



Dětský domov a Školní jídelna, Lipová u Šluknova 417, příspěvková organizace

Lipová u Šluknova 417

407 81 Lipová u Šluknova

tel: 412 391 322

bankovní spojení: KB – Rumburk: 1031-431/0100, IČ: 00412074

www. : www.ddlip.cz

email: ddlip@interdata.cz

fax: 412 391 714

Preventivní plán a strategie Dětského domova Lipová pro rok 2021 – 2022

Motto:

„Pomoc za upřímnost a bez ostychu“

Název zařízení: Dětský domov a Školní jídelna Lipová u Šluknova

Adresa zařízení: Lipová u Šluknova 417, příspěvková organizace, 407 81

Jméno ředitele: PhDr. Mgr. et. Bc. Leoš Moravec, MSc.

Metodik primární prevence: Mgr. Josef Varga, MBA

Kontakty: telefon: 412 391 322

Mobil: 773 126 444

e-mail: ddlip@interdata.cz

www.ddlip.cz

IČO: 00412074

Vydáno dne: 1. 9. 2021

Schválil:

1	Základní údaje.....	3
1.1	Popis specifik a charakter zařízení a klientů	4
1.1.1	Riziková místa a faktory	4
1.1.2	Materiálně technické vybavení k prevenci a volnočasovým aktivitám	5
1.1.3	Počet dětí DD a sociokulturní a národnostní charakteristika.....	5
1.2	Vnitřní informační zdroje.....	5
2	Vnější zdroje	8
2.1	Metodická a odborná pomoc- důležité kontakty	8
2.2	Základní legislativní rámec k prevenci a metodické dokumenty.....	10
2.3	Známky vybraných typů rizikového chování.....	10
2.3.1	Šikana	10
2.3.2	Kyberšikana	11
2.3.3	Závislostní chování ve vztahu k návykovým látkám.....	12
2.3.4	Závislostní chování ve vztahu k počítačům, internetu, mobilům... ..	13
2.3.5	Poruchy příjmu potravy	14
2.3.6	Útěky, záškoláctví a toulky.....	15
2.3.7	Lhaní	16
2.3.8	Krádeže	16
2.3.9	Vandalismus	17
2.3.10	Extremismus	17
3	Zmapování situace a stanovení cílů MPP	18
3.1	Monitoring pro stanovení cílů.....	18
3.2	Cíle MPP	19
4	Metody a způsoby dosažení cílů, skladba aktivit pro cílové skupiny.....	19
4.1	Plán činností v rámci prevence rizikového chování a doplňkových činností	19
4.1.1	Září 2020.....	19
4.1.2	Říjen 2020.....	20
4.1.3	Listopad 2020	20
4.1.4	Prosinec 2020.....	20
4.1.5	Leden 2021	20
4.1.6	Únor 2021	20
4.1.7	Březen 2021	21
4.1.8	Duben 2021.....	21
4.1.9	Květen 2021.....	21
4.1.10	Červen 2021.....	21
4.2	Volnočasové aktivity v dětském domově a mimo zařízení.....	22
4.3	Aktivity a projekty dětského domova a účast na projektech.....	22
5	Evaluace minimálního preventivního programu 2019/2020	23
6	Seznam použitých zdrojů.....	25
7	Seznam příloh	26
8	Kalkulace prevence 2020/2021	27

1 Základní údaje

Název a adresa dětského domova, kterému je určen minimální preventivní program (MPP) a preventivní strategie (PS): <i>Dětský domov a školní jídelna, příspěvková organizace Lipová 417, 407 81 Lipová u Šluknova</i>	
Ředitel dětského domova	PhDr. Mgr. et.Bc. Leoš Moravec, MSc.
Telefonní kontakt a e.mail	775 370 631 reditel@ddlip.cz
Metodik prevence DD (ŠMP)	Mgr. Josef Varga, MBA
Telefonní kontakt a e.mail	737 418 748
kumulovaná funkce ŠMP s funkcí	vychovatele
konzultační a poradenská činnost	dle dohody
konzultační místnost	multimediální učebna
Preventivní tým dětského domova: (schůzky 3x – 4x ročně) + kompetence Mgr. Josef Varga (metodik primární prevence, koordinátor prevence) Bc. Soňa Müllerová (statutární zástupce DD, zástupce vedení DD) Věra Franková (sociální pracovnice, spolupráce s OSPOD) Marcela Šulcová Havlíčková (sociální pracovnice – zdravotní oblast, případné zdravotní potíže a následky) Radovan Kokeš (zkušenosti s prevencí - oblast návykových látek) Michaela Marini (zkušenosti s prevencí - další rizikové chování kromě návykových látek))	

Preventivní tým se schází 3 - 4 x do roka. Preventivní tým koordinuje ŠMP Mgr. Varga, MBA ve spolupráci s ostatními členy, kteří mají jednotlivé úkoly. Preventivní tým projednává návrhy klientů a ostatních pracovníků DD k prevenci. Při řešení jednotlivých problémů se ŠMP obrací na zástupce vedení, tedy na Bc. Müllerovou případně na ředitele PhDr. Moravce, MSc. Komunikaci s OSPOD při hlášení rizikového jednání našimi klienty zajišťuje p. Franková společně s vedením a ŠMP. Případné zdravotnické ošetření způsobené jakýmkoli rizikovým chováním zajišťuje p. Šulcová Havlíčková, případně vedení DD. ŠMP spolupracuje v rámci prevence s bývalými metodiky p. Marini a p. Kokešem na rozvíjení prevence v našem zařízení.

Možnosti a limity pedagogického sboru - všichni pedagogičtí pracovníci by měli mít základní teoretické znalosti z oblasti speciální pedagogiky, jelikož mají vystudovaný kurz speciální pedagogiky v rámci CŽV (3 výchovní pracovníci si vzdělání doplňují).

Další vzdělání pedagogických pracovníků v souvislosti s prevencí rizikového chování:

- ředitel PhDr. Mgr. et. Bc. Moravec MSc. - rigorózní zkouška ze speciální pedagogiky, státnice z psychologie, pedagogiky a etopedie,
- zástupkyně ředitele, vedoucí vychovatelka Bc. Müllerová – státnice ze speciální pedagogiky, etopedie a psychopedie
- ŠMP, vychovatel, speciální pedagog, Mgr. Varga, MBA - státnice ze speciální pedagogiky, etopedie, psychopedie v rámci Mgr. studia a pedagogiky volného času v rámci Bc. studia, specializační studium pro školní metodiky prevence, MBA program v pomáhajících profesích
- vychovatel Bc. Aleš Hofman – sociální pedagog – státnice z psychologie, pedagogiky, sociální pedagogiky a právo

Preventivní činnost ostatními pedagogickými pracovníky – v rámci MPP bude každé 2 měsíce tematický blok k prevenci rizikového chování, který výchovní pracovníci proberou s dětmi na svých skupinách a provedou o tom zápis např. proškolení v oblasti „Partnerství, vztahů, lásky a sexuální výchově“ dle možnosti jednotlivých skupin, tedy složení dětí jejich mentální úrovně apod. Vychovatel vždy zápis z tohoto školení předá ŠMP.

Vychovatelé budou při jakémkoli podezření na závadové chování svých svěřenců informovat ŠMP.

1.1 Popis specifík a charakter zařízení a klientů

Dětský domov Lipová u Šluknova (dále jen DD), je nejsevernějším dětským domovem v České republice. Leží ve Šluknovském výběžku v Ústeckém kraji a okrese Děčín.

Dětský domov je umístěn v centru klidné příhraniční (hranice ze SRN) obce Lipová. Jedná se o komplex tří budov. Jde o hlavní budovu, kde sídlí pět rodinných skupin, a dva rodinné domky, kde sídlí další dvě skupiny, z čehož první z domků je cvičným bytem, pro který platí odlišný režim, než pro klienty ostatních skupin. Dětský domov je samostatným zařízením, které je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem dětského domova je Ústecký kraj. Statutárním orgánem je ředitel domova PhDr. Mgr. Leoš Moravec, MSc.

Posláním dětského domova v Lipové je se snažit se poskytnout svým klientům (dětem) klidné a spokojené dětství, jako by tomu bylo v běžně fungující rodině.

Cílem je připravit klienty do budoucího nelehkého samostatného života.

Kapacita tohoto zařízení je určena pro padesát šest klientů. Jedná se většinou o děti handicapované různým druhem poruch. Často jde o děti s narušeným chováním závadového typu – toulání, drobné krádeže, záškoláctví, lhaní, agresivní chování, vzdorovitost, experimentování s návykovými látkami aj. U dětí se velmi často objevují poruchy chování, sociální oligofrenie, citová deprivace, lehká mentální retardace narušená komunikační schopnost. Objevují se i zrakové, sluchové vady, či středně těžké mentální postižení. Je zde i řada klientů se specifickými poruchami učení a ADHD, či ADD.

