD
2. Zapojení dětí do kroužků a volnočasových aktivit – písemný přehled.
zodpovídají: vychovatelé, pedagog volného času
3. Písemně informovat o dětech odešlých v uplynulých dvou letech (kde žijí, bydlí a pracují)
- ve spolupráci s p. Sieberovou informovat referát soc. věci o dětech odcházejících
v příštích 12 měsících (konkretizace předpokládané řešení včetně zabezpečení nezbytných
podmínek) zodpovídají: kmen. Vychovatel, soc.pracovnice
4. Poznatky z náběhu nového školního roku 2011/ 2012, kontakty se zařízeními, vyvstávající
problémy dětí – písemně zodpovídají : vychovatelé.
5. příprava inventarizace – stav a konkretizace úkolů pro pracovníky.
zodpovídá : ekonomický úsek
-

23. listopad 2011

1. Aktuální provozní a organizační záležitosti zodpovídá: ředitel DD
2. Předložení klasifikace 1.čtvrtletí školního roku 2011/2012 na základě poznatků kmen.
vychovatelů - písemně zodpovídají : vychovatelé
3. Do 15.11. 2011 písemně odevzdat evaluaci – sebehodnocení zodpovídají: vychovatelé,
vedoucí vychovatelka
4. Doladění inventarizace zodpovídají : vychovatelé, ekonomický úsek
5. Vyhodnocení úklidu jednotlivých rodinných skupin do konce měsíce listopadu
zodpovídá: zdravotnice
6. Příprava Vánoc 2011. zodpovídají: vedoucí směn, vychovatelé, vedení
-

14. prosinec 2011

1. Aktuální provozní a organizační záležitosti zodpovídá: ředitel DD
2. Hodnocení kroužků - písemně zodpovídá: vedoucí kroužků
3. Zajištění Vánoc 2011 zodpovídají : vychovatelé, ved. směn, ved. stravování, ved. vych.
4. Hodnocení v oblasti prevence agresivity (šikany) a prevence drog – písemně
zodpovídají: Modlíková, Hedvičáková
5. Vyjde čtvrtletník ZKRAT zodpovídají: vychovatelky 4. RS
6. **Půlroční hodnocení** – vedoucí směn na poradě řeknou **kdy** a **kde** se hodnocení bude
konat, **kdo** bude odměněn (vychovatelé odevzdají **do 10.12. 2011** písemné návrhy dětí
s odůvodněním a s návrhem na odměnu)
Zodpovídají: vedoucí směn
-

18. leden 2012

1. Aktuální provozní a organizační záležitosti zodpovídá: ředitel DD
2. Vyhodnocení Vánoc 2011 – ústně zodpovídají : ved. směn, vychovatelé, ved. vych.
3. Vyhodnocení poznatků z hospitací a kontrol – písemné záznamy založeny u ved. vych.
zodpovídají: ředitel, ved. vych., ved. směn, ved. nočních
4. Řešení problémových dětí v období od září 2011 do ledna 2012 – způsoby a formy řešení,
doporučení a závěry – písemně zodpovídají : kmenoví vychovatelé
-

22. únor 2012

1. Aktuální provozní a organizační záležitosti zodpovídá: ředitel DD
2. Vyhodnocení 1. pololetí šk. roku 2010/2011 (klasifikace) – písemně

- | | |
|--|--|
| 3. Vyhodnocení jarních prázdnin – písemně | zodpovídají: vychovatelé |
| 4. Posouzení plnění výchovného Plánu práce za 1. pololetí- písemné hodnocení | zodpovídají: vychovatelé |
| | zodpovídají: vychovatelé, ved. vych. |
| 5. Nový Plán práce na 2. pololetí – písemně – | zodpovídají vychovatelé |
| 6. Zapojení dětí do kroužků a volnočasových aktivit – písemný přehled | |
| | zodpovídají: vychovatelé, pedagog volného času |
| 7. Rozbor hospodaření za rok 2010 – předběžný výhled do roku 2011 | |
| | zodpovídá : ekonomický úsek, ředitel |
-

21. březen 2012

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Aktuální provozní a organizační záležitosti | zodpovídá: ředitel DD |
| 2. Příprava letních prázdnin – konkretizace zámyslů. | zodpovídají: ředitel, vychovatel |
| 3. Písemné informace o dětech odešlých a odcházejících v r. 2011/12 | |
| | zodpovídají: vychovatelé |
| 4. Hodnocení úklidu jednotlivých rodinných skupin | zodpovídá: zdravotnice |
| 5. Míčové hry 13. ročník – příprava | zodpovídá: organizační výbor soutěže |
| 6. Vyjde čtvrtletník ZKRAT | zodpovídají: vychovatelé 5. RS |
-

25. duben 2012

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Aktuální provozní a organizační záležitosti | zodpovídá: ředitel DD |
| 2. Předběžná klasifikace 3. čtvrtletí školního roku - písemně | zodpovídají: vychovatelé |
| 3. Analýza výchovné činnosti (co se ve výchově dětí daří, co naopak nedaří ...) - písemně | zodpovídají: vychovatelé |
| 4. Co se nám ve skupině podařilo nahospodařit, opravit, upravit nebo naopak a jaké bylo řešení - písemně | zodpovídají: vychovatelé |
| 5. Písemné zhodnocení kulturně společenského využití dětí (i mimo DD) po skupinách, co dětem přineslo? | zodpovídají: vychovatelé |
| 6. Míčové hry – příprava /2. část/. | zodpovídá: organizační výbor. |
-

23. květen 2012

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Aktuální provozní a organizační záležitosti | zodpovídá: ředitel DD |
| 2. Problémové děti, způsoby řešení, závěry za období únor – květen 2012.- písemně | zodpovídají : vychovatelé |
| 3. Do 15.5. 2012 odevzdat písemně evaluaci – sebehodnocení | zodpovídají: vychovatelé |
| 4. Roční hodnocení prevence v oblasti antisociálních jevů, šikany, drog – písemně; | |
| | zodpovídají : Modlíková, Hedvičáková |
| 5. Ekonomika DD před prázdninami, výhled na letní období. | zodpovídá: ředitel DD |
| 6. Písemné vyjádření ke kouření – jaký mají efekt naše pravidla | zodpovídají: vychovatelé |
-

27. června 2012

- | | |
|---|--|
| 1. Aktuální provozní a organizační záležitosti | zodpovídá: ředitel DD |
| 2. Vyhodnocení školního roku (klasifikace) - písemně | zodpovídají : vychovatelé |
| 3. Vyhodnocení Míčových her. - písemně | zodpovídá: organizační výbor |
| 4. Hodnocení kroužků – písemně | zodpovídá: vedoucí kroužků |
| 5. Připravenost letních prázdnin (shrnutí) | zodpovídají : ředitel, ved. vych., vychovatelé |
| 6. Vyhodnocení úklidů, pořádku a čistoty | zodpovídá: zdravotnice |
| 7. Návrhy dětí na velké Půlroční hodnocení – do 10.6. 2012 | zodpovídají: vychovatelé |
| 8. Co je potřeba připravit do konce června a během prázdnin ? | |

Zhodnocení plánu práce jednotlivých skupin –	do konce června
Roční hodnocení + roční posouzení IPORů –	do konce července
Příloha č. 2 k plánu práce DD –	do 20. srpna
Příloha č. 3 k plánu práce DD –	do 20. srpna
Přílohy k plánu práce od jednotlivých preventistů – tedy přílohy 4, 5, 6 –	do 20. srpna
Nabídka kroužků –	do 20. srpna
Aktualizace kazuistik –	do konce srpna
V PC založit novou složku na nový školní rok –	do konce srpna
Bezpečnost na nový školní rok –	konec srpna - začátek září
Zhodnocení prázdnin v IPORech klientů –	nejpozději do 10. září
Vypracovat Nový IPOR u každého dítěte –	nejpozději do 10. září
Plán práce jednotlivých skupin –	do 15. září
	zodpovídají: vychovatelé

V. DĚTI DOMOVA k 1. 9. 2011

<u>Skup</u>	<u>Jméno dítěte</u>	<u>Narozen(a)</u>	<u>Zařazení</u>	<u>Patronace</u>
1	Petera Pavel		ZŠ V. Šenov 6. tř.	Hanzlíčková
1	Korecký Luboš		SPŠ Šluknov 6. tř.	Hedvičáková
1	Kissová Marika?		VÚ?	Hedvičáková
1	Lucka Korubová		Gymnázium Rumburk 2. roč.	Hedvičáková
1	Jiřina Vovsová		Gymnázium Rumburk 2. roč.	Hanzlíčková
1				
1	Dolejšová Šárka		Gymnázium Rumburk 1. roč.	Hedvičáková
1	Michal Šulik		MŠ Lipová	Hanzlíčková
2	Dirdová Pavlína		SOU Děčín 2. roč.	Varga
2	Pecháčková Natálie		VoŠ a SŠ Varnsdorf 1. roč.	Klingerová
2	Svobodová Marie		SŠ Varnsdorf 4. roč.- opakuje	Klingerová
2	Kaudersová Simona		ZŠ Lipová 2. tř.	Varga
2	Pollák Nikola		OU Šluknov 1. roč.	Varga
2	Pollák Marián		SpŠ Šluknov 8. tř.	Klingerová
2	Papež Ondřej		OU Šluknov 1. roč.	Varga
2	Bolik Martin		SpŠ Šluknov 5. třída	Klingerová
3				Kmecíková
3	Gorolová Jana		ZŠ Lipová 5. tř.	Kmecíková
3	Gorolová Jaroslava		SpŠ Šluknov 4. třída	Kmecíková
3	Gorol Jaroslav		SpŠ Šluknov 3. třída	Kmecíková
3	Polláková Martina		SpŠ Šluknov 7. tř.	Vielkindová
3	Siváková Martina		SpŠ Šluknov, 5. tř.	Vielkindová
3	Horváthová Šárka		ZŠ Lipová, 4. tř.	Vielkindová
3	Mačo Jiří		SpŠ Šluknov 7. tř.	Vielkindová
4	Vodičková Eva		SpŠ Šluknov 6. tř.	Volfová
4	Kaudersová Dominika		ZŠ Lipová, 5. třída	Modlíková

4	Vodičková Pavlína		SpŠ Šluknov,8. třída	Volfová
4	Čičák Jan		SOU Děčín 2. roč.	Volfová
4	Denis Pollák		SpŠ Šluknov 6. třída	Modlíková
4	Rachel Tomáš		SpŠ Šluknov 7. třída	Modlíková
4	Hykšová Pavla		OU Šluknov 1. roč.	Modlíková
4	Vodička Petr		VOŠ a SŠ Varnsdorf 1. roč.	Volfová
4	Streitová Natálie		VOŠ a SŠ Varnsdorf 1. ročník	Volfová
4	Štěpánek Michal		SŠ Lesnická Šluknov 3.roč.	Modlíková
5	Jílek Erik		SPŠ Šluknov 8. třída	Mládková
5				Mládková
5	Čonková Sára		ZŠ Lipová 6. tř.	Mládková
5	Čonková Vanesa		ZŠ Lipová 1. třída	Mládková
5	Šulíková Žaneta		ZŠ Lipová, 4. tř.	Hofman
5	Šulík David		ZŠ Lipová, 2. tř.	Hofman
5	Šulík Martin		ZŠ Lipová 1. třída	Hofman
5	Kaudersová Petra		ZŠ V. Šenov 7. tř.	Hofman
6	Králík Marek		MŠ Šluknov	Švarcová
6	Čičák David		OU Děčín 1. roč.	Kokeš
6	Knap Karel		OU Šluknov 2. roč.	Kokeš
6	Čičáková Sára		ZŠ V. Šenov 7. tř.	Kokeš
6	Čičáková Jitka		SpŠ Šluknov 6. tř.	Švarcová
6	Čičáková Julie		SpŠ Šluknov 6. tř.	Švarcová
6	Čičáková Andrea		MŠ Lipová	Švarcová
6	Čičák Denis		ZŠ Lipová 2. tř.	Kokeš
7	Šestáková Simona		U Šluknov 2. roč.	Včela
7	Heráková Denisa		ZŠ V. Šenov 7. tř.	Kühnertová
7	Šimčíková Věra		ZŠ V. Šenov 8. tř.	Včela
7	Šimčík František		ZŠ V. Šenov 6. tř.	Včela
7	Palla Lukáš		SpŠ Šluknov 5. tř. ?	Kühnertová
7	Pollák Petr		SpŠ Šluknov 6. tř.?	Kühnertová
7	Jirsa Filip		SpŠ Šluknov 5. tř.	Včela
7	Pollák Karel		SpŠ Šluknov 6. tř.	Kühnertová
	Eliška Brůžová		Předpěstounská péče	
	Martin Brůžová		Předpěstounská péče	
			Celkem ke dni 1.9. 2011	56 dětí

VI. PŘÍLOHY K PLÁNU PRÁCE:

Příloha č. 1 k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2011 – 2012

Výchovně vzdělávací program Dětského domova v Lipové na období školního roku 2011 – 2012

Je známo, že výchova a rozvoj jedince je proces dlouhodobý a složitý. Při tom je důležité v praktickém působení na dítě znát jeho dosaženou úroveň, umět posoudit vlastní výchovné možnosti, umět posoudit důležitost pedagogických cílů, a ty podle úspěšnosti naší práce doplňovat – pracovat s nimi.