1.1.1 Riziková místa a faktory

Tuto oblast je možné dělit na nástrahy v zařízení (riziková místa v budovách a v areálu zařízení) a mimo zařízení (cesta do školy, trávení nárokových vycházek apod.)

a) Riziková místa v areálu DD

Týká se jak skupin, tak i společných prostor v domově. Na skupinách jsou to samozřejmě pokoje klientů, koupelny, či úklidové kumbály. Ze společných prostor pak chodby, tělocvična (chodbička v tělocvičně), zahradní areál a hřiště. Je důležité si všimnout sebemenších náznaků jakýchkoli rizikových projevů, či signálů, které by mohly na tyto projevy upozorňovat.

b) Dojíždění, vycházky a možné nástrahy

Jak již bylo zmíněno, DD je sice umístěn ve vesnici Lipová u Šluknova, tudíž by bylo možné konstatovat, že není v rámci prevence co řešit, ale také bylo zdůrazněno, že se jedná o lokalitu Šluknovského výběžku. Tato oblast je známá problematikou kriminality a sociálního vyčlenění, tudíž zde hrozí i kontakt našich klientů s osobami páchající trestnou činností, nebo s mládeží v ohrožení sociální patologií. Problém je v tom, že DD Lipová je běžným dětským domovem rodinného typu a tudíž klienti tohoto zařízení v rámci integrace (což považujeme za pozitivní) cestují do škol a to ať již základního školství (ZŠ Velký Šenov a Základní škola speciální a praktická Šluknov) či do středních škol a odborných učilišť po výběžku (Rumburk, Varnsdorf, Šluknov) a na internát (Nový Bor) kde se tedy s problematiku mládeží mohou setkávat a mnohdy tuto přízeň i vzhledem k podmínkám, za kterých jsou v ústavní výchově, sami vyhledávají. Problém však není jen v dojíždění do škol, ale i během běžných vycházek, jelikož není ničím novým, když budeme konstatovat, že i v Lipové je problematika rizikového chování živá – prodej alkoholu mladistvým, experimentování s návykovými látkami, které se zde i údajně pěstují a distribuují (Marihuana) stejně tak tomu je „s tvrdšími drogami“, které není tak velkým problémem sehnat při cestě do školy, anebo prý dokonce i v Lipové (není

prokázáno). V obci se již vyskytl i problém s vandalismem, krádežemi, dokonce i vykrádání bytů a proto bychom měli být velmi obezřetní.

1.1.2 Materiálně technické vybavení k prevenci a volnočasovým aktivitám

V dětském domově je k besedám, workshopům, projekci videozáznamů a to i v rámci prevence určena především multimediální místnost, která má kapacitu cca 40 míst. Je zde k dispozici internetové připojení, dataprojektor, TV a DVD. Tato místnost slouží k prevenci pro klienty DD, ale i k doškolování pedagogických pracovníků v této oblasti. V rámci volnočasových aktivit je využívána tato místnost k nadstandardním aktivitám – základy práce s počítačem, jóga pro nejmenší a občas i k vykládání pravidel sportovních aktivit. Dalšími nadstandardními aktivitami jsou právě – sportovní aktivity, které jsou provozovány v tělocvičně, nebo na hřišti DD, či na hřišti TJ (vybíjená, kopaná, florbal, nohejbal, stolní tenis, tanec), nebo taneční a dramatické činnosti (tělocvična, skupiny). V rámci volnočasových aktivit se také věnujeme výrobě svíček, výrobě šperků a keramice v jednotlivých dílnách. K vyplnění volného času a tedy i prevenci slouží především plán jednotlivých skupin, který je rozdělen do několika bloků, kterými jsou např. „Výchova ke zdravému životnímu stylu“, „Člověk a svět práce“, „Jazyk a jazyková komunikace“, „Umění a kultura“ a.j.,

Od tohoto školního roku máme také dostatek literárních pramenů, které jsou kdykoli k dispozici pro získání větších informací k dané problematice. Tato literatura je v některých případech k dispozici i v elektronické podobě. Také je možné využít i veřejně dostupných videozáznamů jako je např. „seznam se bezpečně“. Dalším technickým vybavením, které je spíše již intervencí, než prevencí je alkoholtester a zásoba testů na THC.

1.1.3 Počet dětí DD a sociokulturní a národnostní charakteristika

Kapacita zařízení DD je 56 klientů. Především jde o klienty ze sociálně nepodnětného prostředí, nebo z rodin neúplných, či děti rodičů, kteří jsou velmi zaměstnaní a výchově svých potomků ponechávají jen velmi málo času a ti se pak dopouštějí různé patologie. Co se týče národnostní charakteristiky, tak velikou část klientů tvoří Romové.

1.2 Vnitřní informační zdroje

Seznam literatury k prevenci a literatury související:

- ADIKTOLOGIE (odborný časopis). 2001. Tišnov. ISSN 1213 - 3841.
- AUGER, Lucien. 1998. *Strach, obavy a jejich překonávání*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80 - 7178 - 231 - 9.
- BÁRTOVÁ, Jana. 1996. *Prevence není nikdy dost*. 1. vyd. Praha: Sportpropag.
- BENDL, Stanislav. *Jak předcházet kázni*. 1. vyd. Praha: ISV. ISBN 80 - 86642 - 14 - 13.
- ČERMÁK, Ivo. 1999. *Lidská agrese*. 1. vyd. Žďár nad Sázavou: Fakta. ISBN 80 - 902614 -1 - 8.
- ČOČKA, Otto. 1996. *Přehled psychologie*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80 - 210 - 0904 - 7.
- DAY, David. 1994. *Kde se to v nás bere*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80 - 85282 - 84 - 4.
- DONÁT, Josef. DONÁTOVÁ, Nora. 1996. *Důvěrně a otevřeně*. 1. vyd. Praha: Fortuna. ISBN 80 - 7168 - 371 - X-
- GOLDMANOVÁ, Jane. 1995. *Jak si nenechat ublížit*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80 - 7178 -413 - 3.
- HAJNÝ, Martin. 2001. *O rodičích, dětech a drogách*. 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 80-247-0135-9.
- CHAMBER, Ross. 1995. *Nechte mě být*. Praha: Návrat domů. ISBN 80 - 854 95 - 86 - 4.

- JAHRESBERICHT 2008. 2008. *Stand der Drogenproblematik in Europa*. Luxemburg: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften. ISBN 978-92-9168-320-8.
- JOEYEUX, Henri. 1994. *Jsmé zamilovaní*. 1.vyd. Praha: Portál. ISBN 80 - 7178 -005 -7.
- JOEYEUX, Henri. 1994. *Přichází puberta*. 1.vyd. Praha: Portál. ISBN 80 - 85282 -94 -1.
- JOEYEUX, Henri. 1994. *Mami jak přijde na svět dítě*. 1.vyd. Praha: Portál. ISBN 80 - 85282 -95 -X.
- KOLÁŘ, Michal.. 2001. *Bolest šikanování*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-513-X.
- KOLEKTIV AUTORŮ. 2008. *MINIMALIZACE ŠIKANY - Nadace O2*. 1.vyd. Liberec: Irbis.
- KOLEKTIV AUTORŮ. 2007. *Syndrom CAN a způsob péče o rodinný systém*. Praha: IREAS. ISBN 978 - 80 - 86684 - 47 - 5.
- LANIADA, Nessia. 2004. *Máte neklidné dítě*. Praha: Portál. ISBN 80 - 7178 - 868 -6.
- LENCZ, Ladislav, KŘÍŽOVÁ, Olga. 2000. *Etická výchova 1*. 1. vyd. Praha: Luxpress. ISBN 80 -7130 - 091 - 8.
- LENCZ, Ladislav a Kolektiv. 2005. *Etická výchova 2*. 1. vyd. Praha: Luxpress. ISBN 80 - 7130 - 116 - 7.
- LENCZ, Ladislav, IVANOVÁ, Eva. 2003. *Etická výchova 3*. 1. vyd. Praha: Luxpress. ISBN 80 - 7130 - 107 - 8.
- MIOVSKÝ, Michal a kolektiv. 2015. *Primární prevence rizikového chování ve školství*. 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-7422-392-1.
- MIOVSKÝ, Michal a kolektiv. 2015. *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-7422-393-8.
- MIOVSKÝ, Michal a kolektiv. 2015. *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi*. 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-7422-394-5.
- MIOVSKÝ, Michal a kolektiv. 2015. *Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících*. 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-7422-395-2.
- MATOUŠEK, Oldřich, MATULOVÁ, Andrea, KOPOLDOVÁ, Bedřiška, CHALUPOVÁ, Jana, HALÍK, Tomáš. 1996. *Práce s rizikovou mládeží*. 1.vyd. Praha: Portál. ISBN 80 - 7178 - 064 - 2.
- NEŠPOR. Karel. 2000. *Návykové chování a závislost: současné poznatky perspektivy léčby*. 1 vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-432-X.
- NEŠPOR. Karel. 1995. *Kouření, pití, drogy: Děvčata a kluci spolu mluví o závislostech*. 1 vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-023-5.
- NEŠPOR, Karel. 1995. *Návykové látky -Romantické období končí*. 1.vyd. Praha: Sportpropag.
- NEŠPOR. Karel, CSÉMY, Ladislav. 1993. *Alkohol, drogy a vaše děti: jak problémům předcházet, jak je včas rozpoznat, jak je zvládat*. 1 vyd. Praha: Sportpropag.
- NEŠPOR, Karel. PROVAZNÍKOVÁ, HANA. 1997. *Slovník prevence problémů působených návykovými látkami*. 2. vyd. Praha: SZÚ.
- NEŠPOR, Karel (PŘEKLAD). *Deset kroků jak pomoci svému dítěti*. 1.vyd. Praha: Sportpropag.
- NEŠPOR, Karel, CSÉMY, Ladislav, PERICOVÁ, Hana. 1995. *Prevence problémů působených návykovými látkami na školách*. 1.vyd. Praha Besip.
- PARRY, Jean, GARRINGTON, Gillian. 1997. *Čelíme šikanování*. 1.vyd. Praha: IPPP.
- POLANECKÝ, Vladimír. *Drogy poznej svého nepřítel*. 1.vyd. Praha: Medea Kultur.
- PRÁŠKO, Ján. 2009. *Poruchy osobnosti*. 2. vyd. Praha: Portál. ISBN 978 - 80 - 7367 - 558 - 5.

- PRESL, Jan. 1995. *Drogová závislost*. 2. rozšířené vydání. Praha: Maxdorf. ISBN 80-85800-25-X.
- ŘÍČAN, Pavel. 1995. *Agresivita a šikana mezi dětmi*. 2.vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-049-9.
- ROGGE, Jan, Uwe. 2004. *Rodiče určují hranice*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80 - 7178 - 990 - 9.
- SONET, Denis. 1995. *Dobrý partnerský vztah*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80 - 7178 - 040 - 5.
- TRAIN, Alain. 2001. *Nejčastější poruchy chování dětí*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-503-2.
- TRÉIAÛN, Béatrice, 2005. *Překonávání konfliktů v rodině*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80 - 7178 - 935 - 6.
- VÁGNEROVÁ, Marie. 2000. *Psychopatologie pro pomáhající profese : variabilita, a patologie lidské psychiky*. 2. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-496-6.
- VEČERKA, Kazimír, HOLAS, Jakub, ŠTĚCHOVÁ, Markéta. 2000. *Problémové děti ve školských výchovných zařízeních*. 1.vyd. Praha: Knok. ISBN 80 - 86535 - 00 - 2.
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách
- VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2008. 2008. *Stav drogové problematiky v Evropě*. 1. vyd. Lucemburk: Evropské monitorovací centrum pro drogy a závislost. ISBN 978-92-9168-320-8.
- Literatura v elektronické podobě na CD - R u ŠMP a vedoucí vychovatelky**
- BAKULOVÁ, Kateřina, KUČÍREK, Jiří. 2013. *Závislosti u dětí a mládeže*. Benepal.
- ČERNÁ, Ria. 2008. *O poruchách příjmu potravy pro otce a partnery*. 2. vyd. Praha: Anabell.
- ČLOVĚK V TÍSNI A PPP PLZEŇ. 2009. *Kyberšikana a její prevence*. 1. vyd. ISNB 978-80-86961-78-1
- DUBEC, Michal. 2007. *Třídnické hodiny*. 1. vyd. Praha: Projekt Odyssea. ISBN 978-80-87145-20-3
- JANIKOVÁ, Hana, BEZDÍČEK, Martin. 2013. *Vandalismus, kriminalita, delikvence, prostituce dětí a mládeže*. Benepal.
- KASAL, Josef, KASALOVÁ, Renata. 2013. *Extremismus*. Benepal.
- KOLEKTIV AUTORŮ. 2006. *Metodika k prevenci dětských úrazů*. 1.vyd. Praha: Dětství bez úrazů.
- KOLEKTIV AUTORŮ. 2006. *Prevence dětských úrazů a rizikového chování*. 1.vyd. Praha: Dětství bez úrazů.
- KOLEKTIV AUTORŮ. 2013. *Společně proti drogám*. 1. vyd. Karlovy Vary: Polypress.
- KOTKOVÁ, Markéta, KOTEK, Pavel. 2013. *Šikana, týrání, zneužívání, zanedbávání, domácí násilí, agresivita dětí a mládeže*. Benepal.
- KUCHARSKÁ, Anna a Kolektiv. 2014 *Metodika práce školního speciálního pedagoga*. 1. vyd. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. ISBN 978-80-7481-036-7
- KUCHARSKÁ, Anna a Kolektiv. 2012. *Práce s třídním kolektivem*. 1. vyd. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. ISBN 978-80-87652-70-1.
- MIOVSKÝ, Michal. 2012. *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-87258-74-3.
- MIOVSKÝ, Michal a kolektiv. 2010. *Primární prevence rizikového chování ve školství*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-87258-47-7.

- PAPEŽOVÁ, Hana, HANUSOVÁ, Jana. 2012. *Poruchy příjmu potravy. Příručka pro pomáhající profese*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-87258-98-9.
- PELČÁK, STANISLAV, PELČÁKOVÁ, Monika. 2013. *Rizikové chování dětí a mládeže*. Benepal.
- PSYCHOSOCIÁLNÍ INTERVENČNÍ TÝM. 2011. *Příručka pro školy: Když se stane neštěstí*.
- SBORNÍK PŘÍSPĚVKŮ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ. 2013. *Možnosti řešení krizových situací v prostředí základní školy*. 1. vyd. Brno: ZŠ Brno Palackého.
- SKÁCELOVÁ, Lenka. 2012. *Metodika vedení třídnických hodin*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-7476-006-8
- ŠMEJKALOVÁ, Radka. SCHMIDOVÁ, Kateřina. *Třída v pohodě aneb aktivity pro tvorbu dobrých vztahů mezi žáky*. 1. vyd. Praha.
- ŠVEC, Jakub. JEŘÁBKOVÁ, Simona. KOLÁŘ, Michal. 2007. *Jak zlepšit vztahy v naší třídě*. 1. vyd. Praha: Projekt Odyssea. ISBN 978-80-87145-27-2.
- VLÁŠKOVÁ, Lenka, JOUKL, Miroslav. 2013. *Sekty, netradiční náboženské skupiny*. Benepal.
- VOPIČKA, Zdeněk, ČÍHALOVÁ, Jarmila. 2006. *Metodika prevence úrazů dětí - pro první stupeň základní školy*. 1. vyd. Kroměříž: Bezpečná komunita.
- Webová stránka DD** - www.ddlip.cz
- Facebook DD** - <https://www.facebook.com/pages/D%C4%9Btsk%C3%BD-domov-Lipov%C3%A1/328440663845535?sk=wall&filter=1>
- Schránka důvěry** - umístěna na chodbě vedle informační nástěnky u vedoucí vychovatelky
- časopis DD** - čtvrtletník Zkrat
- Informační nástěnky ŠMP** - přízemí chodba u kuchyně

2 Vnější zdroje

- Pražské centrum primární prevence - Portál primární prevence - <http://www.prevence-praha.cz>
- Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze - <http://www.adiktologie.cz>
- Sananim o.s. - <http://www.odrogach.cz>
- Národní monitorovací středisko pro drogy a závislosti - <http://www.drogy-info.cz>
- Osobnostní a sociální výchova - <http://www.odyssea.cz/>
- Mentální anorexie, bulimie, psychogenní přejídání - portál s odbornou garancí - <http://www.idealni.cz/>

2.1 Metodická a odborná pomoc- důležité kontakty

- Mgr. Petra Vaverková- krajský školský koordinátor prevence- 475657951**
- Mgr. Eva Michalinová- Pedagogicko-psychologická poradna ÚK a Zařízení pro DVPP, pracoviště Rumburk, metodička prevence- 412 332 325**
- Policie České republiky Velký Šenov- 974 432 761, 412 391 333, 725 063 111**
- Klinický psycholog Česká Lípa Mgr. Nad'a Kravcivová - 487954082**
- Dětský psychiatr Děčín MUDr. Pavel Kozlík - 412 512 039**
- Etoped DDÚ Liberec Mgr. Randák Karel - 485 341 176**
- Etoped SVP „Šluknovsko“ Jiříkov – Mgr. Lenka Hendrychová - 778 742 765**
- Pediatr Rumburk - prim. MUDr. Dalibor Karbula - 412 332 551**
- Praktický lékař pro dospělé - MUDr. Štěpánka Kořínková - 607 027 545**
- Gynekologická ordinace Velký Šenov - MUDr. Jaroslav Holec 412 391 750**

Odborná veřejnost - RNDr. Pavel Pešat PhD., doc. PhDr. et. PaedDr. Ilona Pešatová PhD.
- 723639133

Probační a mediační služba Rumburk Mgr. Petra Kreprlíková,
Mgr. Michal Barák - 412 333 021, 412 332 664

KC – Kontaktní poradenské centrum Rumburk - Kontaktní a poradenské centrum
WHITE LIGHT. Bc. Vít Jelínek- 412 331 071, 602 195 104

TEEN CHALLENGE - vedoucí střediska Bc. Petr Král - 777 180 549

Děčínské doléčovací centrum - PhDr. Jana Skalová - 412 502 128, email:
centrum@cssdecin.cz

Linka bezpečí – 116 111 – Sexuální zneužívání

Okresní soud Děčín – státní zástupkyně – JUDr. Růžena Mašatová – 412589932

Zástupkyně veřejného ochránce práv (dětský ombudsman) Mgr. Monika Šimůnková
- 542542666

Kontakty na OSPOD klientů

Děčín, Mírové nám. 1175/5, 405 38 Děčín , tel - 607 938 031, 412 593 208

Rumburk, Třída 9.května 1366/48, 408 01 Rumburk

412 356 292,

412 356 291

412 356 305

412 356 294

412 356 341

412 356 281

fax 412 356 305

Chomutov Zborovská 4602, 430 28 Chomutov

474 637 236

474 637 217

Kraslice Městský úřad Kraslice, Náměstí 28.října 1438 tel. 352 370 437

Teplice, Magistrát města Teplíc 417 510 981

Jeseník Karla Čapka 10/1147, 790 27 Jeseník 584 498 450

Varnsdorf, T.G. Masaryka 1838, 407 47 Varnsdorf

412 384 616 – 220

412 384 616 - 108

412 384 616- 105

fax 412 384 615

Liberec, Magistrát města Liberce, Nám. Dr. Beneše 1, 460 59 Liberec 1 485 244 838

Česká Lípa Městský úřad , Děčínská 389, 47036 ČL

487 885 486

487 885 499

487 885 480

487 885 498

fax 487 885 473

Ústí nad Labem, Magistrát města UL, Velká Hradební 8, 401 00 Ústí nad Labem

475 271 790

fax 475 271 724

Žatec Městský úřad , Nám.Svobody 1, 438 24 Žatec

415 736 405

fax 415 736 421

Praha 8 22805211

2.2 Základní legislativní rámec k prevenci a metodické dokumenty

- Zákon **561/2004 Sb.**, (o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) tzv. **školský zákon**), ZÁKON ze dne 20. prosince 2011, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (427/2011)
- **Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových**
- **Vyhláška 197/2016** kterou se mění vyhláška **72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních**
- Metodické doporučení **k primární prevenci rizikového chování** u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT 21291/2010-28
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy **k řešení šikanování** ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT- 22294/2013-1
- Metodický pokyn k **zajištění bezpečnosti ochrany zdraví** dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při **uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví** č.j.: 10194/2002-14
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k **výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance** Č.j.: 14 423/99-22
- **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027**
- **Vnitřní řád Dětského domova a školní jídelny Lipová**
- **Plán práce Dětského domova a školní jídelny Lipová**
- **Etický kodex Dětského domova a školní jídelny Lipová**
- **RVP Dětského domova a Školní jídelny Lipová**
- **Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče**

2.3 Známky vybraných typů rizikového chování

2.3.1 Šikana

Šikanu lze definovat jako násilně ponižující chování jednotlivce nebo skupiny vůči slabšímu jedinci, který nemůže ze situace uniknout a není schopen se účinně bránit (Vágnerová, 2000).