Je potřebné vědět o co dítě usiluje, jaké jsou jeho cíle, pohnutky, touhy a přání, vztah k sobě samému, k životním hodnotám, jak hodnotí svou minulost, projevy citů, jaká nálada u něho převládá, být informováni o sociálních kontaktech k dětem i dospělým, znát jeho pracovní vlastnosti, dovednosti a návyky, zájmovou sféru, povahové zápory, klady, úroveň hygienických, i dalších **návyků**. K tomu je potřeba pracovat výchovně systematicky s cílem posunout dítě dopředu.

I přesto, že naší prioritou je již několik let za sebou **sebeobslužná činnost**, výsledky se nedostávají dle našich představ. Jedná se nám o **návyky osobní hygieny, kulturu chování, stolování, návyky vkusného a účelného oblékání, péče o oděv a obuv**. Dále pak zařazení více praktických činností hodící se do života – **třídění a praní prádla, žehlení, zašívání, vaření, pečení, péče o pořádek a čistotu prostředí, návyky při jednání s lidmi, chování ve společnosti**, formování hodnotové orientace a průběžná práce s ní, ale i dovednost sebeprosazení, nepoškozující ostatní, uplatnění vlastního názoru společensky akceptovaným způsobem, schopnost komunikace, vedení dialogu včetně hledání kompromisu, řešení konfliktů apod.

Jak již je také známo, musíme přestat s opečováváním dětí a začít pěstovat pocit zodpovědnosti. Učit je samostatně se orientovat v pravidlech, dohodách... Nemít tendenci pravidla obcházet a pokud ano, být si vědom následků.

Cílem výchovného působení je příprava dětí a dospívající mládeže na to, aby byli schopni fungovat jako **samostatní a nezávislí** členové společnosti, byli připraveni v této společnosti **neparazitně žít**, aby v té souvislosti získali větší autonomii a sebeřízení. To je jeden z nejdůležitějších úkolů směřující ke svěřeným dětem každého výchovného pracovníka, každého vychovatele.

Výběr výchovných a socializačních činností a jednotlivých jejich okruhů je bohatý. Pomůckou k tomuto pro nás je jak plánování výchovných činností, tak i pedagogické záměry.

Plánování výchovných činností – v návaznosti na VVP

/ obsahová a metodická část /

Vychovatelé si na základě ročního Plánu práce DD rozpracují svůj Plán práce na 1. a 2. pololetí přesně ušité na podmínky své svěřené rodinné skupiny. Na tomto základě vypracují **„Měsíční výchovný plán“**, který odevzdají vedoucí vychovatelce vždy v posledním týdnu předešlého měsíce. Pro velké nedostatky v **sebeobslužných a veřejnoprospěšných činnostech**, se budou okruhy z této činnosti, pravidelně objevovat v měsíčním výchovném plánu,

rozpracovaném po týdnech. Tyto pak budou doplněné některými z ostatních zvolených výchovných činností (ad 2 – 7) a budou se pestře střídat. Nestane se tedy, aby se děti věnovaly celý týden ku př.pouze míčovým hram, jako stěžejnímu výchovnému zaměření, které stěžejním výchovným zaměřením nejsou. Na plánování výchovných činností se mohou podílet i děti. Například při týdenním hodnocení se mohou projednat jejich návrhy, nápady apod.

Máme **jediný povinný sešit**, který vedou kmenoví vychovatelé pro záznamy problematiky výchovy během své služby, respektive sérii po sobě jdoucích služeb. Vzhledem k tomu, že jedním z hlavních úkolů je systematická práce s dětmi - tudíž přijde vychovatel do služby předem připraven a s promyšleným programem - zaznamená ve stručnosti tento svůj záměr do tohoto sešitu. Dále bude zápis obsahovat:

- datum, skupina, vychovatel
- které vých. činnosti se bude vychovatel s dětmi věnovat
- potřebné materiální zajištění
- **HODNOCENÍ DĚTÍ** a průběhu celého dne, výchovná opatření, důležité detaily, výsledky pozorování... – z tohoto sešitu se čerpá při vypracování měsíčního hodnocení dětí
- zastupující vychovatel pracuje zrovna tak s tím, že buď bude mít k dispozici tento sešit nebo vše potřebné zapíše na list papíru a dá k dispozici kmenovým vychovatelům formou zásuvek na noční služebně a poté i osobní konzultací.

Širší hodnocení, a to ústní i písemné se provede vždy na konci týdne /pá-ne /.**V měsíčním plánu výchovných činností** bude vždy uveden datum a hodina uskutečnění týdenního hodnocení. Vychovatel zhodnotí s dětmi předešlý týden – ideální by byla přítomnost i druhého vychovatele, vyžadováno je alespoň **1x měsíčně** při **sumárním měsíčním hodnocení**, obsahujícím i posouzení A – C (viz). Při nepřítomnosti 2. vychovatele na týd. hodnocení je potřeba využít poznámek kolegy či kolegyně k celkovému hodnocení /sumarizace poznáního u každého dítěte, hromadné zapojení dítěte včetně jeho vlastní iniciativy. Dále vychovatel zhodnotí – co se podařilo, co se naopak neosvědčilo, jaké byly překážky. Následně uvede svoje závěry a doporučení pro další činnost. Mezi základní pomocníky v této práci, je třeba jmenovat práci s IPORem a kazuistikami/.

- **Nové bude velké PŮLROČNÍ HODNOCENÍ**, které se bude uskutečňovat 2x do roka – v červnu a v prosinci. Podrobně viz. „další úkoly“ str. 7

Důležitá v celém procesu výchovy socializace a přípravy do života svěřených dětí je jejich motivace a aktivizace s podporou v dětech jejich nápaditosti a samostatnosti. Nepřipustit stavy nudy, kdy dítě (neodpočívá-li v té době či nevěnuje-li se svým lidsky osobním problémům či potřebám) nemá možnost se aktivně zapojit do některé blízké činnosti či činnosti jejichž pozitiva mu jsou přibližována. Pozitivně aktivní děti **oceňovat pozitivními výchovnými opatřeními**.

K jednotlivým výchovným činnostem:

1. **Sebeobslužné činnosti** - zaměřují se na vedení dětí k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek. Jejich podstata spočívá v pěstování hygienických návyků, návyků kulturního chování a jednání s lidmi. Vytváření a upevňování sebeobslužných je jednou z podmínek a zároveň první fází při formování mravních vlastností. Proces formování sebeobslužných návyků se řídí zákonitostmi učení, především učení senzomotorického a sociálního. V řadě případů jde o získávání návyků, které většině dětem chybí.

Veřejně prospěšné činnosti - podstatou je vědomé vykonávání takové práce, která prospívá ostatním lidem vytvářením určitých hmotných či duchovních hodnot. Veřejně prospěšné činnosti jsou součástí volného času a plně pro ně platí princip dobrovolnosti. Jediným

správným postupem vychovatele při získávání dětí pro tuto činnost je vhodná motivace. Při promyšleném pedagogickém vedení jim přináší tyto činnosti pocit uspokojení, radost z dobrých výsledků a společenského ocenění práce.

Okruhy /zaměření /

- návyky osobní hygieny související s ochranou před infekcí a s kulturou chování
- návyky vkusného a účelného oblékání, péče o oděv a obuv
- návyky péče o pořádek a čistotu prostředí /udržování pořádku v osobních věcech, ve školních potřebách/
- návyky při jednání s lidmi, chování ve společnosti /pozdrav, požádání, poděkování, omluva, získání či sdělení informací, dovednost sebeprosazení, uplatnění vlastního názoru společensky akceptovaným způsobem, schopnost komunikace, vedení dialogu, hledání kompromisu, řešení konfliktu apod.
- využití nápaditosti výchovných pracovníků

2. Společensko vědní činnosti

Zahrnují činnosti, které vedou jak k poznání aktuálního společenského dění, tak i některých historických souvislostí. Pěstuje se vztah k mateřskému jazyku, k demokratickým a humanistickým tradicím / výchova k vlastenectví, k partnerství, k rodičovství, společenská výchova, sběratelství.

Okruhy /zaměření /

- poznávání významných objektů v místě bydliště, školy, objekty zásobování, zdravotnická zařízení, veřejné instituce, kulturní podniky, hospodářské objekty, instituce a zařízení pro volný čas, školy a vzdělávací zařízení
- seznamování s historickými objekty a památnými místy
- informace o životě a díle významných osobností, které mají vztah k regionu
- sledování politických a společenských událostí u nás i ve světě, diskuse, hodnocení
- setkání a společné akce dětí z různých DD, škol, měst, mezinárodní setkání
- oslavy státních svátků, významných dnů, výročí a událostí
- dodržování tradic výchovného zařízení /akademie, společenská setkání, oslavy narozenin apod. /
- dodržování lidových tradic, zvyků, seznamování s jejich zvykem /Vánoce, Velikonoce apod./
- seznamování s filozofickými a náboženskými směry
- publicistika, vydávání vlastních periodik
- studium cizích jazyků
- individuální sběratelství
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

3. Přírodovědné činnosti

Vede k prohlubování vědomostí o dění v přírodě, pěstuje vztah k její ochraně. Rozvíjí zájem o pěstitelství a chovatelství, spontánního zájmu dětí o živou a neživou přírodu i citového vztahu ke všemu živému lze využít k formování pocitu morální odpovědnosti za ochranu přírody a k vytváření správných postojů k životním hodnotám.

Okruhy /zaměření /

- pozorování přírodních objektů živé přírody / rostliny, živočichové/, neživé přírody / horniny, nerosty, krajinné útvary, vodní toky.../
- pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin, práce na zahradě, užitkové i okrasné rostliny
- chovatelství – chov živočichů v akváriích, teráriích, chov hospodářského zvířectva.....
- činnosti zaměřené na ochranu a tvorbu životního prostředí
- práce s odbornou a populárně naučnou literaturou /klíče, atlasy, encyklopedie /
- spolupráce s institucemi / muzea, botanické a zoologické zahrady, občanská sdružení s ekologickým zaměřením /
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

4. Pracově – technické činnosti

Napomáhají k systematickému zdokonalování manuálních dovedností, obohacování vědomostí o technické poznatky i k aplikaci těchto poznatků v praxi. Tyto činnosti přispívají k profesní orientaci dětí, připravují je na úkoly, které je v dospělosti čekají.

Okruhy /zaměření/

- práce s různými materiály / papír, karton, dřevo, kov, plasty, drobný přírodní a technický materiál, modelovací hmoty, textil...../
- práce se stavebnicemi, konstruktivní práce
- montážní a demontážní činnost – údržba, drobné opravy
- drobné opravy hraček, pomůcek, vybavení....
- elektrotechnika, elektronika, výpočetní technika, audio a videotechnika – zde je nutný instruktor
- seznamování s různými profesemi /besedy, exkurze, filmy /
- příprava pokrmů
- činnosti související s dopravní výchovou
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

5. Esteticko výchovné činnosti

Utváří a formují estetické vztahy dětí k přírodě, společnosti a jejím materiálním a kulturním hodnotám. Činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení výtvarného, hudebního, literárního, dramatického a hudebně-pohybového projevu, na kulturu chování a výchovu vkusu, rozvoj tvořivosti.

Tyto činnosti přinášejí nové a emocionálně cenné zážitky stávající se i silným motivačním prvkem.

Okruhy /zaměření /

Výtvarné činnosti

výtvarné osvojování skutečnosti, využití různých výtvarných technik / malba, kresba, grafické techniky, modelování, kombinované techniky /

- práce s výtvarnými prostředky, spojeno s experimentováním / hry s barvou, dekorativní práce, modelování a organizace prostoru, výtvarné práce v materiálu

- poznání a chápání výtvarného umění / návštěvy výstav, práce s literaturou o výtvarném umění
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

Hudební činnost

- sborový a sólový zpěv
- hudební hry
- hudebně-pohybové a taneční hry, hry se zpěvy, tanec, pohybová improvizace při hudbě, cvičení při hudbě
- hra na hudební nástroje
- poslech hudby / reprodukováná hudba, koncerty, vystoupení dětí, výchovných pracovníků
- zacházení se zvukovou technikou
- získávání poznatků o hudebních umělcích a jejich dílech / besedy, práce s literaturou, návštěva muzeí, míst spojených se životem umělců.../
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

Literárně dramatické činnosti

- četba / individuální, předčítání, využití uměleckých nahrávek /
- reprodukční činnosti /vypravování, přednes, dramatizace /
- průpravné hry a cvičení, dramatické hry a improvizace zaměřené na rozvíjení poznávacích procesů, komunikativních dovedností, sociálních vztahů a sociální percepce
- tvořivé literární a dramatické činnosti / pokusy o literární a dramatickou tvorbu
- návštěvy kulturních představení / divadlo, kino, besedy s umělci...../
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

6. Činnosti tělovýchovné, sportovní a turistické

Prispívají k fyzické zdatnosti a psychické odolnosti. Pro všeobecný rozvoj pohybových schopností je nutná všestrannost. Činnost by proto měla být zaměřena na vybrané prvky z atletiky, gymnastiky, sportovních her, turistiky a podle místních podmínek na plavání, bruslení, lyžování, jízdu na kolech nebo jiné sporty.