Známky šikany

Přímé známky šikany:

- Posměch: posměšné poznámky na adresu dítěte, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je dané dítě konkrétní přezdívkou nebo „legrací“ apod. zranitelné.
- Kritika dítěte, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislným, případně pohrdavým tónem.
- Příkazy, které dítě dostává od jiných dětí, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim dítě podřizuje.
- Známkou jsou činnosti, jako honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí a samozřejmě rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout (menší dítě někdy s pláčem).

Nepřímé známky šikany:

- Dítě je o přestávkách často samo, ostatní o ně nejeví zájem, nemá kamarády a dost často vyhledává blízkost učitelů.
- Při týmových sportech bývá dítě voleno do mužstva mezi posledními.
- Má-li dítě promluvit před třídou (skupinou), je nejisté ustrašené.

- Působí smutně až depresivně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Zhoršuje se jeho školní prospěch, někdy náhle.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Odřenyiny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které dítě nedovede uspokojivě vysvětlit (Říčan 1995).

Je zkrátka nutné si všimnout jakýchkoli varovných signálů a nepřehlížet je. I legrácky mohou v duši „terče“ (oběti) způsobit velké šrámy. Je důležité mít zmapované jednotlivé posty žáků, klientů, svěřenců apod., abychom měli přehled o samotné hierarchii skupiny a i tím předcházeli vzniku šikany.

2.3.2 Kyberšikana

Cílem kyberšikany je někomu ublížit nebo ho zesměšnit za použití elektronických prostředků. Je to úmyslné, nepřátelské chování, které se obvykle opakuje. Jednotlivec nebo skupina útočníků ubližují takovým způsobem, že se oběť nemůže účinně bránit.

Kyberšikanou lze považovat hanlivé a urážlivé zprávy prostřednictvím SMS, MMS nebo internetu, dále zesměšňující nebo ponižující obrázky či videa posílané e-mailem nebo vyvěšené na webové stránce či webové stránky, blogy s cílem zesměšnit někoho, ale i obtěžování prostřednictvím ICQ, SKYPE apod., nebo zesměšňování prostřednictvím komunitních sítí a zneužití identity oběti rozesíláním různých zpráv jejím jménem (Kolektiv autorů, Minimalizace šikany 2008).

Dítě může být elektronicky šikanované:

Nepřímé známky obětí

- náhle přestane používat počítač
- často mění chování a nálady
- před cestou do školy trpí bolestmi břicha nebo hlavy
- je nervózní nebo nejisté při čtení e-mailů nebo SMS zpráv v mobilu
- nechce/bojí se chodit do školy nebo vůbec mezi lidi
- je rozčilené, expresivní nebo frustrované při odchodu od počítače
- se vyhýbá rozhovoru o tom, co dělá na počítači
- se stane nepřírozně uzavřené vůči kamarádům nebo rodině chodí „za školu“
- zhorší se jeho prospěch ve škole
- pobývá v blízkosti učitelů
- vystupuje ustrašeně
- má smutnou náladu je apatické, někdy naopak nezvykle agresivní
- ztratilo zájem o učení
- má poruchy soustředění
- vrací se ze školy pozdě
- špatně usíná, má noční můry

Dítě může elektronicky šikanovat:

Nepřímé ukazatele agresorů:

- rychle vypíná monitor nebo zavírá programy v počítači,
- když se přiblížíte
- tráví u počítače dlouhé hodiny v noci
- je rozčilené, pokud nemůže nečekaně použít počítač
- se přehnaně u počítače směje
- se vyhýbá hovorům o tom, co na počítači vlastně dělá
- používá několik online účtů nebo adres, které ani nejsou jeho
- pokud se nesvěří samo (což je výjimečné), měl by se rodič ptát (na vztahy ve třídě, kamarády)

- ve škole (v PC učebně) mohou být podezřelé smějící se hloučky žáků kolem počítače

Přímé ukazatele (chování okolí vůči dítěti)

- úmyslné ponižování
- hrubé žertování a zesměšňování
- nadávky
- neustálé kritizování a zpochybňování
- poškozování a krádeže osobních věcí
- poškozování oděvu
- výsměch
- pohrdání
- omezování svobody
- bití, kopání, jiné tělesné (Člověk v tísní a statutární město Plzeň, 2009).

Z uvedeného je tedy patrné, že je nutné si všimnout i maličkostí vzhledem k tomu, že kyberšikana je svou anonymitou nebezpečná a hůře rozpoznatelná oproti běžnému šikanování, které je samo o sobě také těžko odhalitelné.

2.3.3 Závislostní chování ve vztahu k návykovým látkám

Závislost (návyk) představuje životní styl zaměřený na drogu. Závislost se může vytvořit jak na úrovni biologické, tak na úrovni psychické. Závislost se projevuje příznaky, které musí přetrvávat po určitou dobu 12 měsíců (Vágnerová, 2000).

Společné známky zneužívání alkoholu a drog

Hajný (2001) uvádí následující varovná znamení:

- Náhlá změna nálad, netypické reakce na určité situace – některé dítě se začne stranit ostatních, jiné se stane hvězdou společnosti. Některé se začne hádat, jiné začne být hodné. Jak zvýšená podrážděnost, tak i nápadný klid a pasivita patří k typickým projevům užívání drog.
- Zhoršování ve škole – to může zahrnovat zhoršování známek ve škole, absence ve škole, zanedbávání úkolů. Stejně tak může dojít k tomu, že přestane chodit do kroužků či sportovních oddílů. Snadno se vzdává při sebemenších překážkách.
- Změna přátel a známých – výrazná změna blízkých lidí kolem dítěte vždy naznačuje nějakou změnu. Pokud se jedná o starší děti, o lidi, které vám nechce dítě představit, je vždy dobré zvýšit svou pozornost a péči.
- Výrazná změna v oblékání a stylu hudby – není snadné se orientovat, se kterým stylem je více spojeno užívání drog. Rodičům mohou poradit známí, jiní mladí a někdy i dítě samo. Prudké změny sice k dospívání patří, ale vždy stojí za to si v takové době dítěte více všimnout a komunikovat s ním. To však není možné, pokud zůstanete jen u kritického tónu.
- Skrývání a zakrývání – tmavé brýle mohou zakrývat červené oči po kouření marihuany nebo zúžené zornice po heroinu. Dlouhé rukávy dobře skryjí vpichy. Plandavé oblečení ztrátu váhy. Dospívající vyžaduje obvykle zaručené soukromí pro své osobní věci. Nadměrné skrývání, zamykání a podrážděnost při vstupu do pokoje mohou naznačovat více než jen běžnou potřebu soukromí.
- Častá vyčerpanost, únava a spavost – spíše než o skutečné vyčerpání organismu jde o souhrn dílčích příznaků spojených s užíváním. Tělesná pasivita u heroinistů patří k celkovému obrazu i jejich životního stylu (rozhýbat je může až shánění peněz na heroin nebo hledání dealera). Spavost je také průvodním znakem, užívání – zvláště v době nejsilnějších účinků užívateli padají víčka a vypadá, že každou chvíli usne.
- Lži a předstírání – velký výskyt lhaní nebo lži dětí, které dříve nelhaly, mohou svědčit o tom, že potřebují svůj životní styl, pohyb přes den, známé či důvod utrácení

peněz skrýt. Záleží samozřejmě na dosavadním vývoji dítěte v této oblasti a celkovém prostředí rodiny. Nicméně lhaní a předstírání je jedním z typických příznaků narušení osobnosti závislého. Důvody jsou prosté: zajistit možnost pokračovat v užívání drog nebo pití a předpokladem pro to je zpochybnění některých morálních hodnot.

- Překvapivě rychle nastupující sexuální aktivita – u předtím uzavřených či stydlivých mladých lidí může rychlý nástup sexuální aktivity vypovídat o tom, že k potlačení rozpaků a povzbuzení užívají více alkohol a drogy.
- Izolace od rodiny – dospívající se učí být sám a potřebuje si vytvořit hranici mezi sebou a zbytkem rodiny. Když tato samota dlouhodobě přetrvává a blokuje přirozenou komunikaci s ostatními, může jít o výsledek nadměrného zapojení dítěte do jiného světa – tudíž světa drog. Taková izolace se překonává jen pomalu a vyžaduje ze strany rodičů citlivost a značnou vynalézavost.

Dále uvádíme další varovné známky dle **Nešpora a Csémy (1993)**

- Ubývání alkoholu a prášků v domácnosti, ztráty peněz a cennějších předmětů.
- Změna přátel a kamarádů. Tendence těchto kamarádů se rodičům vyhýbat. Zvláště riziková mohou být starší děti a dospívající, kteří mají už a dospívající, kteří mají už s drogou i alkoholem zkušenosti.
- Blízcí přátelé, kteří užívají alkohol nebo drogy – velmi nebezpečné.
- Zhoršení vzhledu a péče o zevnějšek.
- Náhlé zhoršení školního prospěchu, ztráta zájmu o učení.
- Podrážděnost, přecitlivělost, tendence, vyhýbat se rodičům a v konfliktech odcházet z domova. Kolísání nálad je v dospívání běžné, ale alkohol a drogy je mohou ještě zesílit.
- Ztráta zájmu o hodnoty, myšlenky, zájmy o lidi, které dítě dříve považovalo za důležité.
- Tajnůstkářství, tajemné telefonní hovory, volající, kteří zavěšují, když zdvihnete telefon. Lhaní, rozporná tvrzení, rozpačivost.
- Problémy s úřady a se zákonem. Drobné krádeže v samoobsluze, výtržnictví, rvačky.
- Vaši pozornost by měly zaujmout i dražší předměty, které si dítě nebo dospívající nemohl koupit ze svého kapesného. Může tvrdit, že je má zapůjčené od někoho ze svých známých, mohou ale pocházet i z krádeží nebo z obchodování s drogami.

Z uvedeného je patrné, že signály upozorňující na zneužívání návykových látek jsou různé a navzájem se propojují. Patří sem např. změna přátel a tím pádem ztráta starých kamarádů. Varovné je, i když jedinec přestane náhle pečovat o svůj zevnějšek. Má časté změny nálad a přestane se zajímat o dříve oblíbené činnosti a zájmy. V domácnosti se také začnou ztrácet peníze, cennosti nebo návykové látky (alkohol, léky) a. j.

2.3.4 Závislostní chování ve vztahu k počítačům, internetu, mobilům...

Psychiatr **N. Schapira in Nešpor (2000)** řadí patologický vztah k počítačům mezi návykové a impulzivní poruchy (tedy do stejné skupiny jako patologické hráčství, kleptomanie, nebo patologické nakupování). Upozorňuje však na okolnost, že ve skupině osob, které sledoval, byl zjištěn vysoký výskyt jiných duševních problémů. Jednalo se zejména o bipolární afektivní poruchu, úzkostnou poruchu (např. sociální fobii), bulimii, nebo jinou poruchu příjmu potravy, patologické nakupování, sklon k nezvládanému hněvu a zneužívání alkoholu, nebo jiných návykových látek

Přehled rizik

- Nadměrné věnování se počítači jako pracovnímu nástroji a prostředku – může souviset s workaholismem.

- Počítačové hry – zanedbávání školy, zaostávání v sociálních dovednostech, rizika pro zdravý vývoj pohybového systému, prvek násilí a riskování v mnoha počítačových hrách.
- Internet jako prostředek k hazardní hře – zde je jasný přechod k patologickému hráčství a souvisejícím problémům.
- Internet a pornografie – právě pornografické stránky patří na internetu k nejnavštěvovanějším – zdánlivá anonymita
- Nadměrná časově náročná účast na internetových diskusních skupinách (chat) – zanedbávání reálných vztahů (Nešpor, 2000).

Je nutné si uvědomit, že závislost na počítačích, tabletech, mobilních telefonech apod. je fenoménem dnešní doby. Nemůžeme tyto vymoženosti moderní doby dětem brát, ale měli bychom jim ukázat i jinou cestu zábavy.

2.3.5 Poruchy příjmu potravy

Poruchy příjmu potravy jsou závažná psychická onemocnění, jsou léčitelné, ale **čím dříve člověk léčbu vyhledá, tím větší má na uzdravení šanci.**

Nejčastěji se objevují během dospívání a ranné dospělosti, ale mohou se rozvinout i v pozdějším věku nebo naopak v dětství.

Tyto duševní poruchy jsou často spojené s depresí, úzkostí, sebepoškozováním a sociální izolací. Sníží kvalitu života postižených, jejich rodin i okolí, a vedou k obrovským výdajům na zdravotní péči. U žen ve věku 15-25 let, patří toto onemocnění mezi 4 nejčastější příčiny nemoci, trvalého postižení nebo dokonce smrti. Nedostatek informací, stud a strach ze stigmatizace brání ve vyhledání pomoci a výrazně snižuje šance na uzdravení, zvyšuje riziko chronického průběhu s opakovanou potřebou akutních ošetření. Vzdělání, prevence, včasná detekce a včasná intervence jsou pro minimalizaci škod působených PPP zásadní (Pražské centrum primární prevence, 2015).

Známky „Poruch příjmu potravy Anorexie“:

- Především ve hrách a tělesné výchově zaznamená, že dítě ztrácí váhu
- nebo naopak jeho váha nápadně kolísá, nebo nápadně narůstá.
- U mladších dětí (před pubertou) může pozorovat, že dítě neroste stejně jako ostatní vrstevníci, že růst je narušen.
- Dítě dříve sociálně aktivní se začíná stranit ostatních, je posmutnělé
- nebo labilní a podrážděné (Papežová, Hanusová, 2012).
- Zpočátku omezuje příjem některých potravin (sladkosti, smažená jídla, slazené nápoje,...), Nahrazuje normální výrobky za light produkty, upravuje svoji životosprávu, více dbá na to, co a jak jí,
- snaží se pravidelně cvičit. **V této fázi se vůbec nemusí o mentální anorexii jednat, pravidla tak ale tato nemoc začíná.**
- V počáteční fázi se dívka či žena většinou cítí velmi dobře, má hodně energie, lidé v jejím okolí ji chválí za snížení váhy a upravení životního stylu, dívce či ženě se daří ve škole, v práci, v kolektivu je oblíbená a vyhledávaná.
- Postupem času se však nemocná začne vyhýbat společnému jídlu s výmluvami typu „už jsem jedla, nemám teď hlad, vezmu si něco potom, tohle já nejím, tohle mi nechutná,....“

Někdy např.

- celý den nejí, ale aby zbytečně nezbuzovala podezření, že se něco děje, tak jejím jediným jídlem je nějaká lehká večeře
- Kontrola hmotnosti a příjmu potravy nabývá na významu a zabírá více času než v počátku. Reakce okolí už nejsou obdivné, ale spíše plné obav a starostí o zdraví nemocné.

- Pokud je dívka či žena nucena k jídlu, obvykle dává najevo svou averzi, snaží se jídlu vyhnout, vyhodit ho, schovat, vymýšlí si.
- Musí-li jíst, jídlo si krájí na malé kousky, případně jí pouze malou lžičkou a z malého talíře, čas strávený u jídla je mnohem delší než je obvyklé, při tom vyhledává i jinou činnost, jen aby se na jídlo nemusela tolik soustředit (jí u televize, počítače, při čtení časopisů, u učení...).
- Mentální anorexie se navenek projevuje také změnou nálad nemocné. Bývá vztahovačná,
- náladová, přecitlivělá, výbušná, protivná sobě i svému okolí, někdy nekomunikativní a uzavřená do svého světa.
- Otázky směřující k jejímu jídlu či k její vyhublosti odmítá a existenci nemoci popírá.
- Uzavřením se do sebe ztrácí zájem o vše kolem sebe - o přátele, koníčky, zábavu, její svět se zužuje na kontrolu hmotnosti a příjmu potravy (Černá, 2008)

Známky „Poruchy příjmu potravy Bulimie“

- Zpočátku je velmi těžké tato onemocnění u nemocné rozpoznat. Ta se za nemoc většinou stydí a velmi dobře ji maskuje.
- Přesto se ale dají vysledovat určité příznaky, kterými jsou: rychlé změny tělesné hmotnosti (dívka či žena může během několika týdnů přibrat až 10kg a následně je opět rychle zhubnout),
- zkonsumování velkého množství potravin během jednoho jídla,
- pravidelně se opakující odchody na toaletu či do ústraní po jídle (to platí i pro stravování v restauraci či společné stravování doma),
- Somatické známky - otoky v obličeji a v oblasti krku, časté „nevysvětlitelné“ nevolnosti, poranění na hřbetu ruky způsobené vyvoláváním zvracení, zápach z úst, zkažené zuby, problémy s pleť,
- dále také vyhýbání se společenským akcím mimo známé prostředí (ze strachu, že by dívka či žena neměla příležitost se vyzvracet).
- Nemocná také často skrývá rychlé změny tělesné hmotnosti a „nafouklé břicho“ za volné oblečení,
- vyhýbá se situacím, ve kterých by se musela vysvléknout (bazén, sauna, v intimním vztahu s partnerem, atd.).
- Mentální bulimie se navenek projeví také kolísáním nálad, vztahovačností, přecitlivělostí,
- černobílým viděním světa (buď vše, nebo nic, což je analogické i k příjmu potravy - buď úplné hladovění
- či naopak záchvat přejedení s následným zvracením jako prostředkem kontroly hmotnosti) (Černá, 2008).

Z uvedeného je patrné, že nesmíme přehlížet žádné momenty, jelikož u PPP nejde pouze o somatické, ale i psychické postižení, se kterým je nutné systematicky pracovat. Jedinec bude odmítat, že by situaci neměl pod kontrolou stejně jako je tomu u závislosti.

2.3.6 Útěky, záškoláctví a toulky

V případě útěků, toulání a záškoláctví se již jedná o relativně závažnější formu poruchy chování. V případě opakování ji můžeme považovat za asocialitu. Obecným znakem je tendence odněkud utíkat, **útěk lze interpretovat jako jednu z variant obrany vůči situaci, která je pro jedince zátěžová.** V případě útěku z domova se stává signálem toho, že se v rodině vyskytují negativní jevy, že rodina sama o sobě může být faktorem vedoucím ke vzniku poruchového chování. V případě záškoláctví může být (ale někdy i u útěků) jedinec ovlivňován i prostředím školy, některým negativním jevem (šikana, či školní

neúspěšnost). Jedinec volí tuto formu obrany v situaci, kdy není schopen situaci zvládnout přijatelnějším způsobem (lež již nestačí). Toulání bývá často spojeno s negativním vlivem part a skupin s dalšími jinými asociálními i antisociálními poruchami chování (Fischer, Škoda, 2008).

V případě dětí z dětského domova je nutné si uvědomit, že dost často tyto jedinci touží po své rodině, stýská se jim po přirozeném prostředí, na který byli zvyklí a dost těžko se jim zvyká na řád a pevný režim školského ústavního zařízení, tedy DD. Je nutné dětem naslouchat, jelikož se stává, že útky děti plánují a svěřují se svým kamarádům. Opět je nutné posuzovat, z jakého důvodu děti nenavštěvují školy, či utíkají – opět může souviset s již zmiňovaným problémem šikanování. Dalším problémem záškoláctví může být i problém s kantorem, který může být v očích dítěte „zasedlý“, což může být i pravda a je nutné tento problém řešit.