Důležitost se přikládá zejména činnostem, které je možno konat v přírodě. Těmto požadavkům velmi dobře vyhovuje turistika, která poskytuje i mnoho možností k plnění specifických úkolů všech výchovných složek.

Okruhy /zaměření /

- kondiční cvičení s náčiním i bez náčiní, případně s hudbou
- průpravná a zdravotní cvičení
- rytmická gymnastika a tanec
- akrobacie
- atletika
- sportovní hry
- drobné pohybové hry
- sezónní sporty a zábavy /plavání, bruslení, lyžování, hraní kuliček..../
- turistika pěší, vodní, cykloturistika
- seznamování se životem a úspěchy známých sportovců
- návštěvy a sledování sportovních soutěží
- branné sporty
- využití nápaditosti výchovného pracovníka

7. Činnosti všeobecně poznávací

- s využitím aktuální problematiky a dalších nápaditostí výchovného pracovníka

K výchovně vzdělávacímu programu

Pedagogické záměry

- Vést děti k laskavosti
 - Rozvoj kultivovaného projevu dítěte a slovní zásoby
 - Rozvíjet komunikativní dovednosti
 - Upevňování citových vazeb ke kamarádům
 - Posilovat prosociální chování ve vztahu k rodinné skupině
 - Rozvíjet schopnost žít ve společenství lidí a přizpůsobovat se
 - Vytváření smyslu o spolupráci a vzájemné pomoci
 - Vytvářet a posilovat vztah k prostředí
 - Rozvoj manipulačních schopností, postřehu a obratnosti
 - Režim dne člověka a zásady správné životosprávy
 - Duševní hygiena – důležitost relaxace a odpočinku během dne
 - Kultura jazykového projevu
 - Vést k samostatnosti při řešení úkolů
 - Upevňovat základní morální zásady – pozdrav-způsob komunikace, umět požádat, poděkovat
 - Rozvoj estetického citění – vlastní pohled
 - Rozvoj hudebního sluchu a vztahu k hudbě – pěvecké dovednosti, využití hudebních nástrojů apod.
 - Upevňovat v dětech smysl pro rodinu a její význam v životě
 - Upevňovat pravidla bezpečnosti v komunikaci s okolním světem
 - Získávání sebedůvěry, sebevědomí
 - Zaměřit se na základní sociální návyky a dovednosti a základy lidské sebeobsluhy
 - Rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových schopností
 - Rozvoj psychické zdatnosti – podpora duševní pohody
 - Vést k posílení sebevědomí a vlastní osobnosti
 - Vest k cestě poznání okolního světa a utvoření si postoje k němu
 - Rozvíjet rozumové schopnosti rozvojem logického myšlení a procvičováním
 - Rozvoj základních mravních hodnot ve vztahu k okolí
 - Vést děti k vylepšení využívaných prostorů – vlastní návrhy a osobní zapojení
 - Vedení dětí k šetrnému zacházení s osobními věcmi, vybavení skupin a zainteresovat je na drobných opravách a údržbě – s garancí vychovatele
 - Systematicky zvyšovat hygienu, pořádek a čistotu – vytvořit a upevňovat pozitivní návyky v této oblasti
 - Aktualizace literatury – práce s knihou
-

A dále:

- Problematika drogové závislosti

- Problematika antisociálních skupin – sekty /volná diskuse-co o tom vím /
 - Rasismus – co si pod tímto názvem představuji
 - Ekologická výchova – ochrana životního prostředí
 - Sexuální výchova – plánované rodičovství, pohlavní choroby, nechtěné těhotenství, antikoncepce, partnerské vztahy
 - Problematika kriminality dětí a mládeže – vlastní názor, možno spojit s kvalifikovanou přednáškou
 - Seznamovat děti průběžně s významem cizích slov / aplikace do verbálního projevu /
- Problematika „**Ochrany člověka za mimořádných událostí**“

Cílem je osvojit si tematiku v rozsahu přiměřeném věku dětí zaměřenou na:

- rozpoznávání varovných signálů a činnost po jejich vyhlášení;
- používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků;
- přípravu evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru;
- seznámit se v možném rozsahu u starších dětí s činností integrovaného záchranného systému;
- zvládnout základy poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí.

Obsah je zaměřen na tematiku ochrany osob před následky mimořádných událostí (včetně možností jejich předcházení) :

- nastalých živelních pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, sesuvech půdy, atmosferických poruch, požáru);
- úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek);
- použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky (činnost po nálezu či obdržení podezřelého předmětu).
- Zneužití dětí formou jejich zadržení co by rukojmích

Nabídky zájmových kroužků

Mach Jiří:	vybíjená pro malé děti
Havlíčková Marcela:	čtenářský kroužek
Jahodová Šárka a Kerblová Hana:	kroužek ručních prací
Hedvičáková Helena:	výtvarný kroužek
Modlíková Michaela:	kroužek běhu
Bc. Varga Josef:	vybíjená – 2x v měsíci, pondělí 15:00-17:00 hod.
Kühnertová Vlasta:	stolní tenis
Včela Petr:	florbal + kopaná – pátky 15:00 – 17:00 hodin
Mládková Renata:	kosmetický kroužek
Švarcová Radmila, Klingerová Jana:	keramika – 2x do měsíce, pondělí 15:00 – 17:00
Kmecíková Věra:	hudební kroužek – kytara, zpěv
Kubičinová Soňa:	1. svíčky; 2. malování na sklo
Hofman Aleš:	počítačový kroužek
Mgr. Kodydek Josef:	1. střelecký; 2. motoristický; 3. fotografický

Příloha č. 2.1
k Plánu práce Dětského domova v Lipové na školní rok
2011 – 2012

Jak vidí vychovatelé 1.RS svoji skupinu s pohledem na uplynulý rok 2010 – 2011

Vychovatelé : Hedvičáková, Hanzlíčková
 Pracovník soc. péče : Weisgerberová, Šolcová

Co cílově zásadního jsme si vytkli ve školním roce

V předešlém roce jsme se zaměřovali na oblast sociální. Vzhledem k příchodu nových klientů na naší skupinu a věkově rozdílných, jsme museli stanovit trochu jiná pravidla na skupině, než byla nastavená. Několikrát jsme museli experimentovat se stěhováním chlapců z pokojů do pokojů, jelikož nízký věk Michálka a značné problémovosti Pavla a Luboše, nešly dohromady. Také jsme přistoupili k zavedení holopokoje u zmíněných chlapců, což se nám velmi dobře osvědčilo. Začali si vážit více majetku, který jim byl ke zvelebení pokoje, poskytnut. Velké mezery jsou stále u malého Michálka, který je ničitelem všeho, co mu přijde pod ruku. Vztahy mezi dětmi na skupině byly poměrně dobré, ale několikrát se museli usměrňovat. Hlavně mezi Marikou, která je velmi impulzivní, a Pavlem. Také jsme se potýkali s alkoholem a útekou u Mariky. Její nevhodné chování mělo i dopad na školu, kde ke konci školního roku byla vyloučena. Dětem byly během roku připomínány jejich práva, ale i povinnosti. Bohužel jsme se na skupině nevyhnuli krádežím a lžím. Všem dominoval Luboš a Pavel. I přes opakovaná výchovná opatření, která s pokorou přijímali, opakovaně se dopouštěli krádeží dál.

V sebeobslužné činnosti jsme udělali také menší změny. Děvčata si přestala prát své osobní prádlo vzhledem k úsporám vody a pracích prostředků. Jinak si nadále prádlo žehlí a uklízí. Na pokojích děvčat jsme několikrát zaznamenali nepořádek v jejich osobních věcech, hlavně u Lucky a Jíři. Chlapci, vzhledem k jejich holopokoji, měli vždy uklizeno. Zaměření na školní tašky jsme se hlavně soustředili na Pavlovu a Lubošovu. Tam jsme se potýkali hlavně s rozmačkanými svačinami mezi učením, vyspaným penálem, zmuchlanými učebnicemi. V dalším roce budeme pokračovat v důsledné kontrole. Velmi dobře funguje příprava stravy, kde jsou rozepsány služby, děti si dělají sami jídelníček, podle kterého celý týden vaří pro ostatní členy skupiny. V osobní hygieně jsou děti samostatný, pouze u malého Michala je nutné dohlížet na jeho neustále plný nos.

V oblasti pracovní a estetické jsme udělali velký kus práce. Sami jsme si vymalovali celou skupinu, kterou jsme dovybavili novým nábytkem. Děti si výzdobu pokojů udělaly sami dle vlastního vkusu. Samozřejmostí nám jsou drobné opravy na domečku, starost o květinové záhonky, fóliovník. V zimě odhazování sněhu. Bohužel jsme museli zrušit chov králíků, který se nejevil jako perspektivní, vzhledem k časté absenci dětí na domku související s prodlouženými víkendy a prázdninami.

V jiných zájmových útvarech se děti také dokázaly realizovat. Děvčata se věnovala tancování, kdy vystoupila na akci „Hejbejte se a zpívejte s Hankou a Novou. Také nacvičila tanec na vánoční besídku. Šárka chodila na keramiku, výtvarný kroužek, flétnu. Lucka měla vybijenou,

Jíra vybijenou a výtvarný kroužek. Kluci se věnovali střeleckému kroužku a motoristice. Zapojen byl i malí Míša, který chodil na zpívání. Jediná Marika si nedokázala najít žádný zájem, někdy docházela na výrobu svíček.

Příloha č. 2.2
k Plánu práce Dětského domova v Lipové na školní rok
2011 – 2012

Jak vidí vychovatelé 2.RS svoji skupinu s pohledem na uplynulý 10 - 11 rok.

Vychovatelé: Klingerová, Bc.Varga
Pracovnice sociální péče: Holičová, Bartošová

1.Co cílově zásadního jsme si vytkli

- Byly to především sebeobslužné a pracovní techn. činnosti, které jsme se snažili vštípit každému dítěti na naší skupině. Po odchodu děvčat do Štěpánky a Marušky do bytu v Rumburku a Pavly na DM do Děčína jsme měli obavy z toho jak si chlapci poradí především s úklidy. Můžeme konstatovat, že se s tímto faktem vypořádali velmi dobře a v mnohém jsou i šikovnější (to je bez nadsázky, jelikož děvčata ke konci loňského školního roku své povinnosti nevykonávaly dle našich představ).

Zásady dodržování sebeobslužných pravidel je nutné více či méně připomínat všem na skupině. U Simony s Martinem je to především hygiena a její zásady, udržení pořádku, stolování, ale i komunikace a jednání s lidmi. Chlapcům (Nikola, Marián, Ondřej) je neustále nutné připomínat hygienu po práci a sportu a stříhání nehtů u všech třech je nutné i připomínat slušné jednání k ostatním lidem. U Nikoly neustále přetrvává problém s oblečením. Ondra noční enuréza – řešeno s lékařem + pitným režimem. Pavla značně polevila ve svých povinnostech a to se týče i udržení pořádků v osobních věcech, po upozornění, že ji zapáchá oblečení nikotinem se v tomto směru srovnala.

- Co se týče pracovních povinností, tak jsme již zmínili přístup chlapců k úklidům a to především Nikoly a Mariána, kteří opravdu své povinnosti plní bezvadně. Pavla si plnila většinou pouze své povinnosti a po výtkách se polepšila, ale stále to není ono, jelikož je schopna vyprat světlé prádlo s tmavým. V kuchyňce jsou bezesporu nejlepší Pavla, Marián a Nikola. Ondra stále tápe a vyžaduje pomoc. Simona a Martin se snaží pomáhat, ale samostatně by pokrm připravit nesvedli. Větší kontrolu úklidů vyžadují – Simona, Martin a Ondřej. Kromě běžných činností na skupině jsme se věnovali i pracovním činnostem na zahrádce (sazení plodin, pletí, zalévání, okopávání, hrabání trávy, či rytí), v zimě odhazování sněhu, sestavování nábytku, ale i brigádám pořádaných obcí.

- Další zásadní záležitosti, kterou jsme si předsevzali bylo úspěšné ukončení prvního ročníku učebního oboru Pavlou a postup do druhého ročníku. Dále přijetí Ondřeje a Nikoly do učebních oborů.