2.3.7 Lhaní

Lhaní je ve skutečnosti způsob obranného mechanismu jedná se o únik z momentální pro jedince nepříjemné situace. Ten ji nedokáže aktuálně řešit jiným způsobem. Pro pravou lež je charakteristický úmysl a vědomí nepravdivosti. **Abychom mohli lhaní označit za poruchu, je důležitá frekvence a účel, který jedince ke lhaní vede.** Důležitá je tedy motivace, a dále rovněž její **důsledky. Ty mají význam z hlediska posouzení závažnosti lži**, toho zda ji lze kvalifikovat jako chování disociální (jedinec škodí sám sobě), asociální (pomluva, škodí druhému, nebo až antisociální (způsobí druhému značnou újmu či škodu). Lež v případě poruchy nelze ve školním prostředí opomíjet, může být významným signálem možného dalšího negativního vývoje jedince (Fischer, Škoda 2008).

Lhaní je problém celospolečenský, jelikož už ten, kde řekne, že nikdy nezahlal, se právě lži dopouští. Je nutné odlišovat, proč dotyčný lež použil, co ho ke lhaní vedlo. Dost často se děti (i dospělí) dopouštějí lži jen právě proto, aby neublížili druhému – lze ji považovat za tzv. milosrdnou lež, kterou dost často používají lékaři. Také dost často využívaná právě u dětí a u dětí v dětských domovech (dále jen v DD) je lež bájná. Tyto děti nezažili v životě nic hezkého, proto, když mají vyprávět o rodinných poměrech, tak si dost často vymýšlejí. Klienti dost často lžou jen proto, že za svůj čin očekávají trest (výchovné opatření) – například něco neúmyslně zničí, dostanou špatnou známku apod. Máme ještě řadu dalších příkladů, ale raději přejdeme k samotné prevenci, aby se lež nestala již zmíněnou poruchou.

2.3.8 Krádeže

Krádeže lze vymezit jako porušení normy respektu k vlastnictví jiné osoby, omezení práv druhého člověka, či společnosti. Z hlediska poruchy chování a její společenské závažnosti je důležitá záměrnost tohoto jednání a důvody (motivace), které jedince ke krádeži vedly. Jedinec může krást z různých důvodů. Nejčastěji se jedná o:

- Primárně naučné chování v rodině, kde je považováno za normální a dokonce zpevňováno prostřednictvím odměn.
- Důvodem může být seberealizace, kdy se chce jedinec stát členem sociální skupiny (party), či v ní dokonce zaujímat určité postavení. Zde lze často nalézt souvislost s psychickou deprivací v rodině, kdy jedinec nachází blízké v partě.
- Dalším důvodem může být otázka zneužívání jedince (CAN) ze strany dospělých, kdy je využíván k uspokojení potřeby dospělého.
- Krást může jedinec i z důvodu nižší úrovně rozumových schopností a snadné ovlivnitelnosti.

Velmi častým důvodem je krádež jako sekundární problém v důsledku zneužívání závislost na psychoaktivních látkách, kdy si jedinec není schopen obstarat finanční prostředky jiným způsobem (Fischer, Škoda, 2008).

Co se týká ústavní výchovy, tak dost často jde o problém popsany v prvním bodě, kdy se viník dost často diví, že jemu tento fakt vytýkán. Brání se tím, „Doma by mi řekli, jak jsem šikovný (á), a Vy mi za to nadáváte. Další bod je velmi častý – nové dítě se chce začlenit a tento způsob považuje za nejlepší. Dost často se stává, že děti kradou i proto, že něco chtějí – buď, vědí, že to nemohou mít (finančně nákladná věc, za kapesné by si to nemohly koupit – cigarety) anebo pro již zmíněný kredit ve skupině kamarádů. I mezi dětmi v DD jsou manipulátoři, kteří pro sebe nechají krást – nikdo z nich si neuvědomuje, že jde o formu šikany – většinou jde o využívání slabších, či rozumově méně vyspělých dětí.

2.3.9 Vandalismus

Vandalismus se projevuje ničením majetku nebo jeho poškozováním. Jedná se o významné útoky na věci, které mají za následek jejich úplné zničení nebo významné poškození. Jedná se o sociálně patologický jev, charakterizovaný logicky nezdůvodnitelným ničením různých věcných hodnot, obvykle jen pro radost z ničení (

Existuje řada členění, nejčastěji se dělí vandalismus na:

- hrabivý (rozbíjení automatů, kdy cílem je získat finance)
- taktický (ničení zařízení – upoutání pozornosti)
- ideologický (nápisů proti vládě, hesla apod.)
- mstivý (ničení majetku – odplata za něco)
- hravý (rozbíjení pouličních lamp, oken, zrcátek u auta – sázka mezi vrstevníky)
- zlostný (ničení drahých aut – výraz zloby, nenávisti, závisti (Janiková, Bezdíček, 2013).

U jakéhokoli poškození a poničení majetku bychom měli být obezřetní, zda jde o ojedinělý čin nebo zda se situace opakuje. Je důležité zjistit motiv daného problému. Zda jedince tu či onu věc dělal z nudy, nebo k tomu měl jiné pohnutky.

2.3.10 Extremismus

V obecném pojetí jde o výrazné odchýlení se od obecně uznávaných a v aktuální době přijímaných norem. V rovině sociologické lze extremismus vymezit jako souhrn určitých sociálně patologických jevů vytvářených více či méně organizovanými skupinami osob a příznivci těchto skupin s dominujícím odmítáním základních hodnot, norem a způsobů chování platných v aktuální společnosti. V politice je takto označován krajně radikální nebo výstřední postoj.

Policie naopak definuje extremismus jako „verbální, grafické, fyzické a jiné aktivity spojené zpravidla s vyhraněným ideologickým nebo jiným kontextem, které vyvíjejí jednotlivci nebo skupiny osob s názory výrazně vybočujícími z všeobecně uznávaných společenských norem, se zřetelnými prvky netolerance, zejména rasové, národnostní, náboženské nebo jiné obdobné nesnášenlivosti a které útočí proti demokratickým principům, společenskému uspořádání, životu, zdraví, majetku nebo veřejnému pořádku“. Někdy je také označován jako ultrapravicový nebo ultralevicový postoj. Extremismus obvykle neumí reálně hodnotit politickou situaci, jeho stoupenci nesouhlasí s kompromisy, radikalizuje řešení vztahu občan – stát. Lidé, kteří vyznávají a prosazují extremistické názory a postoje, mají tendence vytvářet jednotnou platformu uskutečňování svých zájmů – hnutí (Kasal, Kasalová, 2013).

Vzhledem ke složení dětí v dětském domově je nutné sledovat, zda dětem není ohledně jejich menšinové příslušnosti v populaci z různých důvodů ubližováno. Nepřehlížejme, když si děti nadávají mezi sebou a nadávají si v rasistickém podtextu „gádžo“, „černá hubo“ apod.

3 Zmapování situace a stanovení cílů MPP

3.1 Monitoring pro stanovení cílů

Hlavním účelem je výchovný proces vedoucí k osvojení běžných životních situací a činností vedoucí k celoživotní motivaci rozvíjení osobnostního růstu a zapojení do majoritní společnosti. S tím souvisí běžné činnosti, které jsou nezbytné pro naplnění těchto cílů počínaje hygienickými návyky a základními prvky sebeobsluhy až po zvládnání kompletního postarání se o sebe sama (strava, péče o prádlo, ale bezpochyby také smysluplné vyplnění volného času).

Je důležité, aby se děti učily tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Organizace kromě činností skupin nabízí dětem naplnění volného času zájmovou činností prostřednictvím nadstandardních aktivit různých směrů se zaměřením na různé oblasti viz 1.3.

Vzhledem k různorodosti, individualit a potřeb jedinců bude nutné se zaměřit na různé oblasti prevence rizikového chování, které bude utvořeno do několika bloků s výstupy. Vzhledem k tomu, že se každý rok řeší problematika s experimentováním s návykovými látkami, tak bezpochyby budeme nadále pokračovat intenzivně v této oblasti, nicméně jsou zde další problémy, kterým je nutné se neméně intenzivně věnovat a to jak v prevenci jednotlivých skupin, tak i celého zařízení – a tím je fenomén dnešní doby sebepoškozování dále bezpochyby agresivita a šikana a sní související kyberšikana, sexualita – partnerské vztahy – co je láska?, tolerance, dopravní výchova, prevence úrazů, práce s kolektivem, zdravý životní styl a s tím související poruchy příjmu potravy, podvody a krádeže atd.

Témat je tedy velká řada, a proto je nutné, abychom společně spolupracovali a to již zmíněnou prevencí na skupině, ale i v celém DD. K tomu samozřejmě napomáhá i funkčnost preventivního týmu.

Co se týkají již zmíněných bloků v oblasti prevence rizikového chování, tak většinou se bude jednat o blok, kterému budou věnovány dva měsíce. Výjimkou budou měsíce září, prosinec, březen a červen. Více viz kapitola 4.1 Plán činností v rámci prevence rizikového chování a doplňkových činností.

3.2 Cíle MPP

Krátkodobé cíle MPP

- Cílem tedy bude: pokračování ve velmi dobré spolupráci mezi vychovateli, ŠMP a preventivním týmem pro co nejefektivnější prevenci a eliminaci rizikového chování.
- Cílem bude: opět preventivní opatření z řad všech pedagogických pracovníků v rámci prevence na skupinách (1 z bloků prevence), který bude doplněn metodickou odbornou pomocí ze strany odborníků a ŠMP viz. kapitola 4.
- Cílem bude efektivní: vzájemná komunikace a informování mezi ŠMP a ostatními pedagogickými pracovníky.

Dlouhodobý cíl

- Cílem je, aby se z našich dětí stali lidé s adekvátním sebevědomím, vědomi si svých kvalit, jež neustále rozvíjí a nedostatků, se kterými se naučí pracovat a žít. Bytosti, které nepotřebují žádnou formu rizikového chování, aby svůj život prožili spokojeně, plnohodnotně a byli dobrým vzorem pro své potomky.

4 Metody a způsoby dosažení cílů, skladba aktivit pro cílové skupiny

Jak již bylo zmíněno, tak celý školní rok bude koncipován blokově, kdy prevence bude probíhat jak vnitřními zdroji, na skupinách, či ŠMP a vnějšími zdroji - odborníky na různé problematiky v oblasti prevence rizikového chování.

V určitých oblastech budou činnosti zaměřené pro mladší školní věk a samozřejmě naopak pro starší školní věk a adolescenty, případně pouze adolescenty. U všech témat bude kromě věkového rozlišení přihlédnuto k mentální úrovni jedinců.

Každý výchovný pracovník má k daným tématům možnost vypůjčení odborné literatury eventuálně se může kdykoli a o čemkoli poradit s metodikem prevence.

Na skupinách bude preventivní činnost zejména v těchto činnostech:

- Výchova ke zdraví
- Osobnostní výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

4.1 Plán činností v rámci prevence rizikového chování a doplňkových činností

4.1.1 Září 2021

Téma - Seznámení s prevencí na školní rok

1. seznámení s prevencí pro školní rok 2021 – 2022 – zopakování a pro nové děti seznámení s Mottem prevence - „*Pomoc za upřímnost a bez ostychu*“
2. Monitorování jednotlivých dětí a zjištění jejich potřeb a přání, zaměření se více na problematické děti po prázdninovém období
3. Bezpečnost na školní rok - každá skupina proškolí své děti (klienty) v rámci běžné bezpečnosti, ve které se i stručně zmíní o nástrahách a případných důsledcích rizikového jednání a zopakují body z Vnitřního řádu DD - zápis vychovatelé předají vedoucí vychovatelce
4. pravidelná kontrola a testování klientů na přítomnost návykových látek
5. Úvodní schůze preventivního týmu v novém školním roce – zhodnocení prázdnin
6. Konzultační činnost

4.1.2 Říjen 2021

Téma - Chovám se podle pravidel, abych neměl problémy

- 1. Vychovatelé na skupině zopakují dětem znění Vnitřního řádu a případné důsledky nedodržování pravidel. Z daného vychovatelé udělají zápis.**
- 2. V rámci tohoto tématu proběhne v měsíci Březen návštěva věznice ve Stráži pod Ralskem**
3. pravidelná kontrola a testování klientů na přítomnost návykových látek
4. schůzka metodiků prevence s oblastním metodikem prevence Mgr. Michalinovou
5. konzultační činnost

4.1.3 Listopad 2021

Téma – Pokračování v tématu měsíce „Chovám se podle pravidel, abych neměl problémy“

- 1. Diskuze s Metodikem prevence – malé děti – jak bych se měl chovat – „Co je slušné chování“**
- 2. Přednáška s Mgr. Barákem – důsledky porušování pravidel norem – děti starší 12 let**
3. pravidelná kontrola a testování klientů na přítomnost návykových látek
4. konzultační činnost

4.1.4 Prosinec 2021

Téma - sportem, prací a zábavou proti rizikovému chování

- 1. Sportem proti rizikovému chování - tradiční „Vánoční turnaj ve stolním tenise“ - zájemci se zúčastní turnaje pod vedením metodika prevence a Radovana Kokeše**
- 2. V rámci ergoterapie - úklid tělocvičny před Vánoční besídkou a před Štědrovečerním pohoštěním – vybraní jedinci s potencionálními obtížemi rizik chování + pomoc s přípravou vánoční tabule.**
- 3. Vánoční besídka – každá skupina se bude prezentovat svým vystoupením**
- 4. Bezpečnost na zimní období - vychovatelé proškolí a zápis předají vedoucí vychovatelce**
5. pravidelná kontrola a testování klientů na přítomnost návykových látek převážně po dřívějším příjezdu z prázdnin.
6. konzultační činnost

4.1.5 Leden 2022

Téma – „Návykové chování a jejich případný dopad na zdraví“

- 1. Zhlédnutí videa pro velké děti (cca od 10 let a dle zvážení vychovatelů) v rámci prevence návykového chování – Ze závislosti do nezávislosti (téma – závislosti bude vybrán po diskuzi s dětmi – drogová závislost, gambling, vztahová závislost apod.)**
- 2. Výtvarná činnost na téma závislostní chování (na skupinách)**
3. pravidelná kontrola a testování klientů na přítomnost návykových látek konzultační činnost

4.1.6 Únor 2022

Téma - Pokračování v tématu „Návykové chování a jejich případný dopad na zdraví“

- 1. Přednáška na téma návykové látky a závislost v režii pracovníků KC Rumburk**
- 2. Na každé skupině si vychovatelé popovídají s dětmi v rámci „Výchovy ke zdraví“ o *návykových látkách* a jejich důsledcích - kriminalita, bezdomovectví, infekční nemoci, smrt - zápis vychovatelé předají metodikovi prevence. U menších dětí zdůraznit o**

nebezpečnosti a riziku ze strany cizích lidí. V rámci povídání na skupině dětí výtvarně ztvární problematiku týkající se tématu.

3. Vybrané děti společně s metodikem prevence zahrají scénku pro malé děti (MŠ – cca 3. Ročník) na téma návykové látky a jejich rizika

4. pravidelná kontrola a testování klientů na přítomnost návykových látek

5. konzultační činnost

6. Schůzka metodiků prevence – metodik prevence

4.1.7 Březen 2022

Téma – Chráním si své zdraví, abych si neublížil

1. Vychovatelé pohovoří o nebezpečí poranění a zdůrazní nebezpečná místa v Lipové (i v rámci proškolení na letní prázdniny). V rámci diskuze se zmíní i zdravý životní styl a správné stravovací návyky.

2. Přednáška a praktická ukázka k záchraně lidského života a ošetření drobných poranění v podání p. Hozákové a jejího týmu ze ZS Ústeckého kraje

3. Zdravé zoubky a nebojím se nemocnice SZdŠ Rumburk – malé děti

4. Návštěva věznice ve Stráži pod Ralskem - vybraní jedinci starší 15 let (k tématu říjen a listopad viz PP výše)

5. pravidelná kontrola a testování klientů na přítomnost návykových látek

6. schůze preventivního týmu - zhodnocení uběhlého školního roku, náměty a připomínky a opatření pro další rok

7. konzultační činnost

4.1.8 Duben 2022

Téma – Tolerance, k druhým a nenechám si ubližovat a povím to.

1. Popovídání na skupinách v rámci osobnostní, multikulturní, výchovy ke zdraví a mediální výchovy o toleranci a rozdílech mezi námi (rasismus, stáří a stárnutí, homosexualitě apod.) a o šikaně a kyberšikaně a provedou krátký zápis. Návčik scénky k tématu měsíce – společná realizace všech skupin.

2. pravidelná kontrola a testování klientů na přítomnost návykových látek

3. konzultační činnost

4. schůzka metodiků prevence s oblastním metodikem prevence Mgr. Michalinovou

5. schůze preventivního týmu - zhodnocení průběhu školního roku, náměty a připomínky

4.1.9 Květen 2022

Téma – Pokračování v tématu „Tolerance, k druhým a nenechám si ubližovat a povím to.“

1. Šikana a kyberšikana – zopakování a případné doplnění povídání s vychovateli metodikem prevence + zhlédnutí krátkého dokumentu k tématu

2. pravidelná kontrola a testování klientů na přítomnost návykových látek

3. konzultační činnost

4.1.10 Červen 2022

Téma – Umím pomoci druhému v různém kontextu (podpora a povzbuzení kamaráda, zdravotní pomoc, spolupráce) +Mám rád zvířata, mám rád lidi

1. Pohovoření o tom jak je důležité si vzájemně pomáhat a spolupracovat – ve smyslu „Jednou pomůžu já Tobě a podruhé Ty mě“

2. Přehlídka cvičených psů – připomenutí dětem staré pravdivé heslo „Kdo má rád zvířata, má rád lidi“ p. Vöros

3. Preventivní akce SDH Velký Šenov p. Michal Bernart + Záchraná služba Ústeckého kraje výjezdová základna Velký Šenov p. Vlasta Jánská (akce ve Velkém Šenově) – malé děti (MŠ – 2. třída)
4. Zhodnocení prevence za uplynulý školní rok
5. Zdravotnice DD – pitný režim
6. Bezpečnost na letní prázdniny
7. pravidelná kontrola a testování klientů na přítomnost návykových látek
8. konzultační činnost

4.2 Volnočasové aktivity v dětském domově a mimo zařízení

V dětském domově i mimo zařízení mají děti (klienti) pestrou škálu volnočasových nadstandardních aktivit.

Jedná se o:

- Vybíjená, rozhýbání jazýčků (NKS) – Mgr. Varga, MBA
- Stolní tenis – p. Kokeš
- Keramika - p. Švarcová
- DD CUP – Bc. Hofman
- Jóga – Vithová

Mimo zařízení ve školách, které klienti navštěvují:

- Rybářský
- Florbal
- keramika
- dovedné ruce
- sportovní
- výtvarný
- základy ICT
- šikovné ruce
- přírodovědné bádání

Mimoškolní kroužky:

- kopaná
- vaření
- rybářský

4.3 Aktivity a projekty dětského domova a účast na projektech

- *Nejmilejší koncert - p. Marini, p. Brabenec, Mgr. Varga, MBA*
- *DD Cup - p. Hofman*
- *Zpívání a vystupování se sborem - p. Brabenec, p. Marini, Mgr. Varga, MBA*
- *Uklid obce – všichni*
- *Trhy na Jarmark a.j. – p. Hriczová*
- *Cena Ď -p. Hofman*
- *Vánoční turnaj ve stolním tenise - p. Kokeš, Mgr. Varga, MBA*
- *Podzimní hry s motorkáři – p. Volfová*

5 Evaluace minimálního preventivního programu 2020/2021

Tento rok byla pod mým vedením již pátým rokem realizována prevence rizikového chování v našem dětském domově.