2. Jak jsme si vedli v ostatních výchovných činnostech

- společensko vědní činnosti: pravidelně jsme se věnovali příspěvkům do časopisu Zkrat, který jsme v červnu i vydávali; účastnili jsme se maškarního, majáles, pálení čarodějnic, jarmarku, dřeváku, mikulášské, rozsvícení vánočního stromu, besídky, společná štědrovečerní večeře a rozbalování dárek, jednotlivci se účastnili různých akcí např. Ondra a Marián pravidelně Víška, agentura Rytmus, Žofín Simona účast na předvelikonoční výstavě a na Žofíne aj., problémem nadále zůstává nedostatečný zájem o četbu. Povídky si také o významných dnech (vánoce, velikonoce, státní svátky, památka zesnulých apod.

- přírodovědné činnosti: chodili jsme zakrmmovat krmelce v zimě nasbíranými kaštany a sušeným chlebem; třídíme odpad; sledujeme přírodovědné pořady v TV, s malými dětmi hrajeme napodobovací hry k poznání zvířátek, či poznáváme s obrázků. Pravidelně jsme se věnovali procházkám

- esteticko výchovné činnosti: na skupině děti poslouchají dost hudbu

o aktivní tvorbu se cca měsíc pokoušel Nikola hrou na kytaru u čehož však nezůstal, Marin a Simona chodí na sborový zpěv; taneční kroužek navštěvovala a stále navštěvuje Simona a Martin . Kreslí dost často Marián ostatní děti pouze pokud jde o činnost. Co se týče kroužků zaměřených na tuto tematiku, tak keramiku navštěvují Marián, Nikola a Simona. Svíčky a malbu na sklo pak také Marián. Děti se snažily vždy udělat výzdobu své skupiny dle událostí roku – Vánoce, Velikonoce apod.

- tělovýchovné, sportovní a turistické činnosti: tyto činnosti jsou velice oblíbené především míčové hry. Děvčata vybíjená – opět zvítězila letos a chlapci byli třetí. V rámci kroužků tedy všichni navštěvují některý se sportovně zaměřených kroužků (vybíjená, kopaná, florbal, střelecký, motoristický); také jak již bylo zmíněno se děti účastnily soutěží, kde reprezentovaly DD (kopaná, vybíjená, florbal, Marián běh atd. Děti se účastnily i akcí se strejdou Včelou; rádi připravují i účastní her - skupina baví skupinu; občas jezdíme na kole, naše děti mají všichni kolečkové brusle a tak na nich jezdí velice rádi; také nikdy nepohrdnou dobře motivovanou vycházkou do přírody, nebo připravenou bojovkou – většinou o víkendu, či koupáním v bazénu Nejvíce mají rádi připravené hry a soutěže našimi Motorkáři, nebo se jim také moc líbil den s Chi Chi Tornádem.

Příloha č. 2.3
k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok
2011/2012

Jak vidí vychovatelé svoji 3. rodinnou skupinu s pohledem na uplynulý rok 2010/2011

Vychovatelé: Kmecíková, Vielkindová

Pracovnice sociální péče: Janebová

1. Co cílově zásadního jsme si vytkli

V první řadě to byly sebeobslužné návyky, v těch budeme pokračovat i nadále. V druhé řadě to byla škola a vše s ní spojené-přípravy do školy zaberou nejvíc odpoledního času.

Dále jsme se zaměřili na výuku logopedie zejména u Járy, Jarušky a opakovaně Jirky. Důležité a dlouho plánované byly závěrečné zkoušky a odchod Denisy z DD. Denisa 1.7. odešla do Agentury Pondělí-připravovala se a navštěvovala agenturu již od září.

Také každodenní nákupy potravin, zajištění drogistických potřeb a příprava stravy rozhodně zasahovaly do rozvrhu dne-šlo i o zodpovědnost „kuchařinek“ sestavit jídelníček a nezapomenout nakoupit, také jsme sháněli nové zajímavé recepty-viz nástěnka na skupině; kontrola dětí co nám chybí, co musíme nakoupit.

Chtěli jsme si vytvořit na skupině takové příjemné rodinné prostředí a snad se nám to i dařilo.

2. Jak jsme si vedli v jednotlivých složkách výchovně vzdělávacího programu

sebeobslužná činnost- zaměřili jsme se na návyky osobní hygieny- každodenní kontrola je ale stále nutná nejméně u třech dětí. Vzhledem k nástupu puberty u pěti dětí jsme se museli zaměřit i na změny v jejich chování a jednání – povídání si o chování, sledování jak se chovají, návštěvy psychologů i SPC. Také vztah k cizím věcem není na takové úrovni jak bychom si přáli- i tady musíme pokračovat a věnovat se problému důkladně.

Neplýtvat energií, potravinami, čímkoli- pravidla děti znají, ale ani tady se ještě nemůžeme spolehnout, že bez kontroly nikdo plýtvat nebude.

společensko vědní činnosti-

Zaměřili jsme se na vytváření článků pro Zkrat, oslavy svátků, narozenin, spol. setkání, tradiční svátky jako jsou vánoce a velikonoce: nejvíce se děti snaží o výzdobu na vánoce a velikonoce, kluci si užili velikonočního hodování.

Sledovali jsme společně zpravodajství Tv a povídali si o tom co se děje

esteticko výchovné činnosti- nejvíc zajímavé je asi vytváření si pěkného prostředí na skupině, malování stěn, nový nábytek (třeba botníky, sedací souprava, věšáky...), rozhodně kreslení, vybarvování, kreslení dle předlohy, vlastně jakékoli výtvarné činnosti,

poslech hudby, zpívání si při práci, tancování. Začínáme také dohlížet na to, aby naše děvčata nechodila do školy nalíčená a s nalakovanými nehty- rozlišování vkusu a nevkusu, prohlížení si časopisů a dělání si koláží

tělovýchovné činnosti- jedna z nejoblíbenějších činností, nejenže si děti zasportují, ale navíc vybijí i přebytečnou energii a někdy i agresivitu

Příloha č. 2.4

k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2011-2012

Jak vidí vychovatelé 4. RS svoji skupinu s ohledem na uplynulý rok 2010/2011

Vychovatelé: Volfová, Modlíková
Pracovnice sociální péče: Korejsová

1. Co cílově zásadního jsme si vytkli

Hlavním bodem, který jsme si vytyčili, byla úroveň šetrného zacházení dětí s věcmi osobními a dalšími, vztah k hodnotám, základy slušného chování v DD a mimo něj. Důležité bylo dětem vštípit pocit samostatnosti, zodpovědnosti a problém byl i ve vztazích na skupině. Zaměřili jsme se na oblast hygieny, čistoty, pořádku, stolování, ale i otužování a vůbec tuto činnost jako celek. Neméně důležitým bodem byla i příprava do školy, její zautomatizování, projevení zájmu a doučování dětí atp. Bohužel stále máme v těchto oblastech mezery, a proto se této oblasti budeme i nadále věnovat v dalším školním roce.

Veřejně – prospěšná činnost. V této oblasti jsme spokojeni, děti se zúčastňují brigád, pomáhají i s údržbou venkovního i vnitřního areálu dětského domova.

2. Jak jsme si vedli v jednotlivých složkách výchovně vzdělávacího programu

Sebeobslužná činnost – Rozvíjení hygienických návyků, které neustále dětem vštěpujeme (mytí rukou před jídlem, čištění zubů, použití mýdla při hygieně). Vnímáme pokroky nejen v hygieně, v čistotě prádla, v péči o své věci, ale tak i v plnění úklidu svých svěřených úseků. Je pravdou, že vše se děje pod stálým dohledem vychovatelů. Směřovali jsme i na smysl pro pořádek a čistotu prostředí, vztah k hodnotám a základy slušného chování (sourozenecké vztahy dětí Vodičkových). Často jsme museli řešit vzájemné nevhodné chování dětí mezi sebou, které často hraničilo i s šikanou. Velký neúspěch v této oblasti jsme zaznamenali u Dominiky, která se nesnaží (nechce, odmítá) porozumět obecně platným normám a hodnotám. Zúčastňovali jsme se nejen brigád, ale věnovali se i drobným pracím na zahradě ale i v domově, abychom zkulturnili vzhled v prostorách a areálu domova.

Společensko-vědní činnost - Několika kulturních akcí jsme se zúčastnili nejen s DD, ale i se skupinou. Sledovali jsme přírodopisné filmy, nebo společenské události. Jezdili i po okolí navštěvovat různé akce nebo památky. Téměř pravidelně navštěvují se školami i divadlo a kino. Zapojovali do příprav besídek a různých kulturních akcí v DD i mimo něj. Mají zásluhu i na výzdobě skupin na různá výročí a státních svátků. Pozitivní je i čtvrtletník Zkrat.

Přírodovědná činnost – Pečovali jsme o pokojové květiny, pozorovali změny v přírodě, prohlubovali znalosti ze školy, které jsme využívali i na procházkách,

Pracovně technická činnost – Zapojili jsme se do všech činností (drobné opravy na skupině, práce na zahradě, při brigádách na ten. kurtech a obecních, úklidu sněhu apod.). Zapojují se do přípravy celodenního menu.

Esteticko-výchovná činnost – Účast na různých vystoupeních, návštěva různých kulturní představení, využili jsme i výtvarné techniky, malba, výzdoba pokojů a spol. prostor (nejen vánoční a velikonoční), děti se zapojují do výtvarného kroužku a výroby svíček atp.

Tělovýchovná činnost – Často jsme hráli různé míčové hry, jízda na kolech, rádi se zapojovali do připravených sportovních akcí v domově i mimo něj. V této oblasti nemají děti problém se zapojit, naopak, sportovní činnost vyžadují a často díky ní nezařazujeme na úkor této činnosti jinou činnost.

Příloha č. 2.5
k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok
2011-2012

Jak vidí vychovatelé 5. RS svoji skupinu s pohledem na uplynulý rok 2010/2011

Vychovatelé: Mládková, Hofman

Pracovnice sociální péče: Kerbllová

1. Co cílově zásadního jsme si vytkli

- a) Vytvořit a vybavit novou skupinu – skupinu se nám podařilo dovybavit zařízením na dobré úrovni. Všechny děti se aktivně zapojily do budování nové skupiny .
- b) Vytvořit dobré vztahy na skupině – bylo by vše až na drobné výjimky splněno. Lze říci, že jsme jediná skupina větších dětí, která nereprodukuje příliš hlučnou muziku a neobtěžuje tím tedy své okolí.
- c) Ve složkách výchovy preferovat sebeobslužnou a veřejně prospěšnou činnost – rezervy jsou stále v čištění zubů, mytí rukou před jídlem a udržování pořádku ve svých věcech – skříň, zásuvky, školní batohy. Chování ve společnosti cizích lidí mají děti slušné. Nedaří se nám překonat nechuť dětí k práci na zahradě. Patrné je zlepšení pořádku na skupině a toho jsme si nevšimli jen my. Některé děti se hlásí o práci navíc.
- d) Úspěšné zvládnutí školních povinností, včetně chování – všechny naše děti postupují do vyšších ročníků bez nedostatečných, bez reparátů a bez snížených známek z chování.
- e) Podporovat zájmovou činnost u dětí – fotbal (Erik, David, Martin), vybíjená (Petra, Sára), počítače (Sára, Petra, Erik, Žaneta), tanec (Žaneta, Sára, Vanesa), výroba svíček (Erik, Žaneta), kosmetika – Sára, Petra, Žaneta, Vanesa
- f) Vytvořit dobré vztahy na skupině – tento cíl se nám nepodařilo splnit, spojení velkých a malých dětí má stále rezervy.

2. Legislativa a my

V rámci celoživotního vzdělávání se zúčastňujeme doškolovacích kurzů a školení.

3. Jak jsme si vedli v jednotlivých složkách výchovy.

- a) Sebeobslužná a veřejně prospěšná činnost – na tuto oblast jsme kladli největší důraz (rozvedeno v předchozím bodě).
- b) Pracovní činnost – spoustu práce děti odvedly při vybavování nové skupiny, při práci na zahradě, při brigádách na úpravě tenisových kurtů, při úklidu půdy, při sběru kamenů na poli. Aktivně a ochotně se děti zapojují do přípravy celodenního menu. S dětmi je také trvale probírána dopravní výchova. Celkově se dá říci, že děti mnohem raději pracují na své skupině než na zahradě a různých brigádách.
- c) Esteticko-výchovná činnost – rozmisťování obrazů, květin a nábytku na skupině. Návštěvy kina ve Šluknově, účast ve výtvarných soutěžích, zhotovování nástěnek na skupině z povedených výtvorů, poslech hudby, vánoční výzdoba skupiny. S největší vervou se děti pustily do vánoční výzdoby a velmi aktivní jsou i při zkrášlování skupiny. Z každé maličkosti mají radost. Děti také velice rády jezdí do kina a do divadla.