Snažím se pracovat dle Preventivního plánu a strategie Dětského domova Lipová, který jsem velmi podrobně a zároveň přehledně zpracoval pro tyto účely. Spolupracuji s preventivním týmem, který pracuje dle vzájemné dohody a potřeby.

Tento rok byl celkově oproti rokům předešlým specifický v tom, že v rámci koronavirové pandemie nemohla být většina akcí v druhé polovině roku realizována a věnována byla především aktuální situaci, tedy bezpečnosti o zdraví.

Stále zůstává faktem, že se snažím efektivně spolupracovat i s ostatními kolegy, kde funguje již opravdu velmi dobrá zpětná vazba. O veškerém dění ihned informuji vedení dětského domova. Buduji mezi mnou a dětmi důvěru, která je pro práci metodika prevence velmi důležitá. Je namístě se opět zmínit, že pro vzájemnou konzultaci a řešení problémů dětí bych uvítal samostatnou místnost, jelikož při řešení některých záležitostí dochází k rušivým momentům. Bohužel k možnostem a kapacitám zařízení prozatím není taková místnost k dispozici a proto konzultuji s dětmi na skupinách, v multimediální učebně, nebo místech dle aktuální potřeby např. i altán na zahradě.

Tento rok jsem se účastnil pouze jednou pravidelného setkání metodiků prevence a výchovných pracovníků pořádaného PPP Rumburk pod vedením oblastního metodika prevence Mgr. Michalinové. O situaci jsem byl informován Mgr. Michalinovou. Pravidelně jsme, ale každý měsíc (kromě koronavirové krize) dojížděl na přednášky v rámci studia MBA v pomáhajících profesích, kde jsem měl možnost získávat mnoho důležitých informací z oboru a rozšiřovat si tím obzor a vědomí o dané problematice. Příští rok v červnu bych měl toto studium ukončit.

Plnění plánu – jak již bylo zmíněno, tak v rámci situace ohledně nouzového stavu nebylo možné velkou část plánu v rámci prevence rizikového chování realizovat, tudíž po dohodě s vedením dětského domova budou dané akce realizovány v příštím školním roce.

V měsíci září jsem stejně jako každý rok zjišťoval situaci po prázdninách – hovořil jsem s kmenovými vychovateli dětí a posléze s dětmi o jednotlivých problémech. Dále došlo k **seznámení s Preventivním plánem a strategií Dětského domova Lipová** nejprve vedení DD a kolegům a poté dětem, aby všichni měli jasnou představu o směřování prevence rizikového chování pro dané období.

V říjnu a v listopadu nás čekalo první téma – „**Chováme se podle pravidel, abychom neměli problémy**“ – přičemž vychovatelé s dětmi na skupinách zopakovali Vnitřní řád dětského domova. Dále měla navazovat na toto téma březnová návštěva věznic ve Stráži pod Ralskem, ale dané se v rámci situace nemohlo realizovat. Dále zdravotnice DD měla s dětmi svůj blok ke znamení v rámci horoskopu a v rámci zdravotního zaměření.

V prosinci vzhledem k velmi nabytému programu, který je prevencí již samou (vystoupení sboru, příprava na besídku a besídka samotná, činnosti kolem Vánoc na skupinách) byla témata měsíce sportem proti rizikovému chování – uspořádán **tradiční předvánoční turnaj ve stolním tenise**, který tento rok v rámci absence vedoucího nadstandardní aktivity metodik prevence pořádal sám – akce se jako každý rok velmi podařila. Dalším tématem

bylo **ergoterapií proti rizikovému chování**, kdy vybrané děti pod mým vedením provedly generální úklid tělocvičny a následně přípravu vánoční tabule.

Na leden a následně únor bylo vybráno téma „**Návykové chování a jejich případný dopad na zdraví**“. Proběhly scénky, které si děti připravily po skupinách s následným vysvětlením jednotlivých závislostí, rovněž se s dětmi na jednotlivých skupinách pohovořilo o dané problematice a to ve smyslu negativní, ale i pozitivní závislosti. Měli nás navštívit pracovníci KC Rumburk – nerealizováno.

Na březen bylo stanoveno téma „**Chráním si své zdraví, abych si neublížil**“. Tradičně došlo k pohovoření na skupinách k tematickému bloku, tedy o nebezpečí poranění a zdůrazní nebezpečná místa v Lipové (i v rámci proškolení na letní prázdniny). V rámci diskuze bylo zmíněno i téma i zdravého životního stylu a správné stravovací návyky. Opět nemohla být realizována návštěva p. Hozákové vzhledem k situaci, která měla se svým týmem ze ZS Ústeckého kraje ukázkou ošetření drobných poranění, ale i záchrany lidského života. Také nedošlo k návštěvě SZdŠ Rumburk v rámci programu „Zdravé zoubky a nebojím se nemocnice“.

Na měsíc duben a květen bylo téma „**Tolerance, k druhým a nenechám si ubližovat a povím to.**“ Došlo k pravidelnému pohovoření k tématu na rodinných skupinách a zároveň byla i problematika výtvarně ztvárněna. Ke společné debatě k tématu s metodikem prevence nemohlo dojít – nouzový stav a opatření v DD.

Na měsíc červen pak byly vyhrazeny témata - **Umím pomoci druhému v různém kontextu (podpora a povzbuzení kamaráda, zdravotní pomoc, spolupráce) +Mám rád zvířata, mám rád lidi** – o daném bylo opět pohovořeno pouze na skupinách. Návštěva kynologa p. Vörose nemohla být realizována a stejně tak návštěva SDH Velký Šenov ve Velkém Šenově.

Intervenční a poradenská činnost metodika prevence



6 Seznam použitých zdrojů

- ČERNÁ, Ria. 2008. *O poruchách příjmu potravy pro otce a partnery*. 2. vyd. Praha: Anabell.
- ČLOVĚK V TÍSNI A STATUTÁRNÍ MĚSTO PLZEŇ. *Kyberšikana a její prevence - příručka pro učitele*. 1. vyd. Plzeň: Člověk v tísní. ISBN 978-80-86961-78-1.
- FISCHER, Slavomil, ŠKODA, Jiří. 2008. *Speciální pedagogika*. 1. vyd. Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-014-0.
- JANIKOVÁ, Hana, BEZDÍČEK, Martin. 2013. *Vandalismus, kriminalita, delikvence, prostituce dětí a mládeže*. Benepal.
- KASAL, Josef, KASALOVÁ, Renata. 2013. *Extremismus*. Benepal.
- KOLEKTIV AUTORŮ. 2008. *MINIMALIZACE ŠIKANY - Nadace O2*. 1.vyd. Liberec: Irbis.
- MIOVSKÝ, Michal. 2012. *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-87258-74-3.
- NEŠPOR, Karel. 2000. *Návykové chování a závislost: současné poznatky perspektivy léčby*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-432X.
- NEŠPOR, Karel, CSÉMY, Ladislav. 1993. *Alkohol, drogy a vaše děti: jak problémům předcházet, jak je včas rozpoznat, jak je zvládat*. 1. vyd. Praha: Sportpropag.
- PAPEŽOVÁ, Hana, HANUSOVÁ, Jana. 2012. *Poruchy příjmu potravy. Příručka pro pomáhající profese*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-87258-98-9.
- PRAŽSKÉ CENTRUM PRIMÁRNÍ PREVENCE. *Poruchy příjmu potravy* [online]. Praha: 2015. [vid. 2015-07-27]. Dostupné na Internetu: <<http://www.prevence-praha.cz/poruchy-prijmu-potravy>>.
- ŘÍČAN, Pavel. 1995. *Agresivita a šikana mezi dětmi*. 2.vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-049-9.
- VÁGNEROVÁ, Marie. 2000. *Psychopatologie pro pomáhající profese : variabilita, a patologie lidské psychiky*. 2. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-496-6.
- VARGA, Josef. 2014. *Sociálně patologické jevy u dospívajících. Diplomová práce*. Liberec: Technická univerzita v Liberci.

7 Seznam příloh

Všechny uvedené přílohy jsou přiložené jako volná příloha na CD- R k tomuto dokumentu:

1. Zákon č. **561/2004 Sb.**, (o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) tzv. **školský zákon**),
2. **Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových** Zákon č.
3. **109/2002** o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve změně pozdějších předpisů, a další související zákony.
4. Zákon č. **218/2003 Sb.**, o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže).
5. **Vyhláška 197/2016** kterou se mění vyhláška **72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních**
6. Metodické doporučení **k primární prevenci rizikového chování** u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT 21291/2010-28
7. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy **k řešení šikanování** ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT- 22294/2013-1
8. Metodický pokyn k **zajištění bezpečnosti ochrany zdraví** dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005
9. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k **výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance** Č.j.: 14 423/99-22
10. Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 - 2018
11. **Přílohy 1 - 20 k metodickému doporučení** č.j. MŠMT 21291/2010-28

8 Kalkulace prevence 2020/2021

Přednáška k záchraně lidského života s praktickou ukázkou v podání p. Hozákové a jejího týmu **cca 3520Kč (80 Kč starší děti x 24, 50 Kč mladší děti x 32)**

Přednášky v režii Mgr. Hendrychové, KC Rumburk, SDH a Záchrané služby Velký Šenov, SZdŠ Rumburk – zdarma.

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Další finanční náklady bez kalkulace

Finanční náklady budou nutné, i pokud budeme cestovat za prevencí (náklady za pohonné hmoty) např., Věznice Stráž pod Ralskem, SDH Velký Šenov, SZdŠ Rumburk....

Předkládá:

Schvaluje:

Mgr. Josef Varga

PhDr. Leoš Moravec MSc.