- d) Tělovýchovná činnost – snažíme se, aby každé z dětí alespoň trošku sportovalo. Vcelku se nám to daří. Děti často hrají fotbal, volejbal, vybíjenou, provozují turistiku a cykloturistiku, rády tancují, plavou, bruslí a hrají líný a stolní tenis.
- e) Přírodovědná činnost – důsledně vedeme děti k péči o pokojové květiny a k pěstitelským činnostem. Účast v soutěži o nejhezčí výrobek z odpadních materiálů .V rámci turistických výletů pozorování změn v přírodě v ročních obdobích, sběr hub.
- f) Společensko vědní činnost –dodržování lidových tradic (vánoce, velikonoce), oslavy narozenin, příspěvky do časopisu Zkrat, poznávání významných objektů v místě bydliště, školy. Povídání o drogách, opětovné debaty na téma sexuální výchovy.

Příloha č. 2.6

k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2011-2012

Jak vidí vychovatelé 6.RS svoji skupinu s pohledem na uplynulý rok 2010/2011

Vychovatelé: Švarcová, Kokeš
Pracovnice sociální péče: Stoklásková

SEBEOBSLUŽNÁ ČINNOST – Tuto činnost řadíme na první místo a činnosti s ní spojené. Hlavním úkolem byla příprava do školy, jelikož nám jeden chlapec nastoupil do první třídy ZŠ a další na SOU. Úkoly a příprava některých jedinců byla v některých chvílích až na pokraji sil vychovatelů. Děti se v rámci sebeobsluhy učí nakupovat potraviny a připravovat různá jídla za dozoru vychovatelů. V osobních věcech se prováděla namátková kontrola, ve většině případů bylo vše v pořádku. Úklidy společných prostor skupiny byly též ve větší míře uklizené, důkazem toho je i kladné bodování a finanční částka kterou jsme několikrát obdrželi jako bonus. Hygienické návyky se musí kontrolovat převážně u mladších dětí a vštěpovat jim že se též čistí zuby a přirození.

PRACOVNĚ – TECHNICKÁ ČINNOST – na naší skupině máme mnoho šikovných dětí, většinou jsou manuálně zdatní (pomoc při úpravách a zvelebování našeho DD). Několikrát jsme se zúčastnily úklidu obce a jiných pracovních činností. Oba vychovatelé se snaží zapojit děti při různých drobných opravách na skupině a zařizování a montáží např. nového nábytku.

VÝTVARNĚ – ESTETICKÁ ČINNOST - Pořádek na pokojích a jejich vybavení je součástí estetické výchovy, kterou se snažíme v našich dětech prohlubovat. Vyzdobování skupiny vlastními kresbami, keramickými výrobky atd., je zpestření pokojíků. V souvislosti s vymalováním skupiny jsme udělali novou výzdobu chodeb. Skupinu jsme také zdobily podle svátků, jako jsou Velikonoce a Vánoce, podzimní a jarní výzdoba. Dělalí jsme výrobek z ekologického odpadu, děti si dělaly malé dárky pod ván. stromeček.

SPOLEČENSKO – VĚDNÍ ČINNOST – Nacvičili jsme zábavný blok na vánoční besídku, organizace, „Skupina baví skupinu“. Děti se podílely na časopise Zkrat, kam psaly své příspěvky a také jsme ho letos jednou vydali. Společně jsme se zúčastnily besed, které se týkaly vztahů mezi dětmi, sexuální výchova mladých, o šikaně a drogách, proběhla i beseda s Policií ČR. Hromadně jsme oslavili narozeniny dětí jak na skupině, tak i v restauraci. Každé dítě bylo zapojeno do zájmové aktivity, jak v DD, tak i v rámci škol. Několikrát jsme navštívili kino ve Šluknově. Vyrobili jsme čarodějnické masky a účastnili se na pálení u Pytláka. Účastnili jsme se různých výletů které nám připravili naši sponzoři (Matějská pouť v Praze, několika dětských dnů, setkání s postavičkami komiksu „Čtyřlístek“ aj.)

SPORTOVNÍ ČINNOST

Tato činnost je u dětí nejoblíbenější. Celoročně se děvčata věnují vybíjené. Na míčových hrách jejich družstvo zvítězilo. Jezdí na SQUASH a BOWLING do Šluknova, které jsou zařazeny do ročního plánu. Chlapci se pak účastní turnajů v kopané, jako např. DD CUP dětských domovů, míčové hry které pořádá náš DD. Aktivně jsou zapojeni i do různých zájmových kroužků v našem DD.

Shrnutí : Priorita vychovatelů bude, aktivně se soustředit na vztahy mezi dětmi, hygienické návyky a vše spojené s pozitivní výchovou dětí v našem DD.

Příloha č. 2.7
k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok
2011-2012

Jak vidí vychovatelé 7. RS svoji skupinu s pohledem na uplynulý rok 2010/2011

Vychovatelé: Kühnertová, Včela
Pracovnice sociální péče: Jahodová

1. Co cílově zásadního jsme si vytkli v uplynulém roce.

Vést děti k zodpovědné v přípravě do školy a zdárnému zvládnutí školního roku – to se nám nepodařilo – Petr dělá reparát a Denisa bude opakovat ročník
V podpoře dětí do zájmových činností a kroužků se nám dařilo Fanda v soutěži Česko Slovensko má talent se probojoval až do Bratislavy – mezi posledních 100 soutěžících
Věra byla s taneční skupinou ve Zlenicích a Simona na Nejmilejším koncertu – obě patřily k pilířům.

2. Jak jsme si vedli v jednotlivých složkách.

V sebeobslužné činnosti

Stále se zaměřujeme na upevňování návyků v základech os. hygieny
Vštěpujeme dětem smysl pro pořádek, čistotu prostředí, vztah k hodnotám, k účtě jeden ke druhému a schopnost komunikace mezi sebou.

U společensko vědní činnosti

Pokračovali jsme v dodržování tradic-velikonoce, vánoce, oslava narozenin. Několikrát jsme navštívili bazén, aquapark i zimní stadion
Navštívili jsme zámek, Skanzen, Baťův kanál – pluli lodkou, vojenské muzeum, letiště a vyhlídkový let.

V přírodovědné činnosti

Při vycházkách do přírody soutěžíme ve vědomostech při poznávání hub, stromů, rostlin i zvířat – musíme se ještě hodně učit Pěstování květin na skupině se nám moc nedaří – zapomínáme je zalívat. Třídění odpadů se nám daří.

V pracovních technické činnosti

Jsme se snažili děti zasvětit do nákupů potravin (šetření), přípravě pokrmů a kultuře stolování, Pomoc při úpravě venkovních prostor a práci na zahradě.

V esteticko výchovné činnosti

Každé naše děcko navštěvovalo min, 2 zájmové kroužky, aktivní účast na různých kulturních vystoupeních. Zvelebování ubytovacích prostor-pomoc při malování

V tělovýchovné činnosti

Snažíme se být všestrannější v létě nejenom vybíjená a kopaná – ale i kolo, kolečkové brusle, košíková, tur. výlety, koupaliště, bazén

A zimní sporty bobování, lyžování, bruslení – návštěva zimního stadionu a plaveckého bazénu.

Příloha č. 3.1 **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok** **2011-2012**

Co hlavního čeká 1. RS ve výchovné práci ve školním roce 2011/2012

Vychovatelé : Hedvičáková, Hanzlíčková

Pracovnice soc. péče : Weisgerberová, Šolcová

1. Oblasti sociální a mravní

Pro nadcházející rok jsme se rozhodli pokračovat ve vztazích na skupině, jak mezi jedinci, tak mezi kolektivem. Důležitým úkolem pro nás bude, odbourat u některých jedinců na skupině asociální chování a to ve škole, na veřejnosti, v domově. Nadále v nich rozvíjet kladný vztah k přírodě k životnímu prostředí, k majetku svému i ostatních.

2. V oblasti sebeobslužné činnosti

V této oblasti budeme nadále pokračovat v zažitých zvyklostech. Dodržování základů osobní hygieny je samozřejmostí, mít pořádek v osobních věcech, úklidy na skupině, zhotovování jídelníčku a následná příprava stravy, v tom budeme pokračovat během příštího roku. Dívky se budou nadále starat o své osobní prádlo. Zaměříme se na malého Michálka ohledně hygieny a pořádku na pokoji.

3. V oblasti pracovní výchovy

V pracovní výchově se hlavně budou realizovat chlapci, které budeme učit manuálním zručnostem v běžných drobných opravách na domku i mimo něj. Úklidy a údržba zahrady, budou se učit pracovat s předměty jako je kladivo, šroubovák atd. Také se budou zapojovat děvčata do pomocných prací, které nebudou vyžadovat větší náročnost.

4. V ostatních oblastech výchovné činnosti

- Výtvarné, estetické : budeme pokračovat ve zvelebování naší skupiny, děti se budou zapojovat do zájmových kroužků keramiky, malování na sklo, výroby svíček, výtvarného kroužku.

- Hudební, taneční : děvčata jsou zapojena do tanečního projektu Hanky Kynychové, kde jejich snažení vyvrcholí v listopadu letošního roku. Také mají zájem se přihlásit do kurzu společenských tanců. Malý Michálek se bude věnovat zpěvu jako v předešlém roce.
- Sportovní, turistické : již tradičně se děvčata zapojí do vybíjené, aby obhájily titul prvního místa mezi dětskými domovy. Kluci se budou zapojovat do fotbalu. Také budeme pořádat turistické výlety po okolí Lipové. V zimě budeme jezdit lyžovat.
- Ostatním činností se budeme věnovat v rámci příležitostních akcí, jako jsou přírodovědné, společenské, veřejno-prospěšné atd.

Příloha č. 3.2
k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok
2011-2012

Co hlavního (2. skupinu) ve výchovné práci čeká ve školním roce 2011 – 2012

Vychovatelé: Klingerová, Bc. Varga

Pracovnice sociální péče: Holičová, Bartošová

1. V oblasti sebeobslužné a veřejno -prospěšné

Jak už bývá tradicí, tak největší pozornost budeme směřovat právě k sebeobsluze, jelikož od ní se vše odvíjí – hygiena a její návyky, udržení pořádku v osobních věcech a ve věcech společných, péče o oblečení a obuv (respektování nošení domácího a školního oblečení) kultura stolování, jednání s lidmi apod. U všech jedinců se najde něco na co bude nutné se zaměřit, jelikož stále je co pilovat. U Martina a Simony se bude jednat stále o všechny odvětví u Ondřeje půjde hlavně o zaměření na noční enurézu a jednání s lidmi. U Nikolky budeme usilovat o co nejmenší intenzitu nošení cizího oblečení, či školního doma a obráceně, dále také zlepšení chování a hygienu po sportu. U Mariána se budeme zaměřovat na korigování agresivního chování a hygienu po sportu. U Pavly větší samostatnost v péči o sebe a vlastní oblečení (praní, žehlení) – samostatná příprava do života. Ve veřejno - prospěšných činnostech se budeme věnovat brigádám pořádaných naší obcí.

2. V oblasti pracovní výchovy

Stále hlavní činností v oblasti pracovních činností zůstává nákup potravin spojený s přípravou pokrmů. Děti se budou podílet nadále i na sestavování jídelních lístků. S touto činností samozřejmě souvisí každodenní a sobotní generální úklid. U obou těchto každodenních činností chceme své svěřence zdokonalovat a vést k samostatnosti. Budeme se více věnovat spolupráci s nočními tetami na údržbě prádla – praní, žehlení, vyspravování, ale i značení, aby děti měly větší představu jak se udržuje oblečení.

Další pracovní činností bude již tradičně péče o zahrádku a zahradní altán – sázení, zalévání, pletí, hrabání trávy, poklizení ve společném altánku a kolem dětského hřiště. V zimě je to samozřejmě odklizení sněhu.

3. V ostatních oblastech

- společensko- vědní- Budeme pokračovat v prohlubování a zdokonalování znalostí dětí, které získají ve svých školách. Více bychom se chtěli zaměřit na dění kolem nás - sledování televizních zpráv, listování periodikem, denním tiskem, ale i časopisy. Budeme také pokračovat v pravidelném psaní příspěvků do čtvrtletníku Zkrat.

- přírodovědní – - Hry s poznáváním obrázků zvířat, či rostlin, poznávání zvuků zvířat, nebo předvádění zvířat. Procházky s přírodovědnou tematikou. V zimě zakrmování krmelců. Vést k lásce k živému. Pěstování květina plodin na zahrádce i na skupině.

-esteticko-výchovné- V první řadě vést děti k estetickému, aby si děti uvědomovaly co je ještě krásné a co jejíž přehnané. To souvisí i s činnostmi, které s estetikou souvisí – hudba (poslech), výtvarná činnost, formou kroužků keramika, výroba ozdobných svíček a malba na sklo. Během činností na skupině výroba z různých materiálů – papír, textil, modurit aj. Opět máme v plánu se zaměřit na významná data se kterými se pojí určité tradice (vánoce, velikonoce, ale i další jako 28. říjen, jelikož v tomto směru mají děti stále značné mezeru...) spojené z výrobou přání výzdobou a zkrášlováním skupiny a v neposlední řadě přípravou svátečních pokrmů a tabule. Také máme v plánu nadále zvelebovat a zkrášlovat skupinu, jelikož jsou věci které nás v tomto směru stále trápí.

-tělovýchovné, sportovní a turistické- Nadále chceme podporovat děti v kroužcích s touto tematikou (vybíjená, kopaná, florbal, střelecký, motoristický), dále aktivity pod vedením strejdy Včely a samozřejmě i pohybové aktivity v rámci činností na skupině (pobyť na zahradě, v tělocvičně, pravidelné procházky, turistické výšlapy, výlety na kolech, bruslích, zimní sporty). K těmto činnostem budeme využívat i sportovní areály v okolí event. i během rekreací DD. Počítáme i s reprezentací DD našich svěřenců.

Příloha č. 3.3 **k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok** **2011-2012**

Co hlavního čeká 3. skupinu ve výchovné práci ve školním roce 2011-2012

Vychovatelé : Kmecíková, Vielkindová

Pracovnice sociální péče: Janebová

2. V oblasti sebeobslužné

Budeme pokračovat v načatém díle- v upevňování hygienických návyků, na péči o osobní hygienu. Mladší děti ze skupiny stále potřebují dozor při večerním koupání, při čištění zubů, mytí rukou před jídlem a po použití WC. Také je důležité naučit děti vážit si věcí, jak svých, tak skupinových, školních, veřejného majetku. Odnaučovat je „půjčovat“ si cizí věci, nenarušovat soukromí ostatních, jednat s dětmi i s dospělými.

Budeme i dále učit děti šetřit ve všech oblastech... elektřina, voda, jídlo, čisticí prostředky, apod.

2. V oblasti pracovní výchovy

Tady nám půjde zejména o nákupy potravin a drogerie, vaření, přípravu různých moučnicků, přípravu stolu, mytí nádobí a každodenní úklid, včetně velkého sobotního úklidu. Patří sem i úklid společných prostor. Mimo jiné dbát o vkusnou úpravu nejen pokojů, ale i celé skupiny, naučit děti si poškozené sami opravit, poradit jim, ukázat... vést je k zodpovědnosti a umět si poradit

3. V ostatních oblastech

Společensko vědní činnosti

Zde se zaměříme na oslavy svátků, narozenin, společenská setkání, tradiční svátky jako Vánoce a Velikonoce.

Patří sem i návštěvy obchodů, úřadů, pošty, povídání si o různých profesích a o tom, co by kdo chtěl v životě dělat za profesi, o vztazích, o rodině, co bude až vyrostou..., také psaní Zkratu

Přírodovědné činnosti

Určování rostlin, zvířat, pojmenovávat mláďata zvířat, rozpoznávání stromů- velké mezery; v zimě dáváme kaštany a pečivo do krmelce

Přesazujeme a rozmnožujeme pokojové rostliny, zaléváme je, kontrolujeme listy, radujeme se z nových květů

Esteticko-výchovné činnosti

předčítání, kreslení, modelování, sborový zpěv, cvičení při hudbě, vypravování, ale i návštěvy kina, divadel... Nejen že je to děti moc baví, ale navíc si třeba při čtení a vypravování zlepšují slovní zásobu, vyjadřování

Patří sem i pěvecká vystoupení v domově důchodců, samozřejmě s kreslenými přáníčky

Tělovýchovné činnosti

Velmi oblíbená činnost ; jak kolektivní sporty, tak individuální- míčové hry, kola, koloběžky, brusle, lyže, tanec, cvičení s hudbou, procházky, plavání, sportovní hry

Všeobecně poznávací

paměťové hry, základy na počítači, koláže, výuka hodin, besedy na sociální a aktuální téma, poznávání barev a odstínů, poznávání hodin, dnů v týdnu, měsíce atd.

Příloha č. 3.4

k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2011-2012

Co hlavního čeká 4. skupinu ve výchovné práci ve školním roce 2011/2012

Vychovatelé: Volfová, Modlíková

Pracovnice sociální péče: Korejsová

1. V oblasti sebeobslužné a veřejně – prospěšné

Hlavním bodem, který jsme si vytyčili je i příprava do školy, její zautomatizování, projevení zájmu a doučování dětí atp. Začlenění nových dětí na skupinu a monitorování chování dětí Vodičkových.

Důležité je dětem vštípit pocit samostatnosti a zodpovědnosti. Nezapomeneme ani na působení dětí v oblasti hygieny, čistoty, pořádku, stolování, ale i otužování a vůbec tuto činnost jako celek. Dalším bodem je úroveň šetrného zacházení dětí s věcmi osobními a dalšími, vztah k hodnotám, základy slušného chování (které často hraničí se šikanou) v DD a mimo něj.

Ve veřejně - prospěšné činnosti budeme nadále pokračovat v nastaveném trendu, v této oblasti jsme spokojeni, děti se zúčastňují brigád, pomáhají i s údržbou vnitřního i venkovního areálu dětského domova. Děti je nutné naučit, aby nebyly lhostejné k tomu, v jakém prostředí žijí a jaké prostředí je obklopuje.

2. V oblasti pracovní výchovy

Zaměříme se více na kolektivní přípravu menu a následnou přípravu jídel. Opět se budeme zapojovat do všech prací v domově tak, jak tomu bylo doposud a zodpovědně pečovat o svěřený úsek a vzhled prostorů domova.

3. V ostatních oblastech

- společenskovední činnost

Budeme v dětech podporovat zájem o prohlubování a zdokonalování znalostí, které si přinesou ze školy, zájem o společenské dění, četbu z knih atp. Děti jsou v této oblasti pasivní. Pokračovat budeme s příspěvkem do časopisu Zkrat a prohlubovat zájem o něj, dodržování lidových tradic, významná data a svátky, oslavy narozenin atp.

- přírodovědná činnost

Nadále budeme pokračovat v péči o pokojové květiny, poznávání živé i neživé přírody, jak formou procházek, tak i pomocí encyklopedií, třídění odpadu – podpora ekologického chování, dětem budeme rozvíjet znalosti ze školy a to hlavně v praktické zkušenosti.

- estetická činnost

Motivovat a prohlubovat v nich větší zájem o tuto činnost, která vede děti k rozšiřování zájmových činností (kroužků). Zaměříme se na různá významná data, se kterými se pojí určité tradice spojené s výrobou přání a zvelebováním skupiny a tím v dětech prohloubíme vkus a estetické cítění. Podpora dětí o zájmové činnosti tohoto druhu i mimo DD.

- tělovýchovná, sportovní a turistická činnost

Rozvoj zdravého životního stylu, otužování a zvyšování tělesné zdatnosti. U každého jedince prohloubíme zájem a podporu v jednotlivých sportech. Pasivnější děti budeme motivovat. Děti si tím vybijí nadměrnou aktivitu a někdy i agresivitu. Samozřejmostí je podpora zájmových aktivit i mimo DD. Aktivně se budeme i nadále podílet na reprezentaci DD.

Příloha č. 3.5

k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2011-2012

Co hlavního 5. rodinnou skupinu ve výchovné práci čeká ve školním roce 2011/ 2012

Vychovatelé: Mládková, Hofman

Pracovnice sociální péče: Kerblová

1. **Sebeobslužná a veřejně prospěšná činnost** – budeme se zaměřovat na oblasti hygieny a pořádku, kde se dá stále co zlepšovat, tato oblast bude pro nás stěžejní už proto, že po příchodu nových dětí na skupinu zde převažují menší děti, dále se zaměříme na úroveň šetrného zacházení dětí s věcmi osobními a vztah k hodnotám.
2. **Pracovně výchovná činnost** – úkolem číslo jedna bude důsledná příprava dětí do školy, v níž jsme v minulém školním roce úspěšně pokročili, chceme, aby se děti dostaly na takovou úroveň, která odpovídá jejich schopnostem, děti se budou podílet na nákupech a na přípravě celodenních menu (soboty) a večerích v ostatní dny, budeme se účastnit různých brigád, pomáhat při práci v DD i okolí a budeme poctivě vykonávat venkovní úseky /před DD a tělocvičnou/.

3. Ostatní oblasti

- v estetické výchově se zaměříme na zvelebování prostředí skupiny /výzdoba, malování, nástěnky/, budeme se snažit aspoň jednou měsíčně navštívit kino nebo divadlo
- v tělovýchovné činnosti chceme zajistit nějaké sportovní vyžití pro každé dítě, sami i zorganizujeme turnaj v líném tenise a florbalu

- v přírodovědné činnosti budeme nadále pečovat o pokojové rostliny /výměna pytlů, kontrola třídění odpadu
- ve společensko vědní budeme podporovat dodržování lidových tradic (vánoce, velikonoce) a oslav výročí dětí (narozeniny, svátky) a v neposlední řadě také významné dny a státní svátky, budeme podporovat jakýkoliv zájem dětí o sběratelství plánujeme besedy na aktuální témata (významná výročí, zájmy dětí), budeme pokračovat ve vedení alb fotografií dětí, důraz i nadále budeme klást na příspěvky do časopisu „Zkrat“.

Příloha č. 3.6

k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2011-2012

Co hlavního čeká 6. skupinu ve výchovné práci ve školním roce 2011/2012

Vychovatelé: Švarcová, Kokeš

Pracovníci sociální péče: Stoklásková

1. V oblasti sebeobslužné a veřejno-prospěšné

Hlavním bodem bude adaptace Davida v novém učilišti v Děčíně, kde bude na internátě a úspěšné zvládnutí 1. ročníku. Dále postup Karla do 2.ročníku. Zaměříme se i nadále na osobní hygienu u všech dětí, péči o vlasy, pečlivost nad vykonanými úseky, dbát na zásady slušného chování, zapojení dětí do zájmových kroužků a pravidelnou přípravu do školy. Dále budeme věnovat pozornost převlékání se dětí do školy a na doma, chceme zlepšit vztahy k hodnotám, předejít vandalismu, chování se na veřejnosti, rozvíjet schopnost žít ve společenství lidí a přizpůsobovat se. Budeme již vyžadovat samostatnost dětí při přípravě pokrmů.

V oblasti veřejno-prospěšné se budeme účastnit se brigád, pomáhat s údržbou venkovního areálu DD dle potřeby.

2. V oblasti pracovní výchovy

Budeme pokračovat v samostatné přípravě a nákupů pokrmů, naučíme se hospodařit s danými financemi, budeme se účastnit brigád jako doposud, dbát pravidelně o přidělený venkovní úsek, pomocí strejdy si uděláme drobné opravy na skupině.

3. V ostatních činnostech

-společensko-vědní činnost – pokračovat v pravidelných příspěvcích do Zkratu, budeme dodržovat lidové zvyky a tradice, významné svátky, oslavy narozenin dětí, návštěvy kulturních akcí.

-přírodovědná činnost – nadále budeme pečovat o pokojové květiny, poznávání živé a neživé přírody, sběr hub a kaštanů , pečovat o venkovní okrasné rostliny (pletí). Podpora vychovatelů v třídění

-estetická činnost - podporovat děti do všech nabízených zájmových činností a jejich pravidelnou docházku. Během roku budeme zkrášlovat celou skupinu k různým svátkům. Opět zapojíme děti do nácviky vánoční besídky a výzdoby tělocvičny.

-tělovýchovná činnost – budeme podporovat děti v této činnosti, zejména menší děti, aby pokračovaly v kroužku vybíjené, v sezónních sportech /plavání, lyžování, bruslení, cyklistika/, uspořádáme stopované v přírodě, turistické výlety atd..

Příloha č. 3.7
k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok
2011-2012

Co hlavního 7. rodinou skupinu ve výchovné práci čeká ve školním roce 2011/2012

Vychovatelé: Vlasta Kühnertová, Petr Včela
 Pracovnice sociální péče: Šárka Jahodová

1. V oblasti sebeobslužné a veřejno-prospěšné činnosti: Nadále se zaměříme se na pořádek, osobní hygienu a zlepšování vztahů dětí k hodnotám a k osobním věcem. Budeme pokračovat s nákupem a přípravou pokrmů, více děti zapojíme do sestavení jídelníčků a jeho celkové ceny. Zaměříme se na zlepšení přípravy dětí do školy a nadále budeme mít neustálý kontakt se školou. Čeká nás výběr povolání Petra, závěrečné zkoušky Simony a její odchod ke své rodině. Budeme dál se účastnit brigád a udržovat pořádek jak kolem DD, tak i kolem telefonní budky a zastávky.

. 2. Společensko vědní činnosti: Budeme pokračovat v seznamování s veřejnými institucemi, jako je pošta, spořitelna, kooperativa a banka. Se zařízeními pro volný čas, jako je divadlo, kino, bazén a stadión. Nadále dodržovat tradice, jako jsou vánoce, velikonoce a oslava narozenin. Účastnit se různých přednášek a oslav státních svátků.

3. Přírodovědné činnosti: Nadále se starat o květiny na skupině a udržovat záhony a keře v areálu DD. Rozšiřovat znalosti a vědomosti při poznávání hub, stromů, rostlin a zvířat. Chodit na sběr kaštanů a žaludů, aby v zimě bylo co nosit do krmelců. Nadále třídit odpadky na skupině a naučit děti jejich důležitost.

4. Pracovně výchovné činnosti: Nadále zapojovat děti do údržby kol a malování skupiny i menších oprav a do sestavování nábytku.

5. Esteticko-výchovné činnosti: Pokračovat v údržbě a vylepšování prostředí na skupině. Podporovat děti v různých soutěžích a v zájmových kroužcích- taneční, pěvecký, výtvarný a keramický, ale i veškeré sportovní. Zapojíme děti do nácviku vánoční besídky.

6. Tělovýchovné, sportovní a turistická činnost: Nadále je vést k trendu všestrannosti ve všech sportech, zaměřit se na turistiku, jízdu na kolo a návštěvu bazénu a zimního stadiónu.

Příloha č. 4
k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok
2011-2012

Minimální preventivní program k sociálně patologickým jevům – drogová problematika

Garant za DD : Hedvičáková Helena

Září – seznámení s pravidly a výchovnými opatřeními v souvislosti s kouřením a požíváním jiných návykových látek.

Říjen – sportovní odpoledne kuřáků proti nekuřákům. Akce bude mít název „ Proč nám dochází dech“

Listopad – beseda o škodlivosti kouření s lékařem z plicního oddělení

Prosinec – nácvik scénky na vánoční besídku, výroba kulís a masek

Leden – návštěva rumburského muzea a plaveckého bazénu

Únor – úklid okolo dětského domova za pomoci kmenových vychovatelů= odhazování sněhu, zametání chodníků atd.

Březen – zorganizování zábavného odpoledne pro ostatní děti v DD

Duben – pletení pomlásek, výroba čarodějnic na 30.4.

Květen – pomoc na přípravách míčových her DD, promítnutí filmu o důsledcích návykových látek a jejich špatných koncích.

Červen – zhodnocení celého roku, jak se nám dařilo bojovat s kuřáctvím.

Během celého roku budou probíhat namátkové kontroly, které budou zaměřeny na schovávání cigaret, zapalovačů, alkoholu a podobně. Také se budou dělat testy na látku THC a alkoholu. V souvislosti s preventivním programem agresivity a šikany bude probíhat spolupráce s tetou Modlíkovou.

Příloha č. 5
k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok
2011 - 2012

Primární preventivní program šikany na školní rok 2011 – 2012

Garant za DD: Modlíková Michaela

V tomto roce bude mým úkolem pokračovat pomoci zrealizovat takové prostředí, aby se děti cítily bezpečně, aby se v našem prostředí dařilo rozvíjet dobré mezilidské vztahy. Budu děti nadále učit modelové situace a hledat jejich řešení, které měly v minulém roce veliký úspěch. Pěstovat v dětech sebevědomí a jeho nárůst, pomáhat k začlenění nových dětí a slabších jedinců do kolektivu. Naučit děti odolávat stresovým situacím a dokázat je v klidu řešit. Naučit děti používat schránku důvěry a také vypěstovat k dětem důvěru se svěřit a společně řešit aktuální problémy. To vše budeme mít v „mottu“ (pravidlech)v boji proti šikaně, s kterým budou i novědětí seznámeny a povedou se tím průběhem celého školního roku. V tomto školním roce budu pokračovat ve spolupráci s preventistkou drog a některé akce budou společné. K tomu všemu by nám měl pomoci právě MPP.

Září

Seznámení s problematikou –beseda o šikaně- její prevence, motto proti šikaně, shlédnutí filmu : „Zkažená mládež“

Říjen

Opakování našeho motta, sociometrický test DD, rozhovor s dětmi o jejich pozorování okolí, jejich názor k situaci a jejich řešení, role agresora či oběti- modelové situace a jak takovou situaci řešit: prevence. Návštěva a beseda s vazební věznicí Liberec- kriminalita mladistvých

Listopad

akce „Čištění přírody“ za spolupráce s preventistkou drog
příprava soutěžního zábavného odpoledne -výměna rolí: malé děti povedou velké děti svými očima: zvládnutí obtížné situace a vzájemná důvěra mezi dětmi

Prosinec

Příprava vánoční besídky - spolupráce všech dětí a vychovatelů

Leden

Soutěž v malování- nejhezčí obrázek, který zaznamenává prvek šikany- nejlepší budou vystaveny na nástěnce

Únor

Připomenutí Motta, shrnutí půlročního snažení v boji proti šikaně, šikana očima dětí a jejich rozebírání do modelových situacích (zlepšení či nikoliv), návrhy k vylepšení volného času.

Březen

Zábavné odpoledne pro mladší děti- starší děti připraví různé soutěže, akce „ Čištění přírody" za spolupráce s preventistkou drog, sociometrický test skupinový

Duben

Beseda o kriminalistice mladistvých, příprava masek pro malé děti na čarodějnice,

Květen

Modelové situace agresora a oběti – trénování našeho postoje při konfliktu

Příprava míčových her

Červen

Shrnutí celoroční práce v boji proti šikaně – výběr dětí na pracovní letní výjezd, brigáda v Domově důchodců – pomoci starším a slabším jedincům

Příloha č. 6 **k Plánu práce Dětského domova v Lipové na školní rok** **2011- 2012**

Základní charakteristika problémů našich dětí v jednotlivých skupinách z psychologického hlediska

- | | |
|-------|--|
| 1. RS | Korecký Luboš – [redacted]
Kissová Marika – [redacted]
Petera Pavel – [redacted]
Dolejšová Šárka – [redacted] |
| 2. RS | Svobodová Marie – [redacted]
Dirdová Pavla – [redacted]
Pollák Nikola – [redacted]
Pollák Marian – [redacted]
[redacted]
Bolik Martin – [redacted]
[redacted]
Kaudersová Simona [redacted] |
| 3. RS | Polláková Martina – [redacted]
Mačo Jiří – [redacted]
Gorolová Jaroslava – [redacted]
Gorolová Jana - [redacted]
Gorol Jaroslav – [redacted]

Siváková Martina – [redacted] |
| 4. RS | Čičák Jan – [redacted]
Kaudersová Dominika – [redacted]
Vodičková Pavlína – [redacted]
Vodičková Eva – [redacted]
Vodička Petr – [redacted]
Pollák Denis – [redacted]
Hykšová Pavlína - [redacted] |

- Ráchel Tomáš - [REDACTED]
5. RS Kaudersová Petra – [REDACTED]
 Šulíková Žaneta – [REDACTED]
 Šulík Martin – [REDACTED]
 Šulík David – [REDACTED]
 [REDACTED]
 Jílek Erik – [REDACTED]
6. RS Králík Marek – [REDACTED]
 Knap Karel – [REDACTED]
 Čičák Denis – [REDACTED]
7. RS Šimčík František – [REDACTED]
 Palla Lukáš – [REDACTED]
 [REDACTED]
 [REDACTED]
 Pollák Karel – [REDACTED]
 Pollák Petr – [REDACTED]
 Jirsa Filip – [REDACTED]
 Šestáková Simona – [REDACTED]

Příloha č. 7
k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok
2011 – 2012

Ke kontrolní a hospitační činnosti školním roce
2011-2012

A: **Kontrolní činnost** jako součást mechanismu „kdo řídí, kontroluje“ provádět na všech úsecích podle potřeby (počínaje 1.9.2011) nejméně:

V hospodářské oblasti:

ekonomický úsek - pracovnice úseku

- | | |
|---|---------------|
| - kontrolu kuchyně | 1x čtvrtletně |
| - kontrolu pokladen vychovatelů | namátkově |
|
 | |
| - kontrolu podkladů pro jízdy vozidel s kontrolou ekonomičnosti provozu včetně sdružování jízd, | měsíčně |
| - kontrolu skladu, evidence a uložení materiálu | 2x do roka |
| (potraviny, drogerie, sport. materiál) | |

kuchyně – vedoucí stravování

kontrolu hospodaření s produkty a využívání vydaných surovin namátkově
 (u jedné kuchařky min. 4 x do roka)

stravování, připomínky, náměty

- pravidelné řešení připomínek dětí a jejich námětů je začleněno do programu Rady domova za účasti vedoucí stravování nebo kuchařky, vedoucí (ho) směn vychovatelů a zástupců dětí.

B:Kontrolní a hospitační činnost výchovného procesu dle potřeby nejméně:**Kontroly:**

- vedení předepsané dokumentace vychovatelů a posouzení obsahové náplně výchovné či výchovně vzdělávací činnosti vychovatele u každého vychovatele 1x do roka (dle potřeby i více) - provádí ředitel, vedoucí vychovatel, vedoucí směny
- zabezpečení svěřených dětí v noci - dle potřeby provádí vedoucí pracovníci sociální péče, ředitel, ved. vych. (u pracovníků sociální péče)

Hospitace:

posouzení vedení zaměstnání v návaznosti k přijetímu výchovně vzdělávacímu programu, schválenému Plánu práce a vlastnímu plánu činnosti vychovatele-

- 1x v průběhu roku u každého vychovatele (dle potřeby i více)-
provádí ředitel, vedoucí vychovatel, vedoucí směny
- 1x v průběhu roku (dle potřeby i více) kontrola (hospitace) u každé pracovnice sociální péče
provádí vedoucí pracovnice soc.péče a vedení

Příloha č. 8
k Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok
2011 – 2012

Provozní řád Dětského domova Lipová

I. Údaje o zařízení :

Dětský domov a Školní jídelna, Lipová u Šluknova 417, 407 81
ředitel: PhDr. Mgr. et Bc. Leoš Moravec
Tel.: 412 391 322, fax.: 412 391 714
IČO : 412074
e-mail: ddlip@interdata.cz

Kapacita DD : hygienickým posouzením schválených 56 míst
Provoz zařízení : celoroční

II. Režim dne :**a) Pracovní doba vychovatelů**

- všední dny: od 13,00 hodin do 21,00 hodin – PVČ = 6,5 hodin
- víkendy, prázdniny, svátky: od 9,00 hodin do 21,00 hodin – PVČ = 11 hodin

Pracovní doba pracovníků sociální péče

- od neděle do čtvrtka od 20,00 hodin do 8,00 hodin
- pátek, víkendy, prázdniny, svátky: od 21,00 hodin do 9,00 hodin

- b) **Po skončení vyučování** v době od 13,00 - 18,00 hod. dochází k plnění domácích a školních povinností, včetně návštěv zájmových kroužků, či jiných aktivit, a to jak

v DD, tak i mimo DD. Podle potřeby a po splnění základních úkolů děti mohou trávit i část osobního volna.

- c) **Pobyt venku** v návaznosti k naplnění učebních úkolů ve vztahu ke škole při skloubení s příslušným výchovným zaměstnáním může být plánován ve všedních dnech v odpoledních hodinách. Ve dnech pracovního klidu a prázdninách jsou k těmto hodinám k dispozici také dopolední hodiny.
- d) **Večerka dětí:**
- děti MŠ – 20, 00 hodin
 - děti ZŠ do 11 let - 21, 00 hodin
 - děti 11 – 15 let - 21, 30 hodin
 - děti nad 15 let - 22, 00 hodin
- e) **Návštěvy kulturních akcí** - Nejméně 1x za dva měsíce každý chlapec či dívka (divadlo, koncert či další kulturní vystoupení či účast na něm podle nabídky- většinou Šluknov, Rumburk, Varnsdorf).
- f) **Osobní nákupy** - dle potřeby dětí v odpoledních hodinách, či v sobotu dopoledne.
- g) **Trávení volného času mimo zařízení :**
1. Volná vycházka – ve školním roce maximálně 2x v týdnu, je nároková, časové rozmezí určí vychovatel
 2. Mimořádné vycházky – není nároková – pouze za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností, nebo za příkladný čin, ponecháno v kompetenci výchovných pracovníků, četnost a časové rozmezí určí rovněž *vychovatel RS*.
- Doba volného času dětí strávená mimo zařízení je písemně zaznamenávána **v sešitu vycházek!**
- h) **Osobní volno** – bez ohledu k místu jeho trávení je na základě posouzení vychovatele k dispozici po splnění základních úkolů a v oblasti přípravy na školu a sebeobslužných prvků výchovy.

Návraty dětí z individuálních vycházek zpět do DD (nejpozději) :

žáci od 7 let do 13 let	do 18.00 hodin
žáci od 14 let do ukončení zákl. pov. šk. doch.	do 19.00 hodin
učni, středoškoláci (od září)	do 20.00 hodin
mládež nad 18 let	po dohodě s kmenovým vychovatelem

Mimořádně při velmi pozitivním hodnocení, vychovatel RS může ve všední den prodloužit o 1 hodinu s tím, že pokud se chlapec nebo dívka nevrátí do 21:00 hodin denní vychovatel činí opatření pro jeho návrat a neodchází z pracoviště dokud se tak nestane.

Pá, So + prázdniny – je možno návraty zpět do DD o 90 minut prodloužit.

Při společných akcích, to znamená za účasti výchovného pracovníka, se večerka může posunout dle zvážení vychovatele.

Organizovaný program ve smyslu přímé výchovné činnosti

Ve všední den je zařazen podle zvoleného zaměstnání v čase mezi 14,00 - 18,00 hod., v sobotu a v neděli je k dispozici větší časový prostor. V obou případech přihlíží k zájmům a potřebám svěřených dětí vychovatel /ka/ po dohodě se svými dětmi.

Individuální program (IP) v rámci osobního volna dětí

IP je zařazen v čase mezi 13,00 - 21,00 hod. po splnění učebních, ale i dalších úkolů a základního výchovného zaměstnání (viz plán výchovy skupiny). Možnost programu: svěřenci mohou vykonávat činnost dle svého zájmu (hra na hudební nástroj, nácvik hudební skupiny, činnosti v rámci taneční skupiny, práce v keramické dílně, četba, práce na počítači, stolní hry, výtvarná a pracovní výchova, posilovna – bude li v provozu, poslech hudby, osobní korespondence, pobyt na zahradě a další podle potřeb chlapce či dívky).

Zvolí-li si svěřenec starší 15. let část učební doby po 21. hodině, je mu to umožněno.

Možnost individuální volby odpočinku: kdykoli, podle osobnostní potřeby svěřence s ohledem na splnění základních úkolů vyplývajících s úkolů ke škole, požadavků soužití a domácího řádu DD.

Doba vymezená ke spánku : od 21,00 do 6,30 hod., u malých dětí od 20,00 hod.

III. Podmínky pohybové výchovy a otužování

Prostory pro cvičení:

- tělocvična DD (sportovní hry, soutěže, taneční kroužek, stolní tenis apod.)
- malé hřiště u DD (míčové hry)
- nové dětské hřiště
- hřiště TJ (míčové hry, sportovní soutěže, sportovní olympiády)
- městský bazén Rumburk (nácvik plavání, potápění, záchrana tonoucího, rekreační plavání apod.
- zimní stadion v Rumburku

Tělovýchovné aktivity :

Druh : plavání, vybíjená, odbíjená, kopaná, košíková, lehká atletika, aerobik, sport. soutěže, cyklistika, stolní tenis, zdravotní rehabilitace, procházky, drobná turistika

Zařazení podle výchovných plánů a dle zájmu dětí.

Otužování : zařazení otužovacích prvků v režimu: otužování vodou i vzduchem, spaní při otevřeném okně, v době hlavních i menších prázdnin - dle možností pobyty na horách, ozdravné pobyty.

IV. Režim stravování včetně pitného režimu

Podmínky stravování :

Stravování probíhá v sedmi jídelničkách(s výjimkou snídaní ve všedních dnech , kdy s výjimkou rod. domků probíhá v hlavní budově). Jídelničky jsou na rodinných skupinách po 8 dětech, centrální jídelna je užívána zejména pro snídaně ve všední dny, a to pro děti z pěti rodinných skupin a dále slouží dětem z MŠ a družině při místní ZŠ.

Příprava jídel ve vlastní centrální kuchyni je půldenní, tj. snídaně, přesnídávka, oběd., s tím že RS si odpolední svačinu a večeři připravují sami.

1x týdně si všechny děti pod vedením pedagogických pracovníků připravují sami celodenní stravu v rámci stravovací normy. Připravené pokrmy z centrální kuchyně si děti odnášejí v termosech do vlastních kuchyňek - jídelniček, kde se výdej uskutečňuje pod vedením pedagogických pracovníků. O prázdninách si děti odnášejí do svých kuchyňek stravu počínaje snídaní a končí večeří.

Vyplývá z toho že, rodinné skupiny si hospodaří samy - ve všední dny odpoledne (odpol. svačina, večeře) a v sobotu celý den.

Centrální jídelna je tak mimo jiného využívána dětmi z MŠ a družiny Základní školy.

Výdej a konzumace jídel je upravena provozním řádem kuchyně a jídelny DD, sanitačním řádem kuchyně a provozním řádem kuchyňek.

Rozsah poskytovaných služeb :

snídaně, přesnídávky, obědy, (svačiny a večeře si děti spolu s vychovateli připravují samy), druhá večeře dětí nad 15 let s tím, že děti mají možnost pod vedením výchovných pracovníků připravit si ve svých kuchyňkách rodinných skupin /tak jako v normální rodině/ také různé doplňkové pokrmy, např. pečivo, puding....

Pitný režim:

Je zajištěn celodenně a to teplými i studenými nápoji (čaj, mléko, kakao, bílá káva, ovocné sirupy, vitamínové nápoje, atd.) Výdej se uskutečňuje při každém jídle podáváním do konvic. Další nápoje si mají děti možnost připravit dle potřeby ve svých kuchyňkách (čaj, sirup, mléčné nápoje ,.....)

Doba výdeje jídel:

snídaně	6,30 - 7,45
přesnídávka MŠ	9,00 – 9,30
oběd - MŠ	11,30 -12,00
oběd-zaměstnanci	11,00-14,00
oběd - školní družina	12,45-13,30
oběd DD	13,00-14,00 (víkendy, prázdniny ... 11,45 – 12,00 hodin)
svačina DD	15,30-16,00 – na jednotlivých RS
večeře	17,30-18,00 – na jednotlivých RS

V. Způsob zajištění výměny a skladování prádla

Výměna prádla:

a/ lůžkoviny - nejméně 1x za 14 dní a vždy dle potřeby

b/ ručníky - vždy minimálně v neděli a středu, na WC obden a jinak dle potřeby.

Způsob praní prádla :

Prádlo pere prádlena v prádelně dětského domov, a to pro o5 rodinných skupin. Dvě rodinné skupiny (1 a 2) si perou prádlo samy mimo lůžkovin, dek apod. (v rámci kvalitnější přípravy dětí do samostatného života po odchodu z DD). Ostatní rodinné skupiny si již také perou některé ošacení.

Způsob nakládání s prádlem :

Špinavé prádlo je skladováno v prádelních koších s víkem a předáváno denně do prádelny.

Čisté prádlo je skladováno ve skládkách prádla a ošacení, kde má každé dítě přidělenou polici.

Ve skříňkách na pokojích mají děti pouze prádlo, které používají jako domácí a školní oblečení přes týden. Pracovnice sociální péče dle potřeby mění špinavé za čisté.

Skladování prádla provádějí noční vychovatelky – pracovnice sociální péče.

První a druhá skupina – sezónní prádlo mají děti ve skříňkách na pokojích.

VI. Jak děti žijí

Děti žijí v sedmi rodinných skupinách, každá RS je v péči dvou vychovatelů a jedné pracovnice sociální péče (ta převážně v nočních hodinách) s celoročním provozem. Dvě rodinné skupiny jsou umístěny v samostatných rodinných domech. Každá skupina má k dispozici kuchyňku, obývací pokoj, jídelnu – základní prostor pro písemné úkoly, ložničky, sociální zařízení a příruční sklad.

V dětském domově je celkem osmnáct ložniček o dvou lůžkách, čtyři ložničky o třech lůžkách a dvě ložnice o čtyřech lůžkách.

Jak vyplývá z ročního plánu práce je o ně postaráno komplexně, s cílem maximálně možné přípravy do jejich následně samostatného života.

Důležitou roli sehrává péče o vše živé, za účasti dětí účelné zdokonalování estetického prostředí, výchova k sounáležitosti, k tvorbě a udržení si užívaných hodnot a to v oblasti mezilidských i materiálních.

VII. Hygiena a pořádek

Svěřené venkovní úseky – Každá rodinná skupina má přidělen určitý venkovní úsek za jehož čistotu a funkčnost zodpovídá. Úklid se provádí dle potřeby. Kontrolu úklidu provádí sociální pracovník nebo zdravotnice vždy při dopoledním hodnocení pořádku.

Svěřené vnitřní prostory – Každá rodinná skupina si denně uklízí své prostory skupiny. Jinak mají RS přidělenou určitou část vnitřních společných prostor, o kterou se stará. Úklidy těchto společných prostor se neprovádějí denně – povinně ve středu – jinak dle potřeby. Během dopoledne tyto prostory uklízí uklízečka dle své pracovní náplně.

Na 1. a 2. RS si děti uklízí samy za asistence vychovatele nebo sociální pracovnice celou budovu. Pracovnice sociální péče uklízí společné prostory na domečku 2x týdně.

Rodinné skupiny – Úklid skupiny a pokojů si děti zajišťují samy a to za asistence vychovatele.

Běžný úklid se provádí každý den. **Za pořádek na skupině plně ručí vždy sloužící vychovatel.** Kontrolu úklidu provádí každé následující dopoledne pracovnice sociální péče nebo zdravotnice. Její výsledky zapíše do tabulky bodování a vyvěsí na nástěnku.

Ze zkušenosti vyplynulo, že pracovnice sociální péče večer než převezme službu, bude provádět pravidelnou večerní kontrolu úklidu (mimo víkendů a prázdnin). Než nebudou budovy v pořádku předány, denní vychovatel neodchází. Časem můžeme toto počínání přehodnotit a nahradit namátkovými kontrolami. To by se muselo dohodnout na pedagogické poradě.

Generální úklid se provádí 1x týdně vždy o víkendu (zpravidla v sobotu). Kontrolu provádí zdravotnice namátkově.

Sanitární den – důkladný úklid celé skupiny včetně málo používaných či přístupných míst, nočních stolků, úložných prostorů, vyluxování postelí a sedacích souprav apod. – bude prováděn 1x v měsíci, a to vždy první víkend. Kontrolu provádí zdravotnice.

Uklízečky provádí úklidy podle nově vypracovaných náplní práce. Kontrolu provádí ekonomický úsek – p. Nováková. - namátkově, minimálně však 1x v měsíci.

1x za rok vždy o letních prázdninách provede sociální pracovníce se zdravotním zaměřením za pomoci uklízečky a pradelny desinfekci lůžek a lůžkovin (praní, tepování).

Hygiena dětí a mládeže – **Za dodržování hygienických zásad zodpovídá vychovatel**, který také provádí dle potřeby kontrolu jejich dodržování. Zdravotnice provádí kontrolu namátkově, minimálně však 1x týdně.

Na skupinách, kde jsou převážně malé děti (ale nejen tam) bude zaveden **den hygieny** – neděle, kdy vychovatel dohlédne na řádné umytí hlav, ostříhání nehtů, vyčištění uší a ošetření pokožky dle potřeby.

Jako preventivní opatření pro všechny RS proti výskytu vší bude 1x týdně vychovatelem provedena kontrola hlav o jejímž výsledku bude proveden zápis ve zdravotním sešitě.

Příloha č. 9

K Plánu práce Dětského domova a ŠJ v Lipové na školní rok 2010 - 2011

Kvalifikace pedagogických pracovníků a plán jejich dalšího vzdělávání:

Jméno – zařazení	Ped. Vzdělání	chybí:
Moravec Leoš. PhDr., ředitel	PF UJEP Ústí n/L, spec.pg. Mgr., Bc. škol.management , PhDr. Praha.	
Müllerová S. Bc., ved. vych.	PF TU Liberec, spec. pg. Bc.	
Kodydek J. Mgr., ped. vol.času	PF TU Liberec, spec. pg. Mgr.	
Hedvičáková H., vychovatelka	SPgŠ Praha, studuje spec.pg. TU Liberec,	spec. pg.
Hanzlíčková D., vychovatelka	DPS	spec. pg.
Varga J. Bc., vychovatel	DPS, sp. pg. PF Ústí, TU Liberec sp.pg. Bc.	
Klingerová J., vychovatelka	DPS, studuje spec. pg. PF Ústí	spec. pg.

Kmecíková V., vychovatelka	DPS, spec. pg. PF Ústí	
Vielkindová R., vychovatelka	DPS, spec. pg. PF Ústí	
Modlíková M., vychovatelka	DPS	spec. pg.
Volfová K., vychovatelka	DPS, spec. pg. PF Ústí	
Mládková R., vychovatelka	DPS, studuje spec.pg.PF Ústí	spec.pg.
Hofman Aleš, vychovatel	studuje DPS	spec. pg.
Švarcová R., vychovatelka	DPS, spec. pg PF Ústí	
Kokeš R., vychovatel	DPS, studuje spec. pg. PF Ústí	spec. pg.
Včela P., vychovatel	DPS, spec. pg. PF Ústí	
Kühnertová V., vychovatelka	DPS	spec. pg.
Kubičínová Soňa, zast. vych.	DPS	spec. pg.
Mach J., zast. vychovatel	studuje DPS	spec. pg